

Kungsbacka kommun

Rektorn vid Åsaskolan F-3

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Åsaskolan F-3
i Kungsbacka kommun

Tillsyn i Åsaskolan F-3

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kungsbacka kommun under år 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Åsaskolan F-3 besöktes av Skolinspektionen den 5 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Åsaskolan F-3 ligger i samhället Åsa i Kungsbacka kommun. Skolan är uppdelad i två skolenheter, F-3 och 4-9. Detta beslut gäller skolenheten Åsaskolan F-3. Åsaskolan F-3 har 221 elever i årskurserna 1-3 och 59 elever i förskoleklass. Verksamheten är organiserad i fem arbetslag. Fyra av arbetslagen har elever i förskoleklass och årskurserna 1-2. Ett arbetslag består av personal som arbetar i årskurs 3. I varje arbetslag finns en arbetslagsledare. Skolenheten leds av en rektor som tillträdde i januari 2013. Skolenheten har en gemensam elevhälsa med Åsaskolan 4-9.

År 2013 nådde enligt uppgift från rektorn 95 procent av eleverna i årskurs 3 de nationella kunskapskraven i matematik, 97 procent nådde kunskapskraven i svenska och 97 respektive 96 procent nådde kunskapskraven i naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. Skolverkets officiella statistik för samma år visar att 58 respektive 88 procent av eleverna i årskurs 3 nådde kravnivån på samtliga delprov i de nationella ämnesproven i matematik och svenska.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolenhetens kvalitetsarbete. Rektor måste se till att det utvecklingsarbete som påbörjats vid skolenheten leder till att det bedrivs ett systematiskt, dokumenterat kvalitetsarbete som tar sin utgångspunkt i skolenhetens samlade resultat. I detta arbete behöver rektor tillsammans med lärarna utvärdera undervisningen för att ta reda på vilka metoder som leder till goda resultat för eleverna så att åtgärder kan sättas in för ökad måluppfyllelse.

Vidare måste skolan se till att det arbete med normer och värden som påbörjats vid skolenheten leder till att miljön präglas av trygghet och studiero. I detta arbete är ordningsregler och planen mot kränkande behandling viktiga redskap. Den plan mot kränkande behandling skolenheten nyligen tagit fram uppfyller inte till alla delar de krav som ställs på en sådan plan och skolenheten saknar ordningsregler som är framtagna tillsammans med eleverna. Skolenheten har inte heller utvärderat resultaten av värdegrundsarbetet i förhållande till de nationella mål som uttrycks i läroplanen.

Vid tillsynen framkommer att åtgärder för ökad måluppfyllelse i matematik har satts in. Vid intervjuer med elever framgår att undervisningen i matematik nu är varierande och stimulerande. Det är viktigt att den kunskap lärarna får i den kompetensutvecklingsinsats som genomförs i matematik också får genomslag i andra ämnen vid skolenheten.

För att ge eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen är det av stor vikt att eleverna får undervisning av lärare som har utbildning för de ämnen de undervisar i och att undervisningen i samtliga ämnen är inriktade på målen i läroplanen. Tillsynen visar att skolans organisation bidragit till att elever får undervisning i flera ämnen av lärare som inte har utbildning för dessa ämnen. Detta kan bidra till en lägre måluppfyllelse. Skolenheten planerar en omorganisation till hösten och Skolinspektionen framhåller att rektor måste se till att eleverna får undervisning av lärare som har utbildning för de ämnen de undervisar i.

Rektor måste även se till att eleverna i ämnet musik får möjlighet till musicerande vilket läroplanen anger. I detta arbete behöver lärarna ges möjlighet att samverka med varandra, mellan såväl arbetslag, ämnen som skolenheter. Skolinspektionen bedömer att sådant samarbete inte förekommer i tillräcklig utsträckning.

I arbetet mot en högre måluppfyllelse måste rektor se till att beslut fattas om åtgärdsprogram för alla elever som anses vara i behov av särskilt stöd och att dessa uppfyller de krav skollagen ställer på sådana program. Skolinspektionen bedömer att elever i behov av särskilt stöd får detta vid skolenheten men då åtgärdsprogram inte alltid upprättas och inte heller alltid uppfyller kraven kan det vara osäkert om stödet ges på det sätt som behövs.

