

Lidköpings kommun

Rektorn vid Lidåkerskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Lidåkerskolan
Lidköpings kommun

Tillsyn i Lidåkerskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lidköpings kommun under våren 2014.

Lidåkerskolan besöktes av Skolinspektionen den 29 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Lidåkerskolan ligger i centrala Lidköping i Lidköpings kommun. Skolan består av en skolenhet och leds av en rektor. Vid skolan finns 228 elever i förskoleklass och årskurserna 1-6. Vid skolan finns även fritidshem med två avdelningar. Skolenheten Lidåkerskolan är organiserad i arbetslag.

Offentlig statistik avseende de nationella ämnesproven i svenska för årskurs 3 vårterminen 2013 visar att 100 procent av eleverna klarade kravnivån i svenska. Motsvarande siffra vid det nationella ämnesprovet i matematik var 100 procent. Det framgår av statistiken att skolans resultat vid de nationella ämnesproven är högre än motsvarande resultat för riket.

Enligt skolans rektor klarade 100 procent av skolans elever de nationella kunskapskraven i svenska och matematik vid slutet av årskurs 3. Inga övriga ämnesresultat redovisas av skolan.

Offentlig statistik avseende de nationella ämnesproven i svenska för årskurs 6 vårterminen 2013 visar att 100 procent av eleverna klarade kravnivån i svenska. Motsvarande siffra vid det nationella ämnesprovet i matematik och engelska var 100 procent. Det framgår av statistiken att skolans resultat vid de nationella ämnesproven, även här, är högre än motsvarande resultat för riket.

I årskurs 6 klarade, enligt skolans rektor, 100 procent av skolans elever de nationella kunskapskraven i alla ämnen förutom matematik, svenska och teknik. Motsvarande siffra för ämnet matematik var 96 procent, för svenska 94 procent och teknik 99 procent.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lidköpings kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast den 13 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Skolans resultat ska följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven

Motivering

Enligt skollagen ska varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Sådan planering, uppföljning och utveckling av utbildningen ska genomföras även på skolenhetsnivå. Rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs. I läroplanen anges att rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av verksamhetsredogörelsen och rektorsintervjun framgår att skolan till viss del följer upp kunskapsutveckling, kunskapsresultat och skolans övergripande arbete. Vidare framgår att det saknas analys av måluppfyllelsen i alla ämnen samt av skolans övergripande arbete i relation till de nationella målen.

I verksamhetsredogörelsen och vid rektorsintervjun redogör rektorn för hur skolan följer upp kunskapsresultat och arbetet med skolans övergripande processer. Dock säger rektorn att skolans systematiska kvalitetsarbete har påbörjats och befinner sig i en utvecklingsfas. Hon berättar att hon tagit fram en plan för hur kunskapsresultaten, värdegrundsarbetet, arbetet med särskilt stöd, elevhälsans förebyggande och främjande arbete och skolans arbete med elevinflytande regelbundet ska följas upp och analyseras för att kunna utvecklas.

Rektorn uppger att hon i dagsläget, tillsammans med sin personal, bedriver ett uppföljningsarbete av skolans övergripande processer utifrån ett årshjul. I verksamhetsredogörelsen redogör rektorn för andelen elever som nått de nationella målen i respektive ämne för årskurs 6. Likaså redovisas en sammanställning för årskurs 3 i denna saknas sammanställning i samhällsorienterande (so) och naturorienterande(no) ämnen för årskurs 3. Vidare framgår att skolan saknar analys av måluppfyllelsen i alla ämnena i alla årskurser.

Rektorn uppger att de inte analyserar kunskapsresultaten och måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen och påpekar att hon beskrivit att skolan brister inom detta område för sin huvudman i avseende att få stöd och hjälp med att ta fram bra analysverktyg.

Av utredningen framkommer att det finns brister i skolans arbete med att följa upp, utvärdera, analysera och utveckla verksamheten eftersom att skolan saknar sammanställning av alla ämnen samt analys av måluppfyllelsen i förhål-

lande till de nationella målen. Det är viktigt att på skolenhetsnivå fortlöpande och kontinuerligt följa upp och analysera skolans resultat. Detta för att skolan ska kunna identifiera och besluta om vilka åtgärder som är nödvändiga att vidta för att skapa förutsättningar för att verksamheten ska kunna utvecklas mot utbildningens mål. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund

Beslutsfattare



Caroline Klintenberg

Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.