

G.O. Kompetens Transportgymnasium

Rektorn vid G.O. Kompetens Transportgymnasium

Beslut för gymnasieskola

efter riktad tillsyn

i G.O. Kompetens Transportgymnasium
i Helsingborgs kommun

Tillsyn i G.O. Kompetens Transportgymnasium

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisning på yrkesprogram under hösten 2013 och våren 2014. Granskningen vid G.O. Kompetens Transportgymnasium ingår i detta projekt och skolan besöktes den 21–23 januari 2014. Ansvariga inspektörer har varit utredare Cecilia Palmqvist och undervisningsråd Monika Ivarsson. I samband med granskningen framkom brister av sådan art att Skolinspektionen fattade beslut om att genomföra riktad tillsyn inom särskilt stöd, bedömning och betygsättning, pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen, ledningsstruktur och organisering av utbildningen, erbjudande av utbildning samt omfattning, innehåll och resurstillgång. Bristerna redovisas i detta beslut.

Fakta om skolenheten

G.O. Kompetens Transportgymnasium har 107 elever, samtliga på fordons- och transportprogrammets inriktning transport.

Skolan har bedrivit gymnasieutbildning sedan läsåret 2002/2003. Fram till innevarande läsår har utbildningen varit lokaliserad på två orter så att undervisning i yrkesämnena och kärnämnen/gymnasiegemensamma ämnen delvis skett på olika orter. Eleverna får nu undervisning i samtliga kurser i de samlade skolbyggnaderna i Vallåkra 17 km sydost om Helsingborg.

Enligt Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 hade skolan 34 elever i årskurs 3. Skolans resultat för genomsnittlig betygspoäng samt grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier redovisas med två prickar i statistiken. Det innebär att det var färre än 10 av de 34 eleverna som fick slutbetyg från gymnasieskolan på vårterminen. Statistiken för samma läsår visar också att 82,4 procent av eleverna fullföljde utbildningen med slutbetyg efter fyra år. Enligt skolans betygskatalog för den klass som kvalitetsgranskningen omfattar är det ingen av de hittills betygsatta kurserna där alla elever klarat lägst betyget E. Betyget F uppgår till mellan 3 och 15 för de 19 eleverna i de hittills betygsatta kurserna.

Skolinspektionen genomförde regelbunden tillsyn vid G.O. Kompetens Transportgymnasium under våren 2010 (dnr 44-2010:1606).

Helhetsbedömning

Detta tillsynsbeslut omfattar endast brister som framkommit i samband med den kvalitetsgranskning som föranledde Skolinspektionens besök på skolan och som är relaterade till granskningens frågeställningar, särskilt huruvida elever i behov av särskilt stöd får åtgärder som är anpassade så att eleven ges goda förutsättningar att slutföra utbildningen. Under granskningen framgick det att skolans arbete med särskilt stöd inte bedrivs i enlighet med författningarnas krav. Bland annat ska samråd med elevhälsan ske vid utredning av elevers behov av särskilt stöd, vilket inte sker. Den elevhälsa som finns att samråda med är knapphändig och skolan har, varken i fråga om kompetenser eller omfattning, dimensionerat elevhälsan utifrån behoven. Skolans sätt att försöka tillgodose behov av särskilt stöd är huvudsakligen verkningslösa eller strider mot bestämmelserna. Det finns ingen på skolan som har en samlad överblick över elevernas resultat och behov av särskilt stöd, vilket tydligt framgår av författningarna att detta är rektorns uppgift. Att arbetet med särskilt stöd inte är ändamålsenligt är särskilt allvarligt mot bakgrund av de brister i måluppfyllelse som skolan som helhet och den granskade klassen samtidigt uppvisar. Dessa brister kan även bero på att skolan inte bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete för att även på ett övergripande plan utforma utbildningen efter elevernas behov. Även skolans utvecklingsbehov och pedagogiska ledning för att åtgärda dessa behov är rektorns ansvar.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) G.O. Kompetens Transportgymnasium att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 12 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

G.O. Kompetens Transportgymnasium måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler detta till rektorn.
- Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Se till att samråd sker med elevhälsan vid utredning.

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Se till att rektorn beslutar om åtgärdsprogram där det anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Se till att åtgärdsprogrammet följs upp och insatserna utvärderas löpande.
- Se till att förlängd undervisning används enligt bestämmelserna.