De elever Skolinspektionen intervjuat beskriver att de tycker att skolarbetet är roligt, de får veta vad de ska lära sig och lärarna berättar för dem om deras kunskapsutveckling. De berättar att de trivs i skolan och att lärarna agerar om någon skulle kränka dem. Skolenheten behöver dock bli bättre på att vid utvecklingssamtalen informera eleverna och deras vårdnadshavare om elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen och inte, som vid tillfället för tillsynen, främst fokusera på ämnena matematik och svenska.

Skolinspektionen konstaterar vid tillsynen att rektorn inom några områden såsom exempelvis kvalitetsarbete och värdegrundsarbete har identifierat brister och har också satt in åtgärder för att rätta till bristerna. Rektor och lärare visar en tydlig ambition och vilja att utveckla verksamheten. Skolinspektionen ser positivt på det arbete som påbörjats.

Nedan följer en mer detaljerad redogörelse för de brister som Skolinspektionen kunnat konstatera vid sin tillsyn samt de ingripanden som Skolinspektionen funnit befogade med anledning av de konstaterade bristerna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kungsbacka kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 5 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Kungsbacka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Utbildningen i ämnet musik ska vara systematiskt inriktad på målen i läroplanen och kursplanen
- Lärarna ska samverka i arbetet med att nå utbildningens mål
- Rektorn ska utifrån huvudmannens beslut om inriktning och elevens förutsättningar bedöma om elev i grundsärskolan ska läsa utifrån beslutad inriktning eller läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner
- Det ska finnas dokumenterat hur elevernas utbildning i grundsärskolan är upplagd

Motivering

Kursplan i ämnet musik

Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. För varje ämne ska en kursplan gälla. Enligt läroplanens kursplan i musik ska det centrala innehållet i årskurs 1-3 innehålla musicerande och musikskapande, sång och spel i olika former: bland annat ensemblespel.

Vid intervju med elever och lärare berättar de att eleverna inte får möjlighet att spela instrument i musikundervisningen. Eleverna berättar att de vanligen bara sjunger och lyssnar på musik på lektionerna i musik. Lärarna berättar att det är svårt att bland annat av organisatoriska orsaker använda sig av musiksalen där

instrument finns för undervisningen i musik. Lärarna uppger att de har diskuterat det som en brist i musikundervisningen att de inte låter eleverna få spela instrument på lektionerna. De anser att det kan bli väldigt stökigt att ta med eleverna till musiksalen och berättar att när de får tillfälle att dela klassen i grupper, vilket de anser behövs vid instrumentspel, lägger de tiden på teoretiska ämnen istället.

Av utredningen framgår att utbildningen inte är systematiskt inriktad på kursplanen i musik eftersom eleverna inte får använda instrument vid musicerandet. Detta kan även innebära att eleverna inte ges möjlighet att nå så långt som möjligt inom ramen för kursplanen i musikämnet där det finns kunskapskrav i årskurs 6 och 9 som innebär att eleverna ska kunna spela melodi-, bas- och slagverksstämmor samt bidra med ackompanjemang på ett ackordinstrument. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Samverkan

Enligt läroplanen ska läraren samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Lärarna uppger att de arbetar i fem isolerade arbetslag. De önskar att de skulle samverka mer mellan arbetslagen bland annat för att bättre kunna utgå från lärarnas behörighet vid organisering av undervisningen. Lärarna berättar att de har gemensamma informationsmöten med rektorn men att det är mycket upp till dem själva hur mycket samverkan som sker mellan arbetslagen. De berättar vidare att det pågår ett utvecklingsprojekt i samverkan med Åsaskolan 4-9 men att det saknas forum för att samtala om ämnen mellan arbetslag och skolenheter. Rektorn uppger att anledningen till att samverkan inte startat ännu är att lärarna detta läsår deltar i matematiklyftet och att denna fortbildning upptar en stor del av deras arbetstid.

Av utredningen framgår att lärarna inte i tillräcklig omfattning samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Rektors beslut om undervisningens upplägg i grundsärskola

Enligt skollagen får rektor besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplan, om eleven har förutsättningar för det.

