

Ulnö AB  
[info@prolympia.se](mailto:info@prolympia.se)

2014-03-03

Dnr 400-2013:1536

Rektor vid Prolympia, Sundsvall  
[stefan.denkert@prolympia.se](mailto:stefan.denkert@prolympia.se)

Btr. rektor  
[jenny.lagerqvist@prolympia.se](mailto:jenny.lagerqvist@prolympia.se)

## Beslut

---

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i  
teknik vid Prolympia, Sundsvall i Sundsvalls  
kommun

## Inledning

---

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik vid Prolympia, Sundsvall i Sundsvalls kommun*. I bilagan framgår också vilka bedömningsområden Skolinspektionen utgått ifrån i granskningen.

## Sammanfattande bedömning

---

Prolympia Sundsvall saknar vissa viktiga förutsättningar att bedriva en teknikundervisning av god kvalitet. Skolan behöver, särskilt i de äldre åldrarna, utveckla arbetet med att sätta in teknikämnet i ett för eleverna relevant sammanhang som möjliggör att eleverna utvecklar förståelse och intresse för ämnet. Detta kan göras genom att i högre grad planera och anpassa undervisningen i teknik utifrån elevernas förväntningar och intressen. Det i sin tur skapar en för eleverna mer meningsfull teknikundervisning i enlighet med undervisningens syfte och mål.

De flesta elever uppfattar ämnet som viktigt och betydelsefullt. Elevernas intresse för teknikämnet är emellertid lägre i de högre årskurserna på skolan än på de lägre. En av orsakerna till det kan vara elevernas bristande möjligheter till inflytande över undervisningen i de högre årskurserna. Lärarna behöver därför skapa en struktur för ett ökat elevinflytande så att elevernas intressen tas till vara i planering och genomförande av teknikundervisningen.

Alla elever har rätt att få det stöd och den stimulans som de behöver för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling i teknik. Med sådant stöd och stimulans finns också förutsättningar för att flera elever utvecklar sitt intresse för den teknikundervisning som de möter i skolan och för teknik i allmänhet. Granskningen visar att lärarna inte i tillräckligt stor utsträckning utgår från elevernas individuella förutsättningar i teknikundervisningen. Det är viktigt att lärarna skapar en struktur för att i planering och genomförande av teknikundervisningen anpassa den till varje elevs förutsättningar och behov. För att nå så långt som möjligt i kunskapsutvecklingen behöver lärarna ha ett förhållningssätt där de på ett tydligt sätt uttrycker höga och ändamålsenliga förväntningar på samtliga elever.

Ett led i skolans utvecklingsarbete är att se till att samtliga elever på skolan undervisas av lärare som har behörighet för att undervisa i teknik. Varje lärare måste ha goda kunskaper om innebörden i kursplanen i teknik och se till att undervisningen i varje årskurs planeras och genomförs utifrån denna kursplan. Granskningen visar ett behov av fortbildning av lärarna som undervisar i teknik på skolan vid tiden för granskningen, eftersom endast en av fyra tekniklärare är behörig i ämnet. Dessa lärares engagemang för ämnet utgör ett bra utgångsläge för att kompetenshöjande insatser ska ge goda resultat.

## Identifierade utvecklingsområden

---

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden (för motivering se bilaga 1):

- Eleverna behöver ges en teknikundervisning som utgår från de enskilda elevernas förväntningar och intresse
- Eleverna behöver ges en välplanerad teknikundervisning som utgår från de enskilda elevernas förutsättningar
- Skolan behöver förbättra förutsättningar vad gäller lärarkompetens för att bedriva en teknikundervisning av hög kvalitet

Skolinspektionen har vid sin granskning också identifierat väl fungerande inslag i undervisningen i teknik som skolan kan använda som en utgångspunkt i sitt utvecklingsarbete. Dessa väl fungerande inslag har identifierats i teknikundervisningen i årskurs 3 där undervisningen håller en hög kvalitet inom flera områden.

I bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik vid Prolympia, Sundsvall i Sundsvalls kommun* återfinns utförlig beskrivning av skolans utvecklingsområden och väl fungerande inslag.

## Uppföljning

---

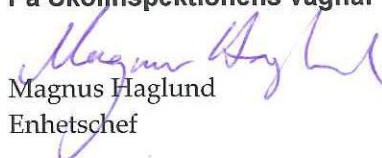
Huvudmannen ska senast 2014-04-03 redovisa till Skolinspektionen en skriftlig uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Planeringen bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Huvudmannen ska senast den 2015-03-03 skriftligt redovisa till Skolinspektionen faktiskt vidtagna åtgärder. Huvudmannen ska även redovisa i vilken grad den anser att insatta åtgärder har fått avsedd effekt.

Redogörelsen skickas per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, till [skolinspektionen@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen@skolinspektionen.se). Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2013:1536) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Lena Dahlqvist, Mikael Ejerblom och Josefin Brüde Sundin deltagit.

**På Skolinspektionens vägnar**

  
Magnus Haglund  
Enhetschef

  
Ann Edvinsson  
Utredare/ Föredragande

**Bilagor**

---

- Bilaga 1      Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik vid Prolympia, Sundsvall i Sundsvalls kommun