

Kristianstads kommun

Rektorn vid Everöds skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Everöds skola
i Kristianstads kommun

Tillsyn i Everöds skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kristianstads kommun under hösten 2013 och våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Everöds skola besöktes av Skolinspektionen den 11 och 12 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Everöds skola i Kristianstad kommun undervisar barn i förskoleklass och elever i grundskolans årskurser 1–5. Skolan har vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn 79 elever i årskurserna 1–5 och 17 barn i förskoleklass. Skolans rektor tillträdde i oktober 2012 och är tillika förskolechef för en näraliggande förskola. Rektorn ansvarar även för Vittskövle skola i Kristianstad kommun. Då rektorn går rektorsutbildningen under läsåret 2013/14 har skolan inrättat en tjänst som ledningsstöd omfattande 20 procent. Stödet syftar till att bistå rektorn i det systematiska kvalitetsarbetet och tillsammans med rektorn följa upp tester, nationella prov, analysera och utvärdera och följa skolans utveckling. Tjänsten kommer även att innebära att vikariera för rektorn vid behov.

Antalet elever i årskurs 3 läsåret 2012/2013 var 15 elever och som en följd av detta är ej all statistik beträffande de nationella proven tillgängliga. Sammantaget kan dock nämnas att andelen elever på skolan som når kravnivån för de nationella proven i svenska och matematik överstiger, i 11 av 15 delprov, det nationella genomsnittet. Skolans rapportering av elevernas måluppfyllelse utifrån de nationella kunskapskraven i matematik och svenska visar att alla elever nådde målen. Motsvarande resultat för skolans elever för de samhälls- och naturorienterande ämnena är 100 procent.

Helhetsbedömning

Everöds skola är i en utvecklingsprocess där skolans systematiska kvalitetsarbete är under utveckling. Skolans rektor har sedan sitt tillträde initierat en rad insatser för att utveckla skolans arbete. Rektorn är drivande och skolans personal är medvetna om och delaktiga i utvecklingsarbetet. Skolinspektionen bedömer att det finns goda förutsättningar att på skolan genomföra förbättringar av de av Skolinspektionen uttryckta kritikpunkterna.

Vid Skolinspektionens tillsyn framkommer det att skolans behöver förbättra arbetet kring hur rektorn och lärarna klargör utbildningens mål för elever och föräldrar. Lärarna i de lägre årskurserna har inte utarbetat någon strategi för hur målen tydliggörs. Skolinspektionen vill framhålla att bristen på samverkan mellan skolans lärare kan försvåra elevernas möjligheter att få sammanhang i

sina studier samt utgöra ett direkt hinder i skolans fortsatta arbete med att utveckla sin verksamhet. Skolan behöver arbeta vidare med att finna former för hur man kan öka lärarnas samverkan och gemensamma arbete med att stödja elevernas utveckling mot målen.

I skolans arbete med trygghet och studiero genomförs åtgärder och det finns även rutiner för hur akutärenden hanteras. Det saknas dock en tydlig uppföljning och utvärdering av de insatser skolan genomför mot kränkande behandling. Vid skolans revideringar av ordningsregler och likabehandlingsplan saknas medverkan av elever, vilket kan medföra att dessa dokument inte får genomslag i verksamheten och därmed utgör aktiva verktyg i arbetet med att säkra en god skolmiljö för eleverna.

Vid tillsynen framgår det att elevhälsan på skolan behöver arbeta förebyggande. Vidare framkommer det också att vissa utredningar som kräver tillgång till skolpsykolog inte görs tillräckligt skyndsamt på grund av att skolan har svårt att få tillgång till skolpsykolog.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 28 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer
- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningsmålen

Motivering

Skollagen och läroplanen anger att rektorn och lärarna ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer. Vidare anger läroplanen att lärarna ska samverka i arbetet med att nå utbildningsmålen.

I lärarintervjun framkommer att det finns en variation på skolan hur undervisningens mål tydliggörs för elever och föräldrar. Lärarna i årskurserna 1 och 2 uppger att de finner det svårt att klargöra målen för eleverna i alla ämnena.

Lärarna och eleverna uppger att mål för undervisningen framför allt har åskådliggjorts i ämnena matematik och svenska. I elevintervjuer uppger de yngre eleverna att målen ibland presenteras muntligt vid uppstart av ett arbetsområde, men att dessa ofta behandlar kvantitet i undervisningen såsom till exempel att avsluta ett visst kapitel i läroboken under den kommande veckan. Vidare framkommer i lärarintervjuer att det finns en osäkerhet över hur målen ska tydliggöras för eleverna. Rektorn anser att finns ett behov av handledning kring detta. Även lärarna efterfrågar samverkan för att få en samsyn i arbetet med klargöra undervisningsmålen. I lärarintervjun framkommer att man på skolan är på gång att vända synen på målen för undervisningen till att vara inriktad på förmågorna och kunskapskraven.