Rektorn uppger att det finns elever som är mottagna i grundsärskola men som får sin undervisning i grundskolan (så kallad integrerad elev). Rektor uppger vidare att skolan saknar rutiner för att dokumentera och besluta om hur dessa elevers utbildning ska läggas upp utifrån elevernas förutsättningar att läsa äm-

nen, ämnesområden eller ämnen i grundskolan om eleverna har förutsättningar för det. Rektor uppger att elever följer grundsärskolans kursplaner i ämnen och att det har förts diskussioner om elever även har förutsättningar att nå kunskapskrav i grundskolans ämnen. Rektorn har dock inte fattat några beslut om elevers utbildning i grundsärskolan men uppger att de följer grundskolans timplan. Vidare uppger rektorn att det inte framgår i elevernas individuella utvecklingsplaner vilka kunskapskrav eleverna bedöms mot och kommunen efterfrågar inte heller kunskapsresultaten för elever i grundsärskola.

Lärarna berättar att elever läser enligt grundsärskolans kursplan efter sin förmåga och bedöms enligt grundsärskolans kunskapskrav. De berättar att det är grundsärskolans kursplaner som gäller och att de får stöd från specialpedagogiskt centrum i arbetet med elever i grundsärskola. Lärarna berättar att de bedömer att det finns elever som kan klara vissa delar i grundskolans kursplan men de har fått veta att de i nuläget ska hålla sig till grundsärskolans kursplaner.

Av utredningen framgår att rektorn inte utifrån huvudmannens beslut om inriktning och elevens förutsättningar har bedömt om eleven i grundsärskolan ska läsa utifrån beslutad inriktning eller läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner. Det saknas dokument som visar hur elevernas utbildning är upplagd i grundsärskolan. Verksamheten uppfyller därmed inte kraven och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 3 §, 10 kap. 8 § samt 11 kap. 8 § skollagen

Lgr 11 och Lgrsä 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper

Lgr 11 3.8 Kursplan i musik

Trygghet och studiero

Bedömning

Kungsbacka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Ordningsregler ska finnas som har utarbetats under medverkan av eleverna samt följs upp vid skolenheten
- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för varje särskild verksamhet för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts

Motivering

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsregler. Enligt samma lag ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt rektorn finns inte egna ordningsregler för skolenheten F-3 utan bara för F-9 och rektor tror att eleverna inte har varit med och utarbetat ordningsreglerna eftersom de fastställdes och inte har ändrats sedan några år tillbaka. Vid intervju med elever framkommer att de inte känner till skolans ordningsregler.

Rektor uppger att skolan i ett F-9-perspektiv har arbetat fram en plan mot kränkande behandling som nyligen fastställts och att det inte tidigare fanns någon aktuell plan. Vid intervju med eleverna uppger de att de inte känner till planen och tror inte att den varit uppe för diskussion i klassråd eller elevråd.

Elever och lärare berättar att det vid skolenheten bedrivs ett värdegrundsarbete. Elever berättar dock att man kan bli retad om man kommer från ett annat land och att de ibland blir retade av de äldre eleverna vid skolan. Eleverna uppger att inte någon har sagt vem de ska vända sig till om någon vuxen på skolan skulle kränka dem.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Den omfattar bland annat förskoleklass och grundskolans årskurser 1–9. Planen saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts i skolenheten Åsaskolan F-3, vilket enligt rektorn beror på att det inte fanns någon tidigare plan. Det framgår inte heller i vilken skolenhet åtgärder ska genomföras utifrån den aktuella skolenhetens identifierade behov.

