

Tyresö kommun

Rektorn vid Kumla skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kumla skola
i Tyresö kommun

Tillsyn i Kumla skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tyresö kommun under januari-mars 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kumla skola besöktes av Skolinspektionen den 29 januari och den 30 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Kumla skola ligger i Trollbäcken i Tyresö kommun och har vid tillsynstillfället 68 elever i förskoleklass och 746 elever i grundskolans årskurs 1-9. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har två biträdande rektorer. Fritidshem och förskola bedöms i separata beslut avseende hela kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2012/2013 nådde 78 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Detta resultat ligger över snittet för riket (68 procent). I ämnet svenska nådde 78 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov, vilket är i nivå med genomsnittet för riket (78 procent). Skolinspektionen har även tagit del av skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse för vårterminen 2013. I årskurs 3 nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven i matematik samt i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena. I ämnet svenska var motsvarande siffra 94 procent.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att andelen elever som nått lägst betyget E i årskurs 6 år 2013 var nästintill 100 procent i alla ämnen utom i svenska där 92 procent av eleverna nådde lägst betyget E. I samtliga ämnen var andelen elever i skolan som nått lägst betyget E högre än riket.

Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var högst i ämnena matematik (16) och engelska (15). Den genomsnittliga betygspoängen var som lägst i ämnena svenska och religionskunskap (12). I de allra flesta ämnena är betygspoängen för skolans elever högre än genomsnittet i riket.

Årskurs 9

Enligt SIRIS var det genomsnittliga meritvärdet 228 poäng för Kumla skola läsåret 2012/2013, vilket är ett högre resultat än genomsnittet i riket (213 poäng). Läsåret 2011/2012 var det genomsnittliga meritvärdet 217 poäng (riket 211 poäng).

Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2012/2013 var 85 procent (riket 77 procent). Läsåret 2011/2012 var resultatet 83 procent för skolan. Det genomsnittliga meritvärdet och andelen elever som når kunskapskraven i alla ämnen har över en femårsperiod varierat med som lägst läsåret 2010/2011 då det genomsnittliga meritvärdet var 213 och andelen elever som nådde kunskapskraven i alla ämnen var 71 procent.

Läsåret 2012/2013 var 95 procent av eleverna behöriga till gymnasieskolans yrkes- och högskoleförberedande program. Motsvarande resultat för riket var 88 respektive 86 procent. Läsåret 2011/2012 såg resultaten på skolan likartade ut.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen ser vid tillsynen av Kumla skola en verksamhet som i flera avseenden fungerar väl och ger eleverna möjlighet att nå de nationella målen. Rektorn på Kumla skola bedöms ha god kunskap om det inre arbetet och verkar för att utbildningen i skolan utvecklas. Skolan har i stor utsträckning engagerade lärare och pedagoger som har ett positivt förhållningssätt till eleverna samt en välfungerande elevhälsa som arbetar både förebyggande och främjande inom sitt uppdrag. Skolinspektionen bedömer dock att skolan behöver vidta ytterligare åtgärder för att utveckla sitt arbete inom några områden. Trots att elevernas kunskapsresultat i flera avseenden ligger över genomsnittet i riket finns det utrymme att höja kunskapsresultaten. Detta gäller i synnerhet för pojkarna som har genomgående lägre genomsnittligt betygspoäng än flickorna i samtliga ämnen i årskurs 6 och 9 år 2013.

Skolinspektionen bedömer att samverkan mellan lärare behöver utvecklas och undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Skolinspektionen konstaterar också att det finns brister avseende elevernas reella inflytande på arbetsätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Arbetet med trygghet och studiero är ett prioriterat område på skolan som skolledning och lärare arbetar aktivt kring. Vid besöket uppfattade Skolinspektionen också klimatet på skolan som lugnt och trivsamt. Enligt de elever Skolinspektionen samtalat med förekommer visserligen kränkningar ibland men eleverna menar att skolan oftast hanterar dessa situationer omgående. Skolans plan mot kränkande behandling behöver dock utvecklas och skolans rutiner kring rapportering av kränkningar till rektorn behöver förbättras.

