

Landskrona kommun

Rektorn vid Asmundtorps skola 7-9

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Asmundtorps skola 7-9
i Landskrona kommun

Tillsyn i Asmundtorps skola 7-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Landskrona kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Asmundtorps skola 7-9 besöktes av Skolinspektionen den 12 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Asmundtorps skola är indelad i två skolenheter, en skolenhet med förskoleklass till och med årskurs 6 och en skolenhet med årskurserna 7 till och med 9. Detta beslut gäller skolenheten med årskurserna 7 till och med 9. Skolenheten ligger i Asmundtorp cirka en mil sydost om Landskrona. Det går 110 elever i skolenheten. Skolans lärare är organiserade i ett arbetslag och skolenheten leds av en rektor.

Enligt Skolverkets statistik är det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs 9 läsåret 2012/2013, 216 poäng. Föregående läsår 2011/2012 var det genomsnittliga meritvärdet 207 poäng för eleverna i årskurs 9. Nära 100 procent av eleverna är behöriga till gymnasieskolan men 24 procent av eleverna har inte nått målen i ett eller fler ämnen i årskurs 9 läsåret 2012/2013. Enligt Skolverkets statistik når alla elever minst kunskapskraven i de nationella ämnesproven i matematik, engelska, kemi och historia i årskurs 9 läsåret 2012/2013. Samma läsår når 79 procent av eleverna i årskurs 9 kunskapskraven i alla delprov i det nationella ämnesprovet i svenska. Då elevantalet är litet kan man inte utifrån Skolverkets statistik se någon skillnad mellan pojkars och flickors betygsresultat.

Helhetsbedömning

Asmundtorps skola 7-9 genomför ett utvecklingsarbete, som till delar utgår från kommunens så kallade fokusområden, tillsammans med skolenheten för förskoleklass och årskurserna 1-6. Det systematiska kvalitetsarbetet behöver dock bättre utgå från skolenhetens övergripande resultat för årskurserna 7-9. Skolinspektionen bedömer att nuvarande utvecklingsarbete är alltför spritt och fokus ligger inte alla gånger på ett faktiskt resultat eller behov på skolenheten. Rektorn behöver samla skolenhetens lärare och utifrån en analys av resultaten i alla ämnen finna adekvata åtgärder som skolan behöver arbeta med för att nå en högre måluppfyllelse.

Asmundtorps skola 7-9 behöver bättre involvera eleverna i utbildningen. Eleverna tycker många gånger att skolan är tråkig och detta behöver skolan bättre utvärdera och analysera orsakerna till. Som ett led i detta behöver rektorn och skolans lärare bättre ge eleverna en förståelse för och vetskap om vilka mål och

kunskapskrav som ligger till grund för undervisningen. Annars kan det enligt Skolinspektionen innebära att de övergripande målen i läroplanen inte nås och även att eleverna riskerar att bli mindre motiverade då de inte känner till målen vilket kan påverka deras studieresultat. Att veta vad som krävs och vilka kunskapskrav som finns i varje ämne är en förutsättning för att eleverna ska kunna utöva ett inflytande i undervisningen. Elevernas inflytande behöver bli bättre i skolenheten och detta inflytande ska också utökas med stigande ålder och mognad.

Åtgärderna som beskrivs i skolans åtgärdsprogram behöver konkretiseras och förtydligas för att dessa bättre ska kunna utvärderas och säkerställa att eleverna med hjälp av dessa åtgärder bättre bereds möjlighet att minst nå kunskapskraven.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 29 oktober 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Rektorn och lärarna ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och dess vårdnadshavare har.
- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att de ska nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Rektorn är enligt skollagen ansvarig för att elever informeras om huvuddragen i de bestämmelser som gäller för utbildningen. Av läroplanen framgår att skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer. Enligt skollagen ska alla elever ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I Asmundtorps skola 7-9 skiljer det sig, enligt intervjuer med eleverna, beroende på vilket ämne eleverna läser hur mycket de känner till om målen och kunskapskraven. Det skiljer sig också, beroende på vilken lärare som undervisar, hur mycket lärarna går igenom mål och kunskapskrav. Enligt eleverna delar de flesta lärare ut ett dokument där kunskapskraven står. Dessa är dock enligt eleverna svåra att förstå och eftersom lärarna i varierande grad går igenom innehållet förstår eleverna inte alltid vad de förväntas kunna. I intervjuer med elever, lärare och rektorn i skolenheten framkommer att eleverna inte i tillräcklig omfattning deltar i de lokala pedagogiska planeringar som rektorn avsett (se även bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande). Några elever säger att de pedagogiska planeringar som finns slängs då de inte känner att det finns någon nytta med dem. Enligt eleverna har någon lärare sagt att de pedagogiska planeringarna är onödiga. Lärarna uppger att de pedagogiska planeringarna ska utgöra en grund för presentation av målen. Lärarna uppger dock att de är medvetna om att de genomför detta på olika sätt och de upplever också att eleverna inte alla gånger vill delta i de pedagogiska planeringarna. Någon lärare säger att dokumenten ibland ligger kvar i klassrummen efter det att eleverna fått dessa. Rektorn pratar med lärarna om de pedagogiska planeringarna och tycker själv att dessa är viktiga. Det framkommer dock att rektorn upplever att lärarna kommit olika långt i arbetet med att bland annat presentera mål och kunskapskrav. Rektorn uppger att lärarna inte tycker att de pedagogiska planeringarna är det verktyg de vill ha. Skolinspektionen bedömer att om inte de pedagogiska planeringarna används måste skolan ta fram alternativ för att förtydliga och klargöra målen och kunskapskraven för eleverna. Oavsett vilka metoder skolan använder måste eleverna tydligare få bättre kännedom om mål och kunskapskrav.

