

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning av
Huvudmannens styrning mot nationella mål
i Kronoberg skola AB

Innehåll

Inledning

Bakgrundsuppgifter om Kronoberg skola AB

Resultat

Syfte och frågeställningar

Metod och material

Författningshänvisningar mm.

Inledning

Skolinspektionen genomför under hösten 2013 och våren 2014 en kvalitetsgranskning av Huvudmannens styrning mot nationella mål. Syftet med kvalitetsgranskningen är att granska om huvudmännen styr och stödjer utbildningen i grundskolan mot de nationella målen. Frågeställningarna i granskningen knyter an till det så kallade "kvalitetshjulet" som handlar om att huvudmannen ska följa upp (kartlägga nuläget) och analysera verksamheten och sedan vidta åtgärder för att öka måluppfyllelsen på skolorna. Granskningen av Kronoberg skola AB ingår i detta projekt.

Kronoberg skola besöktes 6 december 2013. Ansvariga inspektörer har varit utredare Verica Stojanovic och undervisningsråd Helena Olivestam Torold. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande.

Kvalitetsgranskningen av Huvudmannens styrning mot nationella mål omfattar totalt 19 kommunala och 17 enskilda huvudmän.

När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de huvudmän som ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden hos andra huvudmän. Det enskilda beslutet kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Bakgrundsuppgifter om Kronoberg skola AB

Kronoberg skola AB är huvudman för den fristående grundskolan Kronoberg skola vilken finns i Växjö kommun. Skolan bedriver verksamhet i årskurs 4-9, med utökad timplan i engelska som skolans val. Vid besökstillfället har skolan

194 elever. Skolans rektor är även huvudman genom sitt ägarskap i Kronoberg skola AB. I skolledningen finns förutom rektorn en biträdande rektor, som även utgör skolans studie- och yrkesvägledarfunktion. Rektorn arbetar också som lärare vid skolan.

Av Skolverkets statistik för åren 2009 till 2013 framgår att det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 har ökat från 233,5 poäng till 248,7 poäng. Motsvarande positiva trend finns avseende andel elever som når målen i alla ämnen. Andelen elever som uppnått kravnivåerna i alla ämnen har dessa år ökat från 93 till 96 procent.

Andelen behöriga elever till gymnasieskolan har under samma period ökat från 86 till 96 procent. Trots att behörighetskraven har ökat under perioden har alltså behörigheten förbättrats. Statistiken visar vidare att det är en större andel elever vars föräldrar har högre utbildningsnivå som genomför sin utbildning i Kronoberg skola jämfört med kommunen i övrigt samt att skolan också har betydligt högre genomsnittligt meritvärde jämfört med de kommunala skolorna i Växjö kommun. En genomgång av resultaten under denna femårsperiod visar på en tendens att flickor som grupp i högre utsträckning än pojkar som grupp når de högre betygen i Kronoberg skola. Skillnaden varierar från år till år och ligger på mellan 4 och 31 meritpoäng. Även elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning klarar sig bättre än elever som har föräldrar med gymnasial utbildning. Skillnaden ligger på mellan 25-30 meritpoäng. På skolan finns det få elever vars föräldrar har förgymnasial utbildning.

Vid Skolinspektionens regelbundna tillsyn år 2010 riktades ingen kritik mot Kronoberg skolas kvalitetsarbete.

Resultat

Har huvudmannen formulerat mål för uppföljningen av skolornas resultat som tar sin utgångspunkt i de nationella målen och riktlinjerna?

Av skollagen (2010:800) framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

För mer detaljerat författningsstöd när det gäller frågeställningen hänvisas till avsnittet "Författningshänvisningar mm." i slutet av rapporten.

I Skolverkets studie Kommunalt huvudmannaskap i praktiken framgår att granskade kommuner istället för att hävda den nationella kravnivån, som innebär att samtliga

elever ska ges förutsättningar att nå målen, sänker den kommunala målnivån genom att använda riksgenomsnittet för landets kommuner som bedömningsreferens eller genom att mäta mot var nivån brukar ligga i kommunen.

Granskningen visar att styrningen av grundskolans verksamhet i Kronoberg skola utgår från huvudmannen Kronoberg skola AB. Vd:n är även skolans rektor. Det är rektorn som tar fram målen för uppföljningen av grundskolan, implementerar dem hos lärarna och följer upp dem i sin roll som rektor.

Utgångspunkt för kvalitetsarbetet är de nationella målen och riktlinjerna för uppföljning av skolornas resultat. De prioriterade målen är enligt huvudmannen de nationella målen: att alla elever ska få förutsättningar att kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål och att inga elever ska utsättas för kränkande behandling. Det finns inga skriftliga instruktioner till skolan om vilka kunskaps- eller värdegrundsresultat som skolan varje år ska följa upp och redovisa för huvudmannen, något som förklaras med att huvudmannen tillika är rektor och det inte finns något avstånd mellan huvudmannen och skolan.