Motivering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare ska enligt skollagen ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I skollagen anges att betyg ska sättas på varje avslutad kurs.

Intervjuerna med rektorn, lärarna och eleverna visar att skolan saknar de rutiner för särskilt stöd som författningarna ställer krav på och att rektorn vid skolenheten saknar en samlad överblick över hur behovet av särskilt stöd hos eleverna ser ut vid skolenheten och hur det ska tillgodoses. Rektorn har inte heller delegerat åt någon annan att ha en samlad överblick över hur behoven ser ut och hur dessa tillgodoses.

Rektorn har uppfattningen att lärarna anmäler till rektorn när de befarar att en elev inte kommer att nå kunskapskraven, men lärarna uppger att de först ger eleven en muntlig varning. Vidare uppger lärarna att de vid gemensamma genomgångar av eleverna en gång i månaden redovisar sina farhågor varpå undervisande lärare gör en kartläggning och skriver åtgärdsprogram, vilket oftast sker i samband med mitterminskonferens. Detta innebär, vilket bekräftas av rektorn, att rektorn inte ser till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, och rektorn fattar heller inte beslut om eventuellt åtgärdsprogram.

Enligt lärarna, rektorn och representanten för elevhälsan sker inte samråd med elevhälsan vid utredning. Enligt samtliga intervjuer förekommer främst två stödåtgärder, resurstid och förlängd kurs, vilka enligt intervjuerna i liten utsträckning har avsedd verkan. Resurstiden innebär enligt intervjuerna att lärare

finns tillgängliga för att bistå elever med uppgifter som de inte redovisat. Det innebär att skolan inte ger särskilt stöd utformat efter elevens behov och förutsättningar, till exempel med hjälp av elevhälsans kompetens eller i form av alternativa sätt att förvärva och visa kunskaper. Enligt eleverna, lärarna och rektorn väljer flertalet elever bort resurstiden och uteblir.

Skolinspektionen vill i sammanhanget påpeka att förlängning av tiden för en kurs inte är att anse som en särskild stödåtgärd. Att förlänga en kurs för enskilda elever är inte tillåtet då det kan ge upphov till konkurrensfördelar för de elever som får förlängning, genom att de får längre tid på sig och därmed också kan uppnå ett högre betyg än om eleven avslutade kursen då den skulle avslutas. Det finns emellertid inga hinder för att utöka antalet undervisningstimmar för en kurs och flytta fram slutdatumet om detta gäller samtliga elever i kursen. Eleven har dock rätt att gå om en kurs om hon/han fått lägst betyget F. Rektor får besluta om att undervisningen får fördelas på längre tid än tre år om eleven läst reducerat program eller om det med hänvisning till elevens förutsättningar i övrigt finns särskilda skäl för det. (Se vidare bedömningsområdet Bedömning och betygsättning.)

Enligt intervjuerna med rektor och lärarna är det läraren i respektive ämne som har ansvar för att de insatta åtgärderna genomförs och följs upp. Intervjuade elever uppger att det finns kurser där de riskerat att inte nå lägst betyget E, eller fått betyget F, utan att åtgärdsprogram har utarbetats. Intervjuerna med samtliga grupper, samt åtgärdsprogram för elever i den aktuella klassen, visar att samma elev kan vara i svårigheter i flera olika kurser men att detta inte resulterar i ett samlat åtgärdsprogram för eleven, vilket försvårar möjligheten till en samlad överblick över elevens behov av åtgärder. Beskrivningarna av elevens behov i de granskade exemplen på åtgärdsprogram visar att kartläggningen är summarisk och endast undantagsvis relaterar till elevens kunskapsutveckling. Behoven är till exempel formulerade som att eleven "inte gjort alla prov", eller "kommer inte på lektionerna" och skolans åtgärd blir att eleven måste "göra uppgifter", "måste komma till lektionerna" och "gå på resurstid". Detta innebär att skolan saknar konkreta utvärderingsbara åtgärder utifrån elevens behov och att skolans ansvar för åtgärderna inte tydligt framgår utan att ansvaret förs över till eleven. Åtgärdsprogrammen är knapphändigt ifyllda och är inte beslutade, signerade, av rektor. I något fall är detta gjort av biträdande rektor, trots att det inte finns någon delegation från rektor. Vidare är det i åtgärdsprogrammet i fråga otydligt om de angivna åtgärderna faller inom ramen för åtgärdsprogram där det är tillåtet att överlåta beslutsrätten. I flera fall saknas det också uppgifter om uppföljning av åtgärdsprogrammen.