För att eleverna ska ges förutsättningar att nå utbildningsmålen krävs att lärarna samverkar bland annat kring hur undervisningens mål kommuniceras med eleverna. Rektorn och lärare uppger i intervjuer att skolan behöver utveckla samverkan för att ge ett övergripande sammanhang i undervisningen. Det framkommer också av intervjuer med lärare och rektor att det finns brister gällande samverkan i övergången mellan förskoleklass och årskurs 1. Främst handlar det om att skolan har identifierat en otrygghet hos eleverna i övergången från förskoleklass till årskurs 1. Rektorn och lärarna vill förbättra den samverkan och övergången genom att förskoleklassens personal följer eleverna även i årskurs 1.

Mot bakgrund av ovanstående måste huvudmannen vidta åtgärder för att säkerställa att rektorn och lärarna klargör för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer. Vidare behöver åtgärder vidtas för att säkerställa att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Författning

4 kap. 14 § andra stycket skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Trygghet och studiero

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att ordningsregler har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Skollagen anger att det på skolan ska finnas ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna och som följs upp vid skolenheten. Vidare anges att det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Rektorn uppger vid intervjun att skolans ordningsregler är omfattande och rektorn uppger sig ha planer på till att revidera dessa till ett mer överskådligt dokument. Vid intervju med rektorn och elever framkommer att skolans ordningsregler inte har reviderats under medverkan av eleverna sedan rektorns tillträde i oktober 2012. Ordningsreglerna upprättades 2011 och då under medverkan av elever. Det framkommer att det på skolan saknas rutiner som säkerställer att ordningsreglerna regelbundet följs upp och utvärderas under medverkan av eleverna. Lärarna uppger att det under innevarande läsår inte har skett någon omarbetning av ordningsreglerna och att eleverna således inte har varit delaktiga i att följa upp skolans ordningsregler.

Skolinspektionen har tagit del av Everöds skolas likabehandlingsplan med plan mot kränkande behandling. I planen saknas konkreta åtgärder utifrån en analys av en kartläggning. Det saknas även en redogörelse för hur planerade åtgärder har genomförts och en värdering av dessa. En sådan översyn bör göras för att det förebyggande arbetet ska kunna planeras, utvärderas och följas upp. Rektor uppger i intervjun att skolan behöver omarbeta planerna så att det blir ett levande dokument och att skolans olika råd av elever kan vara mer delaktiga i kartläggningen, revideringen och uppföljningen.

Mot bakgrund av ovanstående måste skolan se till att ordningsreglerna arbetas fram under medverkan av eleverna, och att dessa följs upp vid skolan. Det måste också finnas en plan mot kränkande behandling för Everöds skola som motsvarar skollagens krav.

Författning

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds

Motivering

Det framgår av skollagen att rektorn ska se till att en elevs behov av särskilt stöd utreds skyndsamt.

Vid tillsynen framkommer det i intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att en del utredningar som kräver tillgång till skolpsykolog inte görs tillräckligt skyndsamt på grund av att det är så svårt att få tillgång till skolpsykolog. Skolpsykologerna är enligt uppgift centralt placerade i det kommunövergripande elevhälsoteamet.

Mot bakgrund av ovanstående behöver huvudmannen se till att utredningar om särskilt stöd sker skyndsamt i de fall då det krävs psykologiska insatser.

Författning

3 kap. 8 § första stycket skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att elevhälsan arbetar förebyggande

Motivering

Enligt skollagen ska elevhälsan arbeta förebyggande. Elevhälsan på Everöds skola har en grundbemanning med skolsköterska, socionom och en specialpedagog. Skolsköterskan och socionomen finns på skolan en dag per vecka. Övriga kompetenser som psykolog och läkare ska enligt elevhälsan finnas tillgängliga hos kommunens centrala elevhälsa. I intervjun med elevhälsan framkommer att förebyggande insatser sker i liten utsträckning på Everöds skola. Elevhälsoteamet säger sig mest arbeta på individnivå och inte mycket på skolenivå. I intervjun uttrycks också att möjligheterna till samarbete med eller handledning av skolans lärare är begränsade. Förhållandet bekräftas av rektorn som i intervjun framhåller att elevhälsoteamet inte bedriver något direkt riktat förebyggande arbete.

Mot bakgrund av ovanstående måste huvudmannen vidta åtgärder för att säkerställa att elevhälsan arbetar förebyggande.

Författning

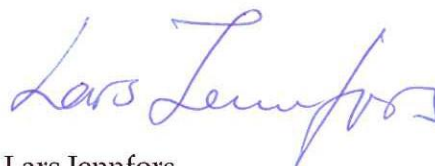
2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Annika Mullaart Ed och utredare Ingrid Jacobsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius
Undervisningsråd



Lars Jennfors
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.