

Nordens Teknikerinstitut AB

Rektorn vid NTI-gymnasiet Luleå

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i NTI-gymnasiet Luleå
i Luleå kommun

Tillsyn i NTI-gymnasiet Luleå

NTI-gymnasiet Luleå besöktes av Skolinspektionen mellan den 12 och 14 februari 2014.

Fakta om skolenheten

NTI-gymnasiet Luleå är en fristående gymnasieskola som drivs av Nordens Teknikerinstitut AB med organisationsnummer 556120-3679. NTI-gymnasiet Luleå startade sin verksamhet år 2004. Skolan är belägen i centrala Luleå och har innevarande läsår 179 elever fördelade på fyra nationella program.

Skolan erbjuder de nationella programmen; El- och energiprogrammet med inriktningen Dator och kommunikationsteknik, Estetiska programmet med inriktningen Estetik och media och Teknikprogrammet med inriktningen Informations- och mediateknik. Sedan höstterminen 2013 bedriver skolan utbildning inom Naturvetenskapsprogrammet med inriktning Naturvetenskap. Skolans rektor, som tillträdde sin tjänst i augusti 2013, ansvarar för samtliga utbildningar vid skolan. Skolans ledningsgrupp består av rektorn, skolans förstelärare samt ytterligare tre lärare.

Den officiella statistiken visar bland annat slutbetyg per ämne läsåret 2012/13 för Elprogrammet och Medieprogrammet (utbildning enligt 1992 års gymnasieförordning och Lpf 94). Elprogrammet hade 100 procents måluppfyllelse i kärnämneskurserna Idrott och hälsa A, Naturkunskap A, Svenska A och Svenska B. Resultaten i övriga kärnämneskurser för Elprogrammet varierade mellan 87,5 och 97,5 procents måluppfyllelse. Medieprogrammet hade 100 procents måluppfyllelse i kärnämneskurserna Engelska A, Estetisk verksamhet, Svenska A och Svenska B. Resultaten i övriga kärnämneskurser för Medieprogrammet varierade mellan 82,8 och 96,6 procents måluppfyllelse. Motsvarande officiell statistik finns inte ännu för de nuvarande eleverna på skolan som genomgår utbildning enligt Gy 2011.

Av den officiella statistiken framgår vidare att av de elever som fick slutbetyg våren 2013 hade 81,2 procent grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier, jämfört med rikets 86,8 procent. Av statistik avseende läsåret 2012/13 framgår att 87,8 procent av skolans elever fullföljde utbildningen inom fyra år vilket kan jämföras med 76,6 procent för riket. Den genomsnittliga betygspoängen för NTI-gymnasiet Luleå läsåret 2012/13 var 12,9 vilket är lägre än det motsvarande värdet för riket som ligger 14,0.

Enligt uppgifter från skolan ser betygsfördelningen vid tiden för tillsynen bland skolans nuvarande elever (samtliga kurser, program och årskurser) ut enligt följande:

A	3 %
B	9 %
C	22 %
D	25 %
E	26 %
F	15 %

Enligt uppgift från skolans rektor finns den största delen av betyget F hos elever i årskurs 3.

Helhetsbedömning

Verksamheten vid NTI-gymnasiet i Luleå är på många sätt väl fungerande. Skolinspektionen har träffat flera engagerade lärare som medverkar till en god lärmiljö med elevernas utveckling i fokus. Vidare finns det en samsyn bland skolans personal som bidrar till att skapa trygghet och trivsel på skolan och det finns ett väl utvecklat samarbete mellan skolans lärare och elevhälsa.

Skolans rektor, som tillträdde i augusti 2013, har ett tydligt elevperspektiv och har på ett systematiskt sätt inlett en rad åtgärder för att förbättra skolans resultat. Hon har bland annat arbetat för en förstärkt elevhälsa och vidtagit åtgärder för att minska elevfrånvaron. Av intervju med lärare på skolan framstår rektorn som en handlingskraftig och tydlig pedagogisk ledare.

Av den officiella statistiken framgår att bland de elever på skolan som fick slutbetyg våren 2013 var behörigheten till högskolan och den genomsnittliga betygspoängen något lägre än motsvarande värden för riket. Rektor har, som en del i kvalitetsarbetet, engagerat skolans personal i utvärdering och analys av resultaten och identifierat i vilka ämnen och årskurser som resultaten behöver förbättras. Tillsammans med de undervisande lärarna och utvärderar hon kontinuerligt undervisningen i de olika ämnena för att identifiera utvecklingsområden och bedöma vilka åtgärder som behöver vidtas. Detta är ett viktigt arbete eftersom skolans resultat behöver förbättras i vissa avseenden.

I tillsynen har Skolinspektionen påvisat några brister avseende skolans plan mot kränkande behandling som huvudmannen måste rätta till.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Nordens Teknikerinstitut AB en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- I skolans plan mot kränkande behandling framgår inte hur resultatet av kartläggningen ligger till grund de insatser som verksamheten planerar sätta in för att förebygga kränkande behandling.
- Alla elever har inte kännedom om planen och dess innehåll och har inte på ett tydligt sätt gjorts delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska planerna upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, upprättad i oktober 2013. Av intervjuer med rektorn och skolans personal är den kartläggning som planen vilar på inte i alla delar aktuell, utan skolan har i stora delar utgått från kartläggningen som gjordes i samband med upprättandet av föregående års plan. Skolan har tagit fram åtgärder för det förebyggande arbetet. Det framgår dock inte vilka problem och behov som finns i verksamheten och hur åtgärderna är kopplade till kartläggningen. Vidare refererar planen i vissa delar till inaktuell lagstiftning.

Av planen och övrig dokumentation från skolan framkommer att mentorerna fått till uppgift att informera om planen på mentorstid och inhämta synpunkter avseende den, från eleverna. Av intervjuer med elever framgår att planen inte är känd bland alla elever på skolan och att de inte känner till hur eller om de givits möjlighet att delta i arbetet med skolans plan mot kränkande behandling. Det är dock känt bland de intervjuade eleverna vilka rutiner skolan har när kränkande behandling inträffar.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen måste se till att det finns en plan mot kränkande behandling som utgår från en aktuell kartläggning och att slutsatserna av kartläggningen ligger till grund för och förklarar de insatser som verksamheten planerar sätta in för att förebygga kränkande behandling. Vidare

behöver skolan säkerställa att alla elever har kännedom om planen och dess innehåll samt säkerställa att eleverna görs delaktiga i arbetet med planen mot kränkande behandling när det gäller att upprätta, följa upp och se över planen.

Mot bakgrund av att skolan bedriver ett aktivt värdegrundsarbete och vidtar åtgärder för att förhindra kränkande behandling bedömer Skolinspektionen planens brister som mindre allvarliga. Skolinspektionen tilldelar därför huvudmannen en anmärkning. Huvudmannen och skolans rektor förutsätts åtgärda bristerna och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Emma Steen.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Stina Johansson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.