Mot denna bakgrund ska huvudmannen se till att skolan uppfyller skollagens krav i fråga om anmälan vid befarad bristande måluppfyllelse, beslut om utredning, samråd med elevhälsan, beslut om åtgärdsprogram, särskilt stöd efter

elevens behov och enligt vad bestämmelserna medger, innehåll i åtgärdsprogram och uppföljning av dessa.

Författning

3 kap. 8–9 §§ samt 15 kap. 22 § skollagen, 8 kap. 24–25 §§ gymnasieförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

G.O. Kompetens Transportgymnasium måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar.
- Rektorn ska se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning.
- Se till att betyg sätts på varje avslutad kurs och betyg utfärdas i enlighet med författningarnas krav.
- Se till att eleverna ges möjlighet att genomgå provning för betyg.

Motivering

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrogna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Enligt skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas. Betyg ska sättas på varje avslutad kurs. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 417) förtydligas att betyget ska sättas efter varje avslutad kurs. När en kurs ska anses avslutad framgår inte uttryckligen av författningarna. Det finns dock en tydlig koppling mellan den undervisningstid som huvudmannen beslutat om och kursens avslut. Enligt Skolinspektionens praxis ska en kurs därför anses vara avslutad när den lärarledda undervisningen i kursen har upphört. Enligt Skolverkets föreskrifter för betygskatalog ska betyg föras in i betygskatalogen i anslutning till att kursen har avslutats. Den som vill ha betyg från gymnasieskolan har enligt skollagen rätt att genomgå provning.

Av intervjuer med rektorn och lärarna vid G.O. Kompetens Transportgymnasium framgår det att det inte finns en entydig bild på skolan om vad regelverket för betygssättning innebär och hur detta ska tillämpas. En granskning av

betygskatalogerna visar att betyg inte alltid förs in i betygskatalogen i samband med kursens slut. I en del ämnen har betyg inte satts utan kursen har markerats som "öppen" för några elever, dock utan att undervisning pågår. I ett annat exempel har betyg satts, samtidigt som kursen markerats som "öppen".

Av intervjuer med rektorn, lärare och elever framgår det att tidpunkten för det egentliga kursslutet i flera ämnen är otydlig. Skolan har som rutin att ge eleverna möjlighet att lämna in missade uppgifter efter kursslut och därmed kunna uppnå E. (Se vidare bedömningsområdet Särskilt stöd). När kursen är slut och betyget är satt har eleven emellertid rätt att genomgå provning. Förutom att skolans förfaringssätt inte är lagligt är det heller inte rättssäkert för eleverna att betyget bestäms av en kompletterande uppgift, eftersom all tillgänglig information om elevens kunskaper i kursen vid betygstillfället ska bedömas allsidigt vid en provning där hela betygsskalan ska användas.

Mot denna bakgrund ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar och att rektorn och lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygsättning så att betyg sätts på avslutade kurser och att elever som inte uppnått E ges möjlighet att genomgå provning.

Författning

3 kap. 14 § och 15 kap. 22–27 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar, SKOLFS 2013:149

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

G.O. Kompetens Transportgymnasium måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska se till att det dagliga arbetet är inriktat mot elevernas utveckling och lärande och mot att de nationella målen uppfylls.
- Se till att rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Rektorn ska se till att personalen vid skolenheterna får möjlighet till kompetensutveckling.
- Rektorn ska se till att lärarna anpassar undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.

- Rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Av skollagen framgår det att det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ska ledas och samordnas av en rektor. Detta ansvar utvecklas i läroplanen som anger att rektorn ansvarar för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen. Rektorn har också ansvar för skolans resultat och för att lärarna anpassar undervisningen uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar, samt att lärare och annan personal får möjligheter till den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter. Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål). Att rektorn har ett särskilt ansvar för skolans resultat och för att för att planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen i förhållande till de nationella målen betonas även i läroplanen. Om det vid uppföljning av verksamheten kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen, enligt skollagen, se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Efter intervjuerna med rektorn och lärarna konstaterar Skolinspektionen att det är oklart om det är rektorn eller den biträdande rektorn som leder och samordnar det pedagogiska arbetet på skolan. Rektorn har även roller som huvudman och undervisande lärare, och gör själv bedömningen att ledningen av det pedagogiska arbetet får stå tillbaka. Intervjun med rektorn visar också att denne är insatt i undervisningen i yrkesämnena men inte i de gymnasiegemensamma ämnena.

