

Aktiviaskolan
turulin@aktiviaskolan.se

Rektorn vid Aktiviaskolan
turulin@aktiviaskolan.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Aktiviaskolan
i Vallentuna kommun

Tillsyn i Aktiviaskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vallentuna kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Aktiviaskolan besöktes av Skolinspektionen den 5 och 6 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Aktiviaskolan är en fristående grundskola för elever i behov av särskilt stöd som omfattar årskurserna 6-9. Skolan är belägen i centrala Vallentuna. Huvudman för skolan är Aktivia AB med organisationsnummer 556781-2069.

Skolans tidigare huvudman, Roslagens Elevhem AB med organisationsnummer 556516-0727, har genom Skolverkets beslut (dnr 43-2004:1010) fått godkännande för att bedriva en fristående grundskola under benämningen Roslagens Resursskola för årskurserna 6-9. Verksamheten vid Roslagens Resursskola startade läsåret 2005/06. I Skolverkets beslut den 23 juni 2009 godkände Skolverket byte av huvudman (dnr 34-2009:1929) till Roslagens Resursskola AB. I beslut av Skolverket (dnr 31-2009:1529) den 15 januari 2010 utökades tillståndet att även gälla grundsärskola för årskurserna 6-10.

Skolan riktar sig till elever med omfattande svårigheter att tillgodogöra sig undervisningen. Det handlar om elever med koncentrationssvårigheter, bristande impulskontroll, kontaktsvårigheter, aggressivitet och hyperaktivitet. Bakomliggande orsaker kan vara psykosociala problem eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Skolan bedriver en individanpassad undervisning där i stort sett all undervisning bedrivs enskilt. Vid tiden för tillsynen har skolan 13 elever.

Skolan leds av en rektor som också tjänstgör som lärare på skolan. Skolan har också en biträdande rektor, som utöver sin ledningsfunktion undervisar i svenska och samhällsorienterande ämnen. En av bolagets delägare ingår tillsammans med rektorn och den biträdande rektorn i skolans ledningsgrupp.

Kunskapsresultat

Årskurs 6

I Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för läsåret 2012/2013 saknas uppgifter avseende elever i årskurs 6. Enligt uppgifter från rektorn hade skolan detta läsår en elev som började i årskurs 6 sent under vårterminen.

Årskurs 9

Enligt Skolverkets nationella statistik var det genomsnittliga meritvärdet 55,8 poäng för skolans elever läsåret 2012/2013, motsvarande resultat för riket

var 213,1 poäng samma år. Det saknas uppgifter i den nationella statistiken om skolans genomsnittliga meritvärde bakåt i tiden då antalet elever som gått ut årskurs 9 på skolan de senaste fem åren var färre än tio. På grund av det låga elevantalet innehåller den nationella statistiken varken uppgifter om andelen elever som uppnått godkänt i de nationella ämnesproven eller andelen behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program.

Skolan har inkommit med en egen redovisning för måluppfyllelsen för elever i årskurs 9 mellan åren 2009 och 2013. Sammanställningen visar att andelen elever som har nått de nationella kunskapskraven varierat på skolan mellan åren och ämnen. I ämnen som fysik, kemi, geografi, moderna språk och teknik har ingen av eleverna nått kunskapskraven de senaste fem åren. I andra ämnen har andelen elever som har nått de nationella kunskapskraven varierat mellan noll procent i flera ämnen och som högst 100 procent i ämnet svenska år 2013.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att Aktiviaskolan arbetar medvetet med att ge eleverna möjlighet att utveckla de förmågor läroplanen, inklusive kursplanerna, ställer krav på. Tillsynen visar dock att skolan behöver vidta åtgärder för att samtliga elever ska ges möjligheter att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

För att ge alla elever förutsättningar att nå kunskapskraven måste skolan erbjuda undervisning i den omfattning eleverna har rätt till. Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn har samtliga elevers studiegång anpassats men det framkommer att dessa inte utgår från varje enskild elevs behov och förutsättningar då ämnet kemi generellt sett inte erbjuds eleverna. Skolinspektionen vill i detta sammanhang påpeka att rektorn ska se till att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen.

Enligt rektorn kräver skolans målgrupp, det vill säga elever med omfattande svårigheter, tillgång till lärare som både har ämneskompetens och särskild kompetens för att kunna hantera elevgruppen. Trots aktiva försök har skolan inte kunnat säkerställa att alla lärare har utbildning för den undervisning de bedriver. Det framkommer vid tillsynen att skolans elever i vissa fall får undervisning av lärare som inte är anställda av huvudmannen.