Eleverna uppger vidare att de ibland inte känner sig tillräckligt stimulerade, och att de ibland får vänta på att alla elever ska uppnå ett bestämt mål eller genomföra uppgifter i ett skede. Detta skiljer sig dock åt beroende på vilken lärare de har och i vilket ämne de får undervisning i då det i vissa ämnen finns extra uppgifter som är svårare. I några ämnen framkommer i intervjuerna med eleverna att det finns elever som inte tillåts gå vidare trots att de är färdiga. De uppger att de därför inte gör något på lektionerna. Det framkommer i intervjuerna med lärarna att de inte kan ge några exempel på hur de möter de elever som behöver stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Rektorn uppger att de pratar om hur lärarna ska stimulera eleverna vid medarbetarsamtalen men att det skiljer sig i hur detta genomförs i praktiken. Rektorn bedömer själv att lärarna behöver utveckla detta område.

Mot bakgrund av ovanstående ska skolan i alla ämnen klargöra och förtydliga för eleverna vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer.

Skolan måste även se till att elever som lätt når kunskapskraven får stimulans som gör det möjligt för dem att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

1 kap. 4 § andra stycket skollagen.

3 kap. 3 § första meningen skollagen.

4 kap. 14 § andra stycket skollagen.

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter.

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska barn och elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta en aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Inflytande ska enligt läroplanen ges över arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Det finns klassråd och elevråd på Asmundtorps skola 7-9. Dock framkommer det av intervjuer med eleverna att i dessa diskuteras inte inflytande avseende undervisningen utan detta inflytande begränsas till främst trivselåtgärder på skolenheten. Eleverna säger i intervjuerna att de upplever stora skillnader i hur mycket lärarna inbjuder till ett elevinflytande. Eleverna säger att inflytandet, i de fall inflytande ges, mest handlar om arbetsformer och att de kan få vara med om att bestämma när prov ska genomföras. Eleverna säger dock att de mer sällan kan delta i planering och val av innehållet i undervisningen. De pedagogiska planeringarna som finns presenteras oftast för eleverna utan att de har fått vara med om att medverka i arbetet med dessa. Vid intervjuer med lärare framkommer att de i likhet med eleverna upplever att det skiljer sig i hur lärarna gör det möjligt för eleverna att få ett inflytande över utbildningen. Lärarna har tillsammans diskuterat elevinflytandet men det har inte lett till någon skolövergripande gemensam syn eller till konkreta åtgärder som lärarna ska vidta. Vid medarbetarsamtalen uttrycker lärarna, enligt rektorn, att de tycker detta är svårt. Rektorn är medveten om att eleverna tycker att det skiljer sig åt mellan lärarna hur mycket inflytande de medges. Rektorn upplever vidare att lärarna

anstränger sig olika mycket i detta arbete och att arbetet med att medge eleverna ett reellt elevinflytande behöver utvecklas på skolenheten.

Mot bakgrund av detta måste rektorn och lärarna se till att eleverna får ett reellt inflytande över undervisningen innehåll och att inflytandet anpassas efter deras ålder och mognad.

Författning

1 kap. 10 § skollagen.

4 kap. 9 och 14 §§ skollagen.

Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande.

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

Särskilt stöd

Bedömning

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.
- Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn och där, ska anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska särskilt stöd ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av åtgärdsprogrammen ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I skolförordningen anges att en elev ska få studiehandledning på modersmålet, om eleven behöver det.

