

Vimmerby kommun
kommun@vimmerby.se

Rektorn vid Astrid Lindgrens skola 7-9
sam.mansson@vimmerby.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Astrid Lindgrens skola 7-9
i Vimmerby kommun

Tillsyn i Astrid Lindgrens skola 7-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vimmerby kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Astrid Lindgrens skola 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 12 och den 13 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Astrid Lindgrens skola 7-9 ligger i tätorten Vimmerby, i samma lokaler som Astrid Lindgrens skola F-6 och ingår i skolområde Väst. Skolenhetens cirka 200 elever och lärare är indelade i tre årskursblandade arbetslag. Skolenheten leds av en rektor med ansvar för årkurserna 7-9.

Av nationell statistik framgår att läsåret 2012/13 var skolans genomsnittliga meritvärde 207, 8 att jämföra med rikets 213,1. Tidigare år har dock skillnaden varit betydligt större. Andelen elever som nått målen i alla ämnen har den senaste femårsperioden varierat mellan 55 och 68 procent. Lsåret 2012/13 förbättrades resultaten och 82,5 procent av eleverna nådde kunskapskraven för lägst betyget E i samtliga ämnen.

Helhetsbedömning

Även om skolenhetens resultat förbättrats det senaste året behöver skolenhetens kvalitetsarbete utvecklas. Detta i syfte att ge underlag för utveckling och planering av relevanta åtgärder för att förbättra möjligheterna för alla elever att nå kunskapskraven i samtliga ämnen.

Skolan har en organisation och även kompetens som skapar förutsättningar för elever som är i behov av särskilt stöd att få sådant. Av tillsynen framgår att det finns behov av att skapa bättre förutsättningar för en pedagogisk diskussion på skolenhetsnivå och skolan har även påbörjat detta arbete. Denna pedagogiska diskussion bör omfatta och leda till att lärares delaktighet i utformningen av det särskilda stödet och enhetens kvalitetsarbete ska förbättras. Detta är två viktiga utgångspunkter för att kunna förbättra skolans kunskapsresultat.

Utifrån kunskap om skolans styrkor och svagheter bör rektorn utveckla ett tydligt pedagogiskt ledarskap. Detta för att stödja lärarna i utvecklingen av skolenhetens arbete för en förbättrad måluppfyllelse.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vimmerby kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast den 12 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Vimmerby kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn måste ta ansvar för att skolenhetens kvalitetsarbete förbättras när det gäller resultatuppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen vid skolenheten. Av läroplanen framgår vidare rektorns ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av tillsynen framgår att rektorn gör sammanställningar av betygsresultat som presenteras för och diskuteras i ämnesgrupper och arbetslag. Utifrån detta kan enskilda lärare eller ämnesgrupper planera för förbättringsåtgärder av undervisningen inom ramen för respektive arbetslag. Enligt rektorn presenteras också sammanställningarna av betygsresultat för all personal. Det sker dock inte någon diskussion och analys utifrån sammanställningarna på skolenhetsnivå. Trots att en stor andel elever inte nått målen i matematik har rektorn till exempel inte initierat någon för skolenheten gemensam diskussion om kvaliteten av undervisningen i ämnet.

Även om rektorn betonar sitt ansvar för att skapa goda förutsättningar så att elever ska kunna få ett relevant stöd måste rektorn också ta sitt ansvar för att undervisningens innehåll och metoder utvärderas och utvecklas så att färre elever behöver särskilt stöd. Från elevhälsans personal och från lärare efterfrågas ett för skolenheten gemensamt arbete hur stödet ska utvärderas till innehåll och form och hur arbetet ska följas upp. Även inom detta område behöver rektorn ta ett tydligare pedagogiskt ledarskap. Av den enkät som Skolinspektionen genomfört inför tillsynen framgår att lärarna på skolenheten har låga värden på områden som omfattar ledarskap och utveckling av utbildningen.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i rektorns pedagogiska ledarskap avseende hur skolenhetens resultat följs upp och hur utbildningen utvecklas. Huvudmannen föreläggs att åtgärda dessa brister.

Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Sofia Lindstrand och undervisningsråd Ewa Hallberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Allan Westerdahl
Enhetschef



Anders Kennberg
Undervisningsråd/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.