Av utredningen framgår att skolenheten saknar ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten. Vidare anger inte skolenhetens plan mot kränkande behandling de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året i varje skolenhet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 5 § samt 6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Kungsbacka kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn och ange vilka behoven är och hur de ska tillgodoses

Motivering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Rektor berättar att skolenheten nyligen fastställt rutiner för utarbetande av åtgärdsprogram och i svenska och matematik har nästintill alla som inte nått målen åtgärdsprogram. Enligt rektorn är det inte säkert att de som inte nått målen i naturorienterande ämnen har åtgärdsprogram. Rektor uppger dock att elever som är i behov av särskilt stöd får det särskilda stöd de behöver. Även elevhälsans personal uppger vid intervju att de anser att elever som är i behov av särskilt stöd får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Vid intervju med lärarna uppger de att elevhälsan beslutar om utredning, men att lärarna i stort gör utredning och åtgärdsprogram själva om de inte särskilt efterfrågar stöd från elevhälsans personal. De menar att de anmält behov om utredning till elevhälsan men att det förekommer att utredning dröjer alltför länge inför beslut om åtgärdsprogram. Elevhälsans personal och rektorn uppger dock vid intervju att elevhälsan finns med vid utredning. I de fall utredning och beslut om åtgärdsprogram dröjer sätter lärarna in det särskilda stöd de anser behövs för eleven innan beslut om åtgärdsprogram finns. Det förekommer att de sätter in vissa åtgärder som de anser vara särskilt stöd utan att beslut om åtgärdsprogram fattas och att detta kan leda till att det är osäkert om det är rätt stöd.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram. Elevens behov framgår inte i åtgärdsprogrammen. I programmen är det svårt att se vad som utgör det särskilda stödet då de åtgärder som presenteras, enligt Skolinspektionens bedömning, är vanlig undervisning med de anpassningar som normalt behöver göras såsom "lilla additionstabellen", "arbeta med förståelsen av entaltotal" eller "fortsätta med att göra ett urval av matematikuppgifter som befin-

ner sig på en för X hanterbar och utmanande nivå". Något program innehåller åtgärder som är mål i sig såsom "lära sig talens namn" och "lära sig hur talsystemet är uppbyggt".

Av utredningen framgår att rektorn inte alltid fattar beslut om åtgärdsprogram om det framkommer att elever är i behov av särskilt stöd. Vidare framgår att de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av inte anger vilka behoven är och hur de ska tillgodoses. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Kungsbacka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation minst en gång per termin
- I de individuella utvecklingsplanerna ska framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt

Motivering

Enligt skollagen ska minst en gång varje termin läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling ska stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen. Enligt samma lag ska läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen.

Vid intervju med lärare framkommer att de anser att föräldrarna ansvarar för att inför utvecklingssamtalet ta del av innehållet i de skriftliga omdömen som är tillgängliga i skolans digitala uppföljningssystem. Vid utvecklingssamtalet

ger de alltid information om elevens kunskapsutveckling i svenska och matematik. Om det finns någon särskild anledning fokuseras även andra ämnen vid samtalet. Lärarna anser att störst fokus i samtalet har de på de ämnen som har kunskapskrav i årskurs 3. Således lämnas, enligt lärarna, ingen muntlig bedömning för varje ämne som eleven får undervisning i vid utvecklingssamtalet. Lärarna uppger att de väljer att samtala om det som är viktigast för eleven. De menar att samtal om varje ämne och kunskapskrav istället sker i dialog med eleverna i det dagliga samtalet vid undervisningen i klassrummet. Eleverna berättar vid intervju att vid utvecklingssamtalen samtalar de om vad som är bra i skolan, vilka speciella mål de har och vad de har lärt sig. De får veta vad de utvecklat och blivit bättre på anger de. De sätter även upp nya mål och skriver vad de behöver ändra på. Eleverna berättar att de inte vid utvecklingssamtalet får veta hur det går i alla ämnen utan samtalet handlar mest om svenska och matematik.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal individuella utvecklingsplaner med skriftliga omdömen (IUP). Bedömningar görs i samtliga ämnen eleven får undervisning i. Dock framgår inte, i något ämne, skolans insatser för elevens utveckling i de individuella utvecklingsplaner Skolinspektionen tagit del av.