Enligt skolans sammanställningar av elevernas kunskapsresultat når enstaka elever kunskapskraven i de ämnen de får undervisning i. Eftersom skolans elevantal är begränsat bör resultaten på skolenivå tolkas med försiktighet. Det är dock av vikt att skolan i sitt systematiska kvalitetsarbete gör en analys av elevernas samlade kunskapsresultat liksom av förutsättningar som kan ha betydelse för resultaten. Skolans arbete med att säkerställa likvärdig bedömning

och betygsättning, som enligt Skolinspektionens bedömning måste utvecklas och som skolan själv har identifierat som ett utvecklingsområde, utgör en av flera faktorer som bör beaktas i skolans analys av elevernas måluppfyllelse.

Av skriftlig dokumentation och intervjuer med rektorn, lärare och representanter för elevhälsan framkommer att många elever som kommer till Aktiviaskolan med låga resultat och hög frånvaro får möjlighet att utvecklas, både kunskapsmässigt och socialt. Skolan lägger stor vikt vid att vända elevernas misslyckanden i tidigare skolgång till framgång vilket förverkligas genom bland annat undervisning som är anpassad till det individuella behovet. Eleverna uppger att de lär sig mycket och de upplever att de får den arbetsro och det stöd de behöver för att nå kunskapskraven. Skolan måste dock utveckla sitt arbete med åtgärdsprogram så att dessa ska kunna utgöra ett ändamålsenligt redskap i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver bli tydligare i beskrivningarna av hur skolan ska arbeta för att tillgodose elevernas behov och att målen måste bli mer konkreta och utvärderingsbara. Rektorn behöver vidare se till att beslut om anpassad studiegång innehåller skälen för besluten.

De elever Skolinspektionen samtalat med trivs i skolan, är trygga och uppger att ett respektfullt bemötande och lugnt klimat kännetecknar skolan. Skolinspektionen bedömer att skolan har ett fungerande arbete för att förebygga och förhindra kränkningar men elevhälsan bör ges förutsättningar att medverka i det förebyggande arbetet. Planen mot kränkande behandling behöver förbättras så att den uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Aktiviaskolan att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 9 juni 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Aktiviaskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom särskilt stöd.

- Se till att det i åtgärdsprogram anges vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Se till att beslut om anpassad studiegång fattas enligt skollagens krav.

Motivering

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram för elever på Aktivaskolan och kan konstatera att dessa i varierande grad uppfyller skollagens krav. I flera åtgärdsprogram beskrivs elevens behov på ett tydligt sätt, men beskrivningarna av hur skolan ska tillgodose dessa behov behöver förtydligas. I ett åtgärdsprogram skriver skolan att elevens behov ska tillgodoses genom bland annat "tillgång till pedagogiska/tekniska hjälpmedel". Det saknas emellertid en beskrivning av vad detta innebär. Beträffande målen måste dessa göras mer konkreta och ha en tydligare koppling till centralt innehåll i läroplanen och kunskapskraven. I vissa av Aktivaskolans åtgärdsprogram anges mål såsom "arbeta med ämnesinnehåll på rätt nivå enligt planeringen" eller "att utveckla, förstärka och motivera ökade färdigheter och kunskaper inom de ämnen som ingår i Lgr 11". Skolinspektionen vill i detta sammanhang påpeka att målen måste vara möjliga att följa upp och utvärdera. Genom att arbeta med relevanta och utvärderingsbara mål, i riktning mot det centrala innehållet och kunskapskraven, får skolan en bättre möjlighet att bedöma vilka åtgärder som fungerar. Inget av åtgärdsprogrammen innehåller information om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Anpassad studiegång

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl. Om det särskilda stödet för en elev inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång) även göras. Enligt skollagen ansvarar rektorn för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. Beslut om enskild undervisning och anpassad studiegång ska enligt förvaltningslagen innehålla skälen till varför denna form av särskilt stöd är nödvändig.

Av dokumentstudier, intervju med rektor, lärare och representanter för elevhälsan framgår att alla elever i skolan har anpassad studiegång och att anpassningen av ämnen sker utifrån varje elevs individuella förutsättningar. Dock framkommer det i intervju med rektor och lärarna att eleverna inte erbjuds undervisning i kemi. Rektor anger att skälet för detta är att kemi är ett svårt och abstrakt ämne varför skolan väljer att anpassa bort ämnet från samtliga

elevens undervisning utan att ha gjort en bedömning av varje enskild elevs behov och förutsättningar.