Skolan har ett väl fungerande arbete för att stötta elever i behov av särskilt stöd men behöver ändå förtydliga arbetsgången när det gäller utredningar om särskilt stöd och anmälningar till rektorn om elevernas stödbehov. Besluten om anpassad studiegång behöver förtydligas liksom skolans arbete med åtgärdsprogrammen. Vidare bedömer Skolinspektionen att skolan inte är avgiftsfri i och med att den totala kostnaden för en skidresa som anordnas inte kan betraktas som en obetydlig kostnad.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 26 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärare samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål och att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Motivering

I läroplanen anges att lärarna ska samverka med andra lärare för att nå utbildningsmålen. I läroplanen anges vidare att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen samordnas i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

I intervjuer med elever framkommer att samordningen av undervisningen i olika ämnesområden varierar i olika årskurser och ämnen. En del elever ger exempel på ämnen där undervisningen har samordnats, bland annat i matematik och naturorienterade ämnen samt i de samhällsorienterade ämnena. Även vissa lärare ger i intervjuer exempel på ämnen där samordning i ämnesområden skett, exempelvis temat hållbar utveckling inom de samhällsorienterade ämnen och naturorienterade ämnen, matematik och hemkunskap samt bild och svenska. Men flera lärare uppger att de i väldigt liten utsträckning samordnar sin undervisning inom olika ämnesområden. Rektorn bekräftar denna bild och uppger att samordning av undervisningen fungerar bättre i vissa arbetslag. För att möjliggöra mer samordning av undervisningen har rektorn ökat planeringstiden för lärarna. Rektorn uppger även att mer samordning av undervisningen möjliggörs genom att lärare i till exempel de praktiskt estetiska ämnena och de teoretiska ämnena delar arbetsrum. Men enligt rektorn sker inte samordning av undervisningen över ämnesgränserna på ett systematiskt sätt och i den utsträckning som rektorn skulle önska. Rektorn bekräftar att det är ett utvecklingsområde på skolan. Något som även flera lärare bekräftar under intervjuerna.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att samverkan mellan lärare behöver utvecklas på Kumla skola. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

Lgr 11 2.2 Kunskaper, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kravet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Tillsynen av Kumla skola visar att graden av elevernas inflytande över undervisningen varierar liksom hur inflytandet sker. Av intervjuer och samtal med lärare och elever framgår att undervisningen i huvudsak planeras av lärarna. Eleverna uppger i intervjuer och samtal med Skolinspektionen att de ibland kan komma med förslag och önskemål gällande arbetsformer och redovisningssätt men att det oftast är lärarna som redan planerat lektionerna. Lärarna och rektor bekräftar att elevernas inflytande i planeringen av undervisningen behöver utvecklas. Enligt lärarna och rektor har det inte, på skolnivå, diskuterats vad ett reellt elevinflytande kan innebära i de olika årskurserna.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att skolans arbete med att ge eleverna möjlighet till ett reellt inflytande behöver utvecklas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 10 § och 4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero**Bedömning**

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att kränkande behandling av elever vid skolan alltid anmäls till rektorn av samtlig personal.
- Se till att planen mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav.

Motivering*Anmälan till rektorn*

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn.

Tillsynen visar att det på Kumla skola saknas tydliga rutiner för rapportering av kränkningar till rektorn. I intervju med lärarna uppges att alla kränkningar inte rapporteras till rektorn samt att det saknas en samsyn kring vilka slags kränkningar som ska rapporteras vidare till rektorn. Enligt rektorn dokumenteras inte alla kränkningar, till exempel kränkningar i form av brister i elevernas språkbruk, men personalen ingriper alltid. Rektorn bekräftar också att han inte alltid får kännedom om alla kränkningar. Endast om det blir en allvarlig kränkning eller när det blir ett mönster rapporteras kränkningen till rektorn. När detta inträffar skickar rektorn uppgifter om kränkningen vidare för kännedom till förvaltningen. Rektorn uppges vidare att det kan finnas en otydlighet bland lärarna om vad en kränkning är och tror inte heller att alla lärare har en samsyn kring vad en "allvarlig kränkning" innebär. Det framkommer även att rektorn inte känner till de fall av inträffade kränkningar som eleverna berättar om under Skolinspektionens intervjuer med dem. Skolinspektionen vill poängtera att anmälningsskyldigheten omfattar alla händelser där ett barn eller elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling. Det ska med andra ord inte göras någon värdering av allvaret i en händelse innan den anmäls till rektorn.

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt Skolverkets allmänna råd om arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) ska planen avspegla och utgå från förhållandena i varje enskild verksamhet.

Enligt Skolinspektionens praxis innebär "en översikt över de åtgärder som behövs" krav på att vissa rutiner ska finnas i planen; rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. Dessutom ska rutinerna enligt praxis ha såväl ett elev- elev – perspektiv (kränkningar elever sinsemellan) som ett vuxen-elev – perspektiv (kränkningar av vuxen mot barn/elev).