Av utredningen framgår att eleven och elevens vårdnadshavare inte ges en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation minst en gång per termin eftersom utvecklingssamtalen inte omfattar samtliga ämnen eleven får undervisning i. Vidare framgår att i de individuella utvecklingsplanerna framgår inte vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 12- 13 §§ och 11 kap. 15-16 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Kungsbacka kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det genomförs ett kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Rektor uppger att skolenheten inte ställt samman och analyserat kunskapsresultaten i naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen i årskurs 3. Huvudmannen har enligt rektor inte heller efterfrågat sammanställningar och analyser av kunskapsresultaten i dessa ämnen. Rektor berättar att när hon tillträdde tjänsten för ett år sedan fanns inget systematiskt kvalitetsarbete att utgå ifrån. Rektor berättar att skolenhetens låga kunskapsresultat i matematik har lett till en kompetensutvecklingsinsats i matematik med anledning av detta. Även lärarna uppger att det inte sker uppföljningar och analyser på skolnivå i naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. Vidare uppger lärarna att förskoleklassens resultat inte följs upp på samma sätt som resultat i grundskolan. Dokumenterad resultatredovisning med utvärderingar av verksamheten i förskoleklassen saknas enligt lärarna. Vid intervju med rektor framkommer att inte heller värdegrundsarbetet utvärderats.

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens dokumenterade kvalitetsarbete som benämns Uppföljning av systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2012-2013. Enligt den mall dokumentet utgår ifrån ska redovisningen ta sin utgångspunkt i läroplanens olika områden. Dessutom ska skolan analysera bland annat arbetet med åtgärdsprogram och likabehandlingsplanen. Det saknas i dokumentationen en sammanställning med utvärdering av kunskapsresultat i naturorienterande- och samhällsorienterande ämnen. Kunskapsresultat redovisas i svenska och matematik utifrån resultaten vid ämnesproven i respektive ämne i årskurs 3 samt andra testresultat i årskurs 2. Det saknas en analys av den stora skillnaden mellan de kunskapsresultat rektor redovisar till Skolinspektionen och elevernas resultat på de nationella ämnesproven i matematik och svenska. Denna skillnad redovisas inte i dokumentet. Dokumentation saknar också en utvärdering av värdegrundsarbetet. En redovisning finns av om åtgärdsprogram upprättas och en analys av innehållet i åtgärdsprogrammen men det saknas en utvärdering av arbetet med att ge elever särskilt stöd. Dokumentet redovisar att skolenheten bland annat behöver förbättra undervisningen i matematik, elevinflytandet och hur lärarna organiseras i arbetslag. Åtgärder presenteras för att

åstadkomma förbättringar inom identifierade områden. Det saknas dock en tydlig plan för hur åtgärderna ska genomföras, följas upp och utvärderas.

Utredningen visar att rektorn inte, i tillräcklig utsträckning, tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt och dokumenterat kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Kvalitetsarbetet omfattar inte samtliga ämnen som eleverna får undervisning i och innehåller ingen systematisk uppföljning och utveckling av skolans värdegrundsbete i förhållande till de nationella målen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11 och Lgrsä 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Personalkompetens

Bedömning

Kungsbacka kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning ska bedriva undervisningen

Motivering

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen. Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller nämnda krav eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen, under vissa förutsättningar.

I den redogörelse skolenheten lämnat till Skolinspektionen samt vid intervju med lärarna framkommer att det finns legitimerade lärare som undervisar i flera ämnen som inte omfattas av legitimationen. De ämnen som många lärare undervisar i men inte har legitimation för är engelska, bild, musik och idrott. Lärarna och rektorn uppger att det inte finns några särskilda skäl till att det är så och hänvisar till att de undervisar i ämnen de saknar legitimation och behörighet för eftersom skolenheten har ett klassläraresystem. Lärare och rektor berättar att bland annat av denna anledning kommer skolenheten att omorganiseras till hösten vilket kommer innebära att lärarnas utbildning blir utgångspunkt vid organisationen av undervisningen. Vid skolenheten finns lärare att tillgå med rätt utbildning för samtliga ämnen.

Av utredningen framgår att lärarkompetensen vid skolenheten inte fullt ut används utifrån lärarnas behörighet och legitimation. Skolan använder i vissa fall legitimerade lärare för undervisning som de inte har behörighet för, trots att det finns behöriga lärare att tillgå vid skolenheten och det finns inte några andra särskilda skäl med hänsyn till eleverna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13 och 18 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Kristina Svensson och jurist Julie Svane deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Beslutsfattare



Oskar Cliffordson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.