Skolinspektionen ser i tillsynen att skolan har rutiner för hur elever med behov av särskilt stöd ska identifieras och att rektorn får vetskap om dessa elever. Rektorn ser till att utredningar snarast igångsätts så att åtgärder snabbt kan sättas in. Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skolenhetens upprättade åtgärdsprogram. Skolenhetens åtgärder beskrivs ofta som att tilldela tid för särskilt stöd och beskriver inte närmare vilka åtgärder skolan ska genomföra under den avsatta tiden utifrån elevens behov och uppsatta mål. I något åtgärdsprogram skulle särskilt stöd ges på tid för elevens val vilket motverkar syftet med elevens val då eleven inte, utifrån eget intresse, ges möjlighet till att fördjupa eller bredda sig i något för eleven intressant ämne. Det kan enligt

Skolinspektionen vara svårt för skolan att utvärdera åtgärdsprogrammen då åtgärderna inte är tydliggjorda utan endast uttrycks i form av att eleven ska ges extra tid. Det går inte heller att se att åtgärderna har en tydlig koppling till elevernas behov. Intervjuer med elevhälsan och lärare visar att detta är känt och att det på skolan diskuteras former för att utveckla åtgärdsprogrammen så att åtgärderna tydligare beskriver vad skolan behöver göra för att eleverna ska få det stöd de har rätt till. Rektorn uppger att åtgärdsprogrammen behöver utvecklas på skolan då åtgärderna inte är tillräckligt konkreta och tydliga. Rektorn säger att det tidigare har genomförts fortbildning för personalen men menar att detta behövs igen.

Vid intervjun med rektorn framkommer att det finns elever på skolan som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Enligt rektorn får dock dessa elever ingen studiehandledning på modersmålet. Trots detta har inga åtgärder vidtagits utan rektorn har nöjt sig med att kommunens särskilda enhet för modersmålsundervisning har sagt att det inte finns tillgång till lämplig handledare. Skolinspektionen vill i detta betona att rektorn är ytterst ansvarig för att se till att elever i behov av särskilt stöd, där studiehandledning på modersmålet ingår, får detta tillgodosett.

Rektorn ska därför se till att det i åtgärdsprogrammen beskrivs de åtgärder skolenheten ska genomföra för att eleverna minst ska nå kunskapskraven. Vidare ska rektorn också se till att de elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet ges detta.

Författning

3 kap. 9-12 §§ skollagen.

5 kap. 4 § skolförordningen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som ska bestå i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen har rektorn ansvar för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter uppfylls.

Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av intervjuer med rektor och lärare i Asmundtorps skola 7-9 framgår att det idag sker en begränsad uppföljning av skolenhetens övergripande resultat. Lärarna förklarar att uppföljningar i huvudsak sker i lärarnas ämneslag och då handlar det mest om att lärarna följer upp sin egen undervisning. Rektorn har vid något tillfälle presenterat de genomsnittliga meritvärdena men det har inte följts upp med analyser och diskussioner om varför resultaten ser ut som de gör. Ett exempel som visar på avsaknad av en sådan analys är att det inte finns en gemensam bild på vilket ämne som skolenheten lyckas väl eller mindre väl i. Ämnet bild har ett högt betygsresultat i förhållande till de andra ämnena men detta har inte diskuterats på en skolövergripande nivå. Rektorn uppger att till viss del har de utvecklingsområden som skolan arbetar med tagits fram utifrån skolans resultat men säger samtidigt att skolan även är styrd av kommunen inom vilka utvecklingsområden de ska arbeta mer med. Lärarna säger att de som utvecklingsområde vill få eleverna att hitta "en gnista". Utifrån elevintervjuer som visar att eleverna tycker skolan många gånger är tråkig kan detta troligtvis, enligt Skolinspektionen, vara en god prioritering.

Intervjuerna med lärare och rektorn visar att det pågår ett utvecklingsarbete på skolenheten, exempelvis åtgärder kopplade till att öka trygghet och studiero för eleverna. Kvalitetsarbetet har dock inte alla gånger sin grund i en systematisk sammanställning över kunskapsresultaten i alla ämnen. Med anledning av att alla elever inte når de kunskapskrav som minst ska uppnås är det viktigt att rektorn och lärarna säkerställer att de utvecklingsinsatser som vidtas utgår från en analys av elevernas kunskapsresultat i alla ämnen.

I intervjuer med lärare framkommer att det inte finns en gemensam och samlad bild över vad som behöver prioriteras i skolans utvecklingsarbete. Det finns heller ingen klar bild hos lärarna om vilka prioriterade utvecklingsområden skolenheten för närvarande arbetar med. Rektorn uppger att kvalitetsarbetet sker tillsammans med den andra skolenheten, F-6 på Asmundtorps skola. De bägge skolenheterna har bildat en utvecklingsgrupp tillsammans. Skolinspektionen ser inga nackdelar i detta då skolenheterna är små och samverkan och samarbete mellan skolenheterna bedöms vara till gagn för elevernas utbildning. Rektorn och lärarna behöver dock bättre analysera skolenhetens arbete med exempelvis hur elevinflytandet säkerställs och hur mål och kunskapskrav kommuniceras med eleverna på skolenheten.

Rektorn ska se till att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen, samt se till att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Författning

2 kap. 9 § skollagen.

4 kap. 4 och 5 §§ skollagen.

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar.

I ärendets slutliga handläggning har utredare Viveka Berglund deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz

Undervisningsråd



Per Joel Jarlunger

Föredragande/ Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.