Värdegrundsarbete är enligt huvudmannen ett prioriterat område eftersom forskning indikerat att relationer är en av de viktigaste förutsättningarna för att elever ska klara kunskapskraven. Därför genomför huvudmannen sedan flera år tillbaka insatser för att utveckla lärarnas förmåga att skapa goda relationer med eleverna på Kronoberg skola. Detta ingår enligt huvudmannen som ett led i arbete med att nå de mål som står formulerade i läroplanen gällande normer och värden, men det finns inga särskilda mål formulerade för detta arbete.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver tydliggöra mål för uppföljningen av kunskaps- och värdegrundsresultaten. Genom att tydliggöra vilka mål för kunskaps- och värdegrundsarbetet som ska följas upp kan styrningen av verksamheten på huvudmannanivå bli mer inriktad på att nå en högre måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Genomför huvudmannen en uppföljning av skolornas resultat och resultat av vidtagna åtgärder som kan ligga till grund för fortsatta analyser och förbättringsåtgärder?

Av skollagen (2010:800) framgår att huvudmannen systematiskt och kontinuerligt ska följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen uppfylls. Om det finns brister i verksamheten ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

För mer detaljerat författningsstöd när det gäller frågeställningen hänvisas till avsnittet "Författningshänvisningar mm." i slutet av rapporten.

Skolinspektionens tillsynsrapport Skolans kvalitetsarbete ger möjlighet till förändring (2012) pekar på att många kommuner brister när det t.ex. gäller att följa upp utbildningens kvalitet och elevernas kunskapsresultat och att analysera vad bristande kvalitet och måluppfyllelse kan bero på. I rapporten En skola med tilltro lyfter alla elever (2011) pekar Skolinspektionen bland annat på att många huvudmän inte efterfrågar resultat och analyser från rektorer.

Kronoberg skola AB följer upp betygsresultaten i samtliga årskurser där det sätts betyg, samt resultaten i nationella ämnesprov i årskurs 6 och 9. På skolan har man tillika regelbundna konferenser där man går igenom klass för klass. Rektorn känner till de flesta elever och rektorn menar att han tillsammans med lärarna håller koll på betyg och hur eleverna mår. Enligt rektorn finns det en transparens i verksamheten eftersom skolan har funnits i flera år och verksamheten är etablerad. Varje år genomförs trivselenkäter, elevhälsosamtal och utifrån dessa och andra sammankomster där elevernas trygghet och studiero diskuteras får rektorn fram värdegrundsresultat. Genom den uppföljning som genomförs har rektorn tillgång till ett tillräckligt rikt material för att kunna genomföra analyser av vad som påverkar och orsakar resultaten.

Enligt rektorn analyseras skolans kunskapsresultat i samband med att Skolverket släpper sin statistik i oktober. Betygsstatistiken analyseras då på ämnesnivå, longitudinellt och i förhållande till resultaten på de nationella ämnesproven. På skolan följer man dock inte regelbundet upp måluppfyllelse i alla ämnen för de årskurser där det inte sätts betyg, och därför analyseras heller inte vilka skillnader det finns mellan olika ämnen, årskurser eller elevgrupper. Granskningen visar att skolan inte genomför analys av skillnader mellan elevgruppen med svensk bakgrund och elevgruppen med utländsk bakgrund eftersom det på skolan går för få elever med utländsk bakgrund. Analys av skillnader i flickors och pojkars resultat görs men tar inte utgångspunkt i de faktorer som skolan har påverkan över. Enligt rektorn har man inte fördjupat sig i detta eftersom man på skolan generellt arbetar för att skapa en studiemotiverande kultur, vilket man anser borde gynna pojkarna. Någon analys utifrån föräldrars utbildningsbakgrund görs inte. Skolinspektionen anser att huvudmannen behöver utveckla arbetet med att analysera skillnader i resultat mellan olika elevgrupper.

Granskningen visar att huvudmannen behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet. Rektorn menar att han har prioriterat bort detta arbete senaste året eftersom han inte har hinner med allt. Hans motivering till prioriteringen är att en fristående skola måste leverera god kvalitet för att överleva och att detta i sig utgör en drivkraft till ständigt utvecklingsarbete. Rektorn menar också att

en så pass liten fristående skola som hans inte varje år behöver genomföra långtgående analyser av kunskaps- och värdegrundsresultaten för att upprätthålla en god kvalitet. De brister som finns i verksamheten blir tydliggjorda på ett informellt sätt och rektorn ger i intervjuerna flera exempel på de åtgärder som vidtagits för att utveckla verksamheten. Rektorn beskriver också att dessa insatser följs upp på samma informella sätt.