Skolinspektionen har tagit del av Kumla skolas plan mot kränkande behandling för läsåret 2013/2014. I planen saknas tydliga rutiner för akuta åtgärder vid situationer av kränkande behandling, rutiner för uppföljande insatser samt rutiner för hur händelser och åtgärder ska dokumenteras. I planen finns inte heller någon tydlig beskrivning av vilka rutiner som ska följas när en vuxen kränker en elev eller en elev kränker en annan elev. Planen återspeglar inte heller fritidshemmets och förskoleklassens verksamhet. Det framgår inte tillräckligt tydligt vilka åtgärder som, utifrån en aktuell kartläggning, är anpassade utifrån varje verksamhets specifika behov och förutsättningar eller vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under 2013-2014. Vidare saknas en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 8 § samt 10 § skollagen, Lgr 11, 2.1 Normer och värden

Särskilt stöd

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Utarbeta beslut om anpassad studiegång där skälen för beslutet framgår samt på vilket sätt och i vilken omfattning utbildningen har anpassats.
- Se till att den som uppmärksammar att en elev riskerar att inte uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås anmäler det till rektorn samt att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds innan åtgärdsprogram utarbetas.
- Se till att det framgår av åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Beslut om anpassad studiegång

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl. Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) även göras. Enligt skollagen ansvarar rektorn för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. Enligt förvaltningslagen ska beslut om anpassad studiegång även innehålla skälen till beslutet, det vill säga varför eleven ska ges särskilt stöd i en särskild undervisningsgrupp, enskilt eller i form av anpassad studiegång.

Skolinspektionen har tagit del av fyra beslut om anpassad studiegång från läsåret 2012/2013. Skälen för beslutet framgår inte i ett av dem och i samma beslut framgår inte heller tydligt vilka ämnen som ingår i elevens utbildning samt omfattningen av de ämnen som inte ingår i elevens utbildning. I två av besluten framgår inte heller hur länge anpassningen gäller. Skolinspektionen vill påpeka vikten av att besluten utvärderas regelbundet.

Utredning om särskilt stöd och anmälan till rektorn

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd utreds skyndsamt och samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att eleven behöver eller inte behöver särskilt stöd ska rektorn, eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till, fatta beslut om att ett åtgärdsprogram ska eller inte ska utarbetas. Av programmet ska det

framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogram och beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Tillsynen visar att det finns brister i rutinerna för utredning och anmälan till rektorn om behovet av särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av Kumla skolas rutiner för elevvårdsärenden i dokumentet "Elevhälsa vid Kumla skola" samt "Lathund för elevhälsa på Kumla skola". I dokumenten beskrivs arbetsgången för elever i behov av särskilt stöd. Av rutinerna framgår i steg två att "klassläraren/mentorn med hjälp av undervisande lärare utformar ett åtgärdsprogram tillsammans med föräldrarna samt arbetar efter det och utvärderar ." Först efter detta görs, enligt samma dokument, en anmälan till elevhälsan i vilken rektorn och specialpedagogerna ingår.

Rektorn uppger i intervju att han delegerat rätten att utarbeta åtgärdsprogram till skolans specialpedagoger. Det fattas dock enligt rektorn inga egentliga beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. I intervju med personal från elevhälsan och lärarna framkommer att åtgärdsprogram ibland utarbetas utan att det gjorts någon utredning av elevens behov. Vidare framkommer att det inte alltid är helt klart vilka ärenden som diskuteras i elevhälsan innan åtgärdsprogram utarbetas. Troligen utarbetas enligt både lärare och elevhälsans personal också för många åtgärdsprogram av den anledningen och vissa åtgärdsprogram är egentligen mer en uppräkningslista av de anpassningar läraren gör för en elev i undervisningen. Vid tillsynen framkommer dock att såväl elever som lärare och elevhälsans personal uppfattar att de elever som har behov av särskilt stöd också får det. Skolinspektionen konstaterar ändå att det föreligger en otydlighet i arbetsgången. I samband med faktakontroll av detta beslut uppger rektorn att han två gånger per läsår får information om vilka elever som riskerar att inte nå kunskapskraven genom skolans digitala system.