Enligt intervjuerna med rektorn och lärarna arbetar skolan inte systematiskt med att tillgodose skolans utvecklingsbehov, och det finns ingen plan för detta. Intervjun med rektorn visar att kontrollen över verksamheten utövas informellt och intuitivt, vilket uttrycks som "vi är nära varandra och diskuterar hela tiden" och "vi vet ju vad problemet är". Frånvaro och bristande måluppfyllelse är enligt intervjuerna problem för skolan, men rektorn, lärarna och representanten för elevhälsan uppger att det i stort sett inte förekommer något utvecklingsarbete som är ägnat att anpassa undervisningen till elevernas behov och förutsättningar. Lärarna uppger att gemensamma möten sker en gång per månad men att dessa domineras av administrativa frågor och elevärenden.

Av intervjuerna med rektorn och lärarna samt dokumentationen av kvalitetsarbetet framgår det att sammanställningar av kunskapsresultat inte görs och att

skolan inte på ett systematiskt sätt analyserar sitt arbete utifrån dessa och utifrån skolans uppdrag att ge alla elever förutsättningar för att de ska få den utbildning de har rätt till. Det saknas också uppföljning av hur skolan tillgodoser elevers behov av särskilt stöd.

Vidare uppger rektorn att kompetensutvecklingen angående läroplan för gymnasieskolan, Gy11, är eftersatt och att det behövs ytterligare insatser till exempel i fråga om betyg och bedömning.

Mot denna bakgrund ska rektorn ta sitt ansvar som pedagogisk ledare och chef och verka för att utbildningen utvecklas och bedrivs i enlighet med de nationella styrdokumenterna samt ansvara för skolans resultat, för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten och att resultaten av detta omsätts i åtgärder för att uppfylla de nationella målen. Det är huvudmannens ansvar att se till att detta sker.

Författning

2 kap. 9 §, 4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

G.O. Kompetens Transportgymnasium måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Se till att det är tydligt i vilka fall, och till vem, rektorn har överlåtit enskilda ledningsuppgifter eller beslutsbefogenheter.

Motivering

Enligt skollagen får rektorn uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter.

Vid G.O. Kompetens Transportgymnasium finns en biträdande rektor. Enligt intervjuer med lärarna och rektorn fullgör den biträdande rektorn enskilda ledningsuppgifter, dock utan att den biträdande rektorns uppdrag är beskrivet. Det finns heller ingen formell överlåtelse av enskilda ledningsuppgifter från rektorn till biträdande rektor. Intervjuerna visar också att det finns olika uppfattning om vem som fungerar som pedagogisk ledare på skolan.

Mot denna bakgrund ska rektorn se till att det är tydligt vilka enskilda ledningsuppgifter som överläts.

Författning

2 kap. 10 § skollagen

Erbjudande av utbildning**Bedömning**

G.O. Kompetens Transportgymnasium måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se till att elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.
- Se till att elevhälsans arbete stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. Av läroplanen framgår att rektorn har ett särskilt utpekat ansvar för att elevhälsan utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Elevhälsan har regelbunden närvaro på skolan i form av skolsköterska en halvdag i veckan. Skolsköterskan är då tillgänglig för enskilda elever och samverkar med lärare på informell basis. Skolläkare anlitas en gång årligen och kan i övrigt anlitas vid behov. Via leverantören av elevhälsa är även kurator, psykolog och specialpedagogisk kompetens tillgänglig, men enligt rektorn och representant för elevhälsan används inte dessa kompetenser av skolan, varken för förebyggande eller reaktiva insatser. Skolan har enligt rektorn och representant för elevhälsan inte gjort någon analys av behovet av elevhälsans olika kompetenser utan beställt en timme skolsköterska per elev av leverantören av elevhälsotjänster, vilket enligt intervjun är den lägsta kvantitet denna tillhandahåller. Mot bakgrund av skolans behov av att komma till rätta med bristande måluppfyllelse och hög frånvaro och den begränsade omfattningen av elevhälsa på skolan kan inte kravet på tillgång till elevhälsa anses uppfyllt.