Granskningen visar vidare att huvudmannens till viss del har dokumenterat kvalitetsarbetet. I de dokument Skolinspektionen tagit del av saknas dock tydligt identifierade utvecklingsinsatser och även en beskrivning av vilka effekter som de planerade åtgärderna förväntas leda till och hur de ska följas upp. Anledningen till att rektorn har rationaliserat bort dokumentationen har att göra med att han inte ser att detta ger något mervärde. Rektorn anser istället att man ska kunna dra slutsatsen att kvalitetsarbetet fungerar så länge det finns kvalitet på skolan och att han ser att sådan finns genom att stor andel av eleverna når de högre betygen och att skolan som helhet ligger högt i förhållande till rikets snitt. Rektorn är medveten om att de uppföljningar som idag görs vid skolan inte kan anses hålla metodologisk god kvalitet då visionerna med skolan, enligt honom, inte har formulerats så att de är utvärderingsbara eller tidsbestämda. Rektorn menar också att de måste anställa någon som kan ha detta ansvar för att kvalitetsarbetet årligen ska kunna genomföras på ett systematiskt sätt samt upprätthålla god metodologisk kvalitet, men detta finns det i nuläget inget ekonomiskt utrymme för att kunna verkställa.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har tillgång till kunskaps- och värdegrundsresultat men att resultat behöver kompletteras med resultat för icke betygssättande årskurser. Huvudmannen behöver framförallt utveckla analysen av resultaten, särskilt avseende vad som orsakar att vissa elevgrupper har det svårare att nå de högre betygen i skolan. Analyserna bör ske i dialog mellan rektor och lärare för att urskilja framgångsfaktorer och utvecklingsbehov. Dessa analyser kan sedan utgöra underlag för beslut om prioriteringar i syfte att styra verksamheten mot högre måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Vidtar huvudmannen förbättringsåtgärder som tar sin utgångspunkt i analyser av resultat, problem, risker och förutsättningar?

Av skollagen (2010:800) framgår att alla, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden ska ha lika tillgång till utbildning. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

För mer detaljerat författningsstöd när det gäller frågeställningen hänvisas till avsnittet "Författningshänvisningar mm." i slutet av rapporten.

Skolinspektionens rapport Skolans kvalitetsarbete ger möjlighet till förändring (2012) visar att alla granskade kommuner inte garanterar eleverna samma förutsättningar, eftersom de inte arbetar strategiskt för att utbildningen vid de olika skolenheterna ska ta hänsyn till elevernas olika behov och förutsättningar. Skolverket framhåller i rapporterna (2011b) nr 365 och (2009) nr 330 att en framgångsfaktor i kommuners och skolors resursfördelning är en aktiv och medveten uppföljning av resursfördelningen.

Granskningen visar att det vid Kronoberg skola kontinuerligt pågår ett utvecklingsarbete. De insatser som genomförs tas fram i dialog mellan rektorn och lärarna. Rektorn menar att drivkraften till utvecklingsarbetet är att skolan måste vara attraktiv. Den öppna dialog och det nära samarbete som finns innebär att det kontinuerligt genomförs omfördelningar av skolans resurser utifrån de behov som finns för att höja måluppfyllelsen. Hittills har huvudmannen omfördelat resurser till exempel genom nya anställningar, utökning av tjänstgöringsgrad, kompetensutveckling, omstruktureringar av klasser och stödsatser. Den förbättringsåtgärd som vidtas nu, och som nämnts tidigare, är arbetet med relationen mellan lärare och elever, som enligt rektorn är en av de viktigaste faktorerna för att förbättra elevernas resultat. De insatser som skolan genomför för att förbättra verksamheten beslutas dock inte utifrån en analys av resultaten i förhållande till de nationella målen. Detta innebär att det finns en risk att frågor som är väsentliga för att alla elever ska utvecklas så långt som möjligt inte får tillräckligt med uppmärksamhet, vilket i sin tur försämrar huvudmannens möjlighet att styra mot att de nationella målen ska uppnås.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att Kronoberg skola behöver utveckla styrningen av skolan mot de nationella målen så att huvudmannen i högre utsträckning tar beslut om förbättringsinsatser med utgångspunkt från en analys av kunskaps- och värdegrundsresultaten.

Syfte och frågeställningar

Det övergripande syftet med Skolinspektionens kvalitetsgranskningar är att granska kvaliteten i skolväsendet och bidra till utveckling genom att lyfta fram viktiga utvecklingsområden.

Med hjälp av kvalitetsgranskningarna studerar Skolinspektionen olika delar av utbildningsverksamheten mer ingående. Granskningarna utgår från skollagen och andra styrdokument och inriktas mot olika kvalitetsaspekter. Det kan till exempel gälla undervisningens innehåll och form