Skolinspektionen har tagit del av beslut om anpassad studiegång. Det finns beslut som uppfyller författningarnas krav men det finns även sådana där omfattningen av anpassningen samt skälen för beslutet inte tydligt framgår.

Skolinspektionen vill betona att beslut om anpassad studiegång måste föregås av noggranna överväganden eftersom det kan innebära att eleven lämnar grundskolan utan fullständig utbildning. Det är viktigt att eleven och vårdnadshavarna informeras om konsekvenserna av ett sådant beslut och om vad det innebär för elevens möjligheter att studera vidare.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Aktivia AB föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 9 och 12 §§, 29 kap. 10 § skollagen, 20 § förvaltningslagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Aktiviaskolan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna får stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.
- Se till att betyg sätts av lärare som är anställda av huvudmannen.

Motivering

Betygssättning och likvärdighet

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de författningar som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrogna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Skolinspektionens samlade bild utifrån intervjuerna med lärare och rektorn är att Aktiviaskolan behöver utveckla sin samverkan kring bedömning och betygssättning. I intervjuerna med lärarna och rektorn framkommer att betygskonferenser hålls på skolan där en elevs prestationer bedöms i relation till kunskapskraven. Hela arbetslaget diskuterar och jämför elevens betyg i olika äm-

nen. Vid tillsynsbesöket saknar två av totalt fyra undervisande lärare vid skolan lärarexamen och det finns endast behöriga lärare i ämnena religion, svenska, engelska samt idrott och hälsa. I samtliga ämnen, förutom idrott och hälsa, finns det endast en lärare vilket gör att lärarna saknar ämneskollegor att diskutera bedömning och betygsättning med. Skolinspektionen konstaterar att sådana förhållanden ställer särskilda krav på rektorns arbete med att stödja lärarna i arbetet med bedömning och betygsättning.

I intervjuer med rektorn och lärarna framkommer vidare att skolan i samband med implementeringen av Lgr 11 startade ett samarbete med en annan skola kring bedömning och betygssättning. Detta genomfördes i form av generella utbildningsinsatser, såsom föreläsningar och gruppdiskussioner. Samarbetet har dock enligt lärarnas utsago upphört utan att de getts möjlighet till konkreta sambedömningar. Dessutom har en del av lärarna anställts efter det att de gemensamma utbildningsinsatserna har genomförts. Av skolans dokumentation kring det systematiska kvalitetsarbetet och av intervjun med rektorn framgår att bedömning och betygssättning har identifierats som utvecklingsområde för skolan varför ett samarbete med en annan närliggande skola kommer att initieras. Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn var det nämnda samarbetet ännu inte påbörjat.

Betygsättande lärare

Betygsättning är en myndighetsutövning som ska utföras enligt de bestämmelser som återfinns i skollagen. Rektorn ska, enligt skollagen, se till att betyg sätts i enlighet med tillämpliga författningar. Betyg ska beslutas av den lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyget ska sättas. Lärare är enligt skollagen den som innehar anställning som lärare hos huvudmannen.

Aktivias AB har ett godkännande som huvudman för utbildningen vid Aktiviaskolan. Detta innebär att huvudmannen själv ska bedriva utbildningen och därmed undervisningen. Av inskickad dokumentation och i intervju med rektorn framkommer att skolans elever kan få en del av sin undervisning i Vallentuna Friskola. Det kan handla om de ämnen där Aktiviaskolan saknar behöriga lärare, exempelvis musik och språkval, eller när skolans elever har förutsättningar att kunna delta i undervisningen i helklass. Rektorn köper då dessa tjänster av Vallentuna Friskola vilket innebär att lärare som inte är anställda av skolans huvudman utan av en annan enskild huvudman även ansvarar för betygssättningen.

I ämnena slöjd och bild bedrivs undervisningen av personal som saknar lärarexamen. Trots att den aktuella anställningen påbörjades efter den 1 juli 2011 har personen självständigt ansvarat för betygssättningen.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Aktiva AB föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 8 §, 3 kap. 14 och 16 §§ och 23 kap. 1 och 3 §§ skollagen, Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Aktiviaskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som dokumenteras och innefattar planering, uppföljning och utveckling av verksamheten.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) anges att rektorn tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen ska analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.