Åtgärdsprogram

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram som utarbetats under höstterminen 2013. Av åtgärdsprogrammen framgår det inte hur uppföljning och utvärdering ska göras, utan endast när utvärderingen ska göras. Skolinspektionen vill påpeka att det är viktigt att det anges hur respektive åtgärd ska utvärderas för att kunna bedöma om den aktuella åtgärden har fungerat, om den varit effektiv eller om den behöver förändras.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8, 9 och 12 §§ skollagen, 20 § förvaltningslagen (1986:223)

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att elevernas utbildning är avgiftsfri.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen i grundskolan vara avgiftsfri för eleverna. Utgångspunkten är att rätten till en likvärdig utbildning av hög kvalitet aldrig får vara beroende av en enskilds ekonomiska förutsättningar. Det är huvudmannen som ansvarar för att utbildningen är avgiftsfri.

Som ett avsteg från principen om avgiftsfrihet gäller att det får förekomma enstaka inslag som kan medföra en obetydlig kostnad för eleverna vid enstaka fall under ett läsår. Enligt Skolinspektionens praxis kan kostnader omfattande 100 kr för aktiviteter kopplade till idrott och hälsa (friluftsdag) accepteras vid enstaka tillfällen. Det är inte godtagbart att skolan erbjuder ett kostnadsfritt alternativ för de elever vars vårdnadshavare inte vill betala för aktiviteter som är en del av utbildningen. Vidare anges att det inte är förbjudet att låta kostnader för skolresor, utflykter eller liknande aktiviteter ersättas av vårdnadshavare på frivillig väg, men att sådana aktiviteter ska vara öppna för alla elever, oavsett om en elevs vårdnadshavare väljer att betala eller inte.

Vid tillsynen framkommer att Kumla skola varje år genomför en vinteridrottsdag där en av sex aktiviteter är en skidresa till Romme som enligt uppgift kostar omkring 300-600 kr. Skolinspektionen bedömer att den totala kostnaden för skidresan inte kan betraktas som en obetydlig kostnad. Skolinspektionen vill framhålla att det inte är förbjudet att låta kostnader för skolresor ersättas av vårdnadshavare på frivillig väg. Sådana aktiviteter ska dock vara öppna för alla elever, oavsett om en elevs vårdnadshavare väljer att bidra eller inte. Bidraget från vårdnadshavare måste både vara och framstå som helt frivilligt. Valfriheten för eleverna och deras vårdnadshavare ska inte handla om att välja mellan avgiftsbelagda och kostnadsfria alternativ inom ramen för utbildningen. Det handlar ur ett elevperspektiv om att inte avkrävas betalning för den aktivitet man väljer.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att skolans utbildning inte är avgiftsfri. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 8 § skollagen, 9 kap. 8-9 §§, 10 kap. 10-11 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun en anmärkning.

Tyresö kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen **senast den 26 maj 2014**.

Handläggningsrutiner

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Handläggningsrutiner.

- Bestämmelserna om registerkontroll vid anställning av vikarier från bemanningsföretag iakttas inte.

Motivering

Av skollagen framgår att den som erbjuds en anställning inom bland annat förskoleklassen, fritidshemmet, grundskolan och grundsärskolan ska lämna ett utdrag ur belastningsregistret till den som erbjuder anställningen. Den som inte har lämnat registerutdrag får inte anställas.

Registerutdrag ska även lämnas av den som erbjuds arbete under omständigheter liknande dem som förekommer i ett anställningsförhållande. Enligt skollagen ska registerutdraget i dessa fall lämnas till den inom verksamheten som beslutar om att anlita eller ta emot en person. Den som inte har lämnat ett sådant registerutdrag får inte anlitas eller tas emot i verksamheten. Enligt förarbetena till bestämmelsen (prop. 2007/08:28 s. 11,15) omfattar kravet personer som ersätter anställda, t.ex. när en person kortvarigt hyrs in från ett bemanningsföretag vid tillfällig frånvaro bland personalen.

Rektorn uppger att när Kumla skola anlitar vikarier från bemanningsföretag begär inte rektorn något registerutdrag från dessa vikarier. Rektorn har uppfattat att vikarierna, enligt Tyresö kommuns avtal med bemanningsföretaget, har lämnat ett registerutdrag till bemanningsföretaget. Detta är dock inte förenligt med skollagens krav på att den som anställer personalen ska ansvara för registerkontroll.

Under tillsynsperioden har dock denna brist förmedlats till ansvariga på kommunen som har ändrat på denna rutin så att bestämmelserna om registerkontroll kommer att tillämpas. Mot bakgrund av att kommunen under pågående

tillsynsperiod rättat till bristen bedömer Skolinspektionen överträdelsen som mindre allvarlig och tilldelar därför Tyresö kommun en anmärkning.

Föfattning

2 kap. 31 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Enhetschef

Ana-Maria Koci Spång
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformer Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.