Att elevhälsan innehåller begränsade funktioner innebär också att skolan inte uppfyller kravet att stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Lärarna och representanten för elevhälsan pekar särskilt på behov av insatser av specialpedagog och kurator. Att elevhälsan främst ska vara förebyggande innebär att sådana funktioner kan användas inte bara för enskilt arbete med elever utan också för att bistå skolan med att motivationsskapande insatser och att anpassa undervisningen till elevernas behov. Dylika insatser har enligt intervjuer med rektorn, lärare och representant för elevhälsan inte skett.

Mot denna bakgrund ska huvudmannen se till att elevhälsa anordnas vid skolan utifrån elevernas behov, att elevhälsan arbetar såväl med förebyggande som med stödjande insatser och att elevhälsan stödjer elevernas utveckling mot utbildningens mål.

Författning

2 kap. 25 § skollagen, Rektorns ansvar, Lgy 11 2.6

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

G.O. Kompetens Transportgymnasium måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att eleverna får minst sin garanterade undervisningstid.

Motivering

Utbildningen ska bedrivas så att eleverna får minst sin garanterade undervisningstid. I skollagen anges en minsta garanterad undervisningstid för elever på minst 2 430 undervisningstimmar om 60 minuter för yrkesprogram. Enligt gymnasieförordningen ska elevernas skolarbete förläggas måndag–fredag och vara så jämnt fördelat över dessa dagar som möjligt. Huvudmannen ska enligt gymnasieförordningen besluta om antalet undervisningstimmar för varje kurs och för gymnasiearbetet samt om hur fördelningen av undervisningstiden över läsåren ska göras. Huvudmannen ska även kunna redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid. Begreppet undervisning definieras i skollagen som sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden. Definitionen medger olika sätt att bedriva undervisningen på, men innebörden av begreppet är inte godtyckligt. För att en verksamhet ska kunna betraktas som undervisning krävs således att det är en planerad och målstyrd pedagogisk verksamhet som genomförs under lärares ledning.

Vid G.O. Kompetens Transportgymnasium bedrivs undervisning i program-gemensamma ämnen vissa dagar i veckan och i gymnasiegemensamma ämnen andra dagar. Konstruktionen innebär att det vissa dagar uppstår en stor del undervisningsfri tid i schemat, särskilt i takt med att kurser avslutas. För en del elever uppstår helt undervisningsfria dagar, vilket rektorn bekräftar. Resurstid under lärares ledning läggs in i schemat för elever som har svårigheter att klara kurserna. Enligt eleverna innebär detta att de ibland bara har en lektion vissa dagar och i övrigt resurstid, och enligt eleverna och representant för elevhälsan motverkar schemalaggnings deras motivation att åka till skolan, med följd att undervisningstid bortfaller. Enligt lärare och elever kan eleverna ofta välja ar-beta hemma under resurstiden, vilket innebär att den inte kan räknas som undervisningstid. Lektionsobservationer och intervjun med rektorn visar att det förekommer raster i schemalagda lektionspass. Enligt rektorn har skolan lagt ut lektionstid i schemat som innebär att den garanterade undervisningsti-den mer än väl blir tillgodosedd, men det sker ingen uppföljning av omfatt-ningen av dessa raster. Detta gäller även den undervisningstid som inte an-vänds när elever ibland får sluta tidigare än den schemalagda tiden, vilket rek-torn bekräftar. Skolan kan alltså inte visa att eleverna får sin garanterade undervisningstid.

Mot denna bakgrund ska skolan se till att skolarbetet fördelas jämnt och bed-rivs måndag-fredag. Verksamheten ska anordnas så att eleverna får sin garan-terade undervisningstid och skolan ska följa upp denna så att huvudmannen kan visa att den garanterade undervisningstiden tillgodoses.

Författning

1 kap. 3 §, 16 kap. 18 § skollagen, 3 kap. 3 §, 4 kap. 22 § gymnasieförordningen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Cecilia Palmqvist och jurist Mag-nus Jonasson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Monika Ivarsson
Föredragande/ Undervisningsråd