I intervju med rektorn och i den dokumentation av skolans systematiska kvalitetsarbete som Skolinspektionen tagit del av framkommer att arbetet för att utveckla Aktiviaskolans verksamhet baseras på bland annat Skolverkets självskattningsverktyg BRUK, utvärdering i lärarkollegium eller elevenkäter. Lärarna och rektorn uppger i intervjun att de går igenom elevernas samlade kunskapsresultat och diskuterar dem i arbetslaget. Samtidigt uppger lärarna att skolans storlek och elevgruppens sammansättning leder till att diskussioner, avseende kopplingen mellan kunskapsresultaten och exempelvis utformningen av det särskilda stödet eller undervisningens genomförande, ofta stannar på individnivå.

Utgångspunkten för Aktiviaskolans prioriterade områden, som för läsåret 2013/2014 består av arbetet med bedömning och betygssättning, lokala pedago-

giska planeringar (LPP) samt likabehandlingsplan, är främst resultatet av den BRUK-undersökning som genomfördes i personalgruppen. I skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete saknas helt uppföljning och analys av skolans samlade kunskapsresultat och åtgärder som skulle härstamma från en sådan analys. Skolinspektionen bedömer att skolans storlek och målgrupp medför att elevernas samlade kunskapsresultat måste tolkas med försiktighet. Samtidigt vill Skolinspektionen påpeka att uppföljning av elevernas sammanställda kunskapsresultat i samtliga ämnen på skolnivå utgör ett väsentligt underlag i det systematiska kvalitetsarbetet för att kunna utvärdera och utveckla skolans verksamhet. Den analys som skolan måste göra för att kunna vidta adekvata åtgärder i syfte att förbättra måluppfyllelsen ska därmed utgå från skolans samlade kunskapsresultat. Resultaten av de olika undersökningar, observationer, diskussioner etc. som skolan genomför måste därmed tolkas i ljuset av skolans samlade kunskapsresultat.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Aktiva AB föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 4 och 7 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Aktivaskolan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att elevhälsan ges förutsättningar att medverka i skolans förebyggande arbete.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveck-

ling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Av insänd dokumentation framgår att Aktiviaskolan har möjlighet att köpa in elevhälsotjänster i form av skolläkare, skolsköterska, psykolog och personal med specialpedagogisk kompetens. Från och med innevarande läsår har skolan anställt en kurator med tjänstgöringsgrad om 25 procent. Vid intervju med skolsköterskan uppges att skolsköterskan och skolläkaren genomför hälsokontrollerna och att skolsköterskan har samtal med eleverna om bland annat rökning, sex- och samlevnad och hjärt- och lungräddning. I intervju med rektorn och representanter för elevhälsan uppges att psykolog och personal med specialpedagogisk kompetens arbetar konsultativt genom att handleda lärarna i deras arbete med eleverna.Handledningstillfällena äger rum fyra gånger per termin och skraddarsys efter en elevs individuella svårigheter och behov. Ingen av de intervjuade representanterna för elevhälsan uppger att de har deltagit i diskussioner och analys av den elevenkät som genomfördes på skolan i syfte att kartlägga elevernas psykosociala miljö. Inte heller involveras elevhälsans representanter i skolans värdegrundsarbete. Även kuratorn uppger att hon har arbetat på skolan en förhållandevis kort period och har ännu inte kunnat medverka i skolans förebyggande arbete.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i elevhälsans förebyggande arbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Aktiva AB föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Aktiviaskolan en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling uppfyller inte skollagens krav.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla

en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Aktiviaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen inleds med ett formulerat syfte och mål för lika-behandlingsarbetet. Därefter finns en beskrivning av skolans förebyggande åtgärder samt rutiner vid förekomsten av kränkande behandling. Rektorn och lärarna uppger i intervjuer att det på skolan har gjorts en kartläggning i form av en så kallad arbetsmiljöenkät i syfte att identifiera risker i elevernas psykosociala miljö. De planerade förebyggande åtgärderna är dock av generell karaktär och därmed inte utformade utifrån de aktuella förhållandena på skolan. Planen innehåller inte någon redogörelse av föregående års genomförda åtgärder.

Med anledning av att Aktiviaskolan bedriver ett fungerande målinriktat arbete med att motverka kränkande behandling bedöms brister i planen mot kränkande behandling som mindre allvarliga. Aktiviaskolan tilldelas därför en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Katarina Håkansson

Beslutsfattare



Renata Grelak

Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.