

Nyköpings kommun
nykoping@nykoping.se

Rektorn vid Dammlötskolan
caroline.nilsson@nykoping.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Dammlötskolan
i Nyköpings kommun

Tillsyn i Dammlötskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Nyköpings kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Dammlötskolan besöktes av Skolinspektionen den 11–12 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Dammlötskolan ligger 17 kilometer nordväst om Nyköping i Runtuna by. Skolan omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1–6 samt fritidshem. I förskoleklassen går 16 elever och i grundskolan 108 elever. I fritidshemmet är cirka 75 elever inskrivna.

Skolans kunskapsresultat, har sett över tid, haft en svagt uppåtgående trend. I de natur- och samhällsorienterande ämnena i årskurs 3, år 2013, bedömer skolan att 100 procent av eleverna har nått kunskapskraven för godtagbara kunskaper i slutet av årskurs 3. I ämnena matematik och svenska når 89 respektive 93 procent upp till godtagbara kunskaper.

Av skolans redovisning för årskurs 6, år 2013, framgår att i stort sett alla elever har nått läroplanens kunskapskrav motsvarande lägst betyget godkänt. Endast i engelska når inte alla elever kunskapskraven för godkända resultat. I engelska ligger måluppfyllelsen på 91 procent.

Kommunens fritidshem kommer att inspekteras under hösten 2014 på kommunövergripande nivå och beskrivs och bedöms i särskilt beslut.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Dammlötskolan visar att rektorn tar det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Arbetet med värdegrunden och det sociala klimatet pågår kontinuerligt för att säkra elevernas rätt till en trygg och lugn arbetsmiljö.

Skolan har påbörjat ett systematiskt kvalitetsarbete som behöver utvecklas när det gäller att följa upp och analysera kunskapsresultaten utifrån olika faktorer och över tid. Skolan har överlag goda resultat men kan ytterligare förbättra dessa om man utgår från skolans förutsättningar när man planerar och prioriterar adekvata utvecklingsinsatser. Skolenheten behöver dokumentera sitt kvalitetsarbete på ett överskådligt sätt så att det blir tydligt för alla, ledning – personal – elever – vårdnadshavare, vad som ska prioriteras och utvecklas på lång och på kort sikt.

Det framgår av tillsynen att elever får stöd för att utvecklas såväl kunskapsmässigt som socialt. I skolsköterskans uppdrag ingår att ha samtal med elever som har behov av det. Ett uppdrag som ökat i omfattning då man på skolan sett en stigande psykisk ohälsa bland eleverna. Med anledning av detta måste rektorn se till att även elevhälsans speciella kompetenser i form kurator och psykolog finns att tillgå i större omfattning

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Nyköpings kommun en anmärkning.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Skolan bedriver inte ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning, utveckling och dokumentation.

Motivering

Enligt skollagen ska varje skolenhet systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Det systematiska kvalitetsarbetet ska leda till att de nationella målen för utbildningen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna det övergripande ansvaret för att utbildningen inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas utifrån de nationella målen och kunskapskraven.

Dammlötskolan har under föregående läsår påbörjat ett kvalitetsarbete under rektors ledning. Det framgår vid intervjuerna att skolan har identifierat två utvecklingsområden, det sociala klimatet och värdegrundsarbetet samt bedömning och betyg. Av samtliga intervjuer framgår att skolan arbetat aktivt med insatser för att förebygga kränkningar och förbättra det sociala klimatet. Elevhälsan har till exempel haft handledning i hur man hanterar samspelet i en grupp och under innevarande termin arbetar skolan med tjej- och killgrupper. Av lärarintervjun framkommer att man gjort terminsutvärderingar, då varje lärare fått reflektera över sin egen undervisning och sedan berätta vad de kunde förbättra. Tillsammans tittade man också på betygsresultaten. Av lärarintervjun framgår också att lärarna har en god bild av kunskapsresultaten på individ- och klassnivå. Både rektorn och lärarna bekräftar emellertid vid intervjuerna att kunskapsresultaten inte sammanställts på skolnivå samt att ingen analys gjorts av resultaten utifrån olika faktorer som olika ämnen, elevers frånvaro, skillnader mellan olika grupper och klasser med mera. Vid intervjuerna framkommer också att det saknas en samlad dokumentation av skolans kvalitetsarbete detta läsår.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Skolenheten saknar system för att följa upp och analysera kunskapsresultaten utifrån olika faktorer. Dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet behöver också förbättras. Mot bakgrund av att det i övrigt bedrivs ett målinriktat arbete för att bibehålla och höja resultaten tilldelas huvudmannen en anmärkning.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, 2.8 rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Kurator och psykolog deltar inte i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete
- Elevhälsan omfattar inte psykosociala insatser i tillräcklig omfattning

Motivering

Enligt skollagen ska elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.

Skolenhetens elevhälsa består av rektor, skolsköterska, fritidspedagog, speciallärare och en specialpedagog från kommunens centrala resursteam. Specialpedagogen fungerar som en länk mellan skolenheten och det centrala teamet. Tillgång till kurator och psykolog finns genom det centrala resursteamet så till vida att rektor kan lämna önskemål om psykosocial eller psykologisk insats. Kurator och psykolog deltar emellertid inte i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Under innevarande läsår har två psykologer och en socionom handlett personal i olika ärenden. Enligt rektor har det också funnits behov av kurators insatser för enskilda elever då skolan haft problem inom det psykosociala området och man sett en ökande psykisk ohälsa även bland de yngre eleverna.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i tillgången till psykolog och kurator på skolan. Mot bakgrund av att det i övrigt bedrivs ett målinriktat elevhälsoarbete tilldelas huvudmannen en anmärkning.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Malin Lundquist, utredare Rut Hård af Segerstad och jurist Stina Sterner deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olsson
Enhetschef



Carina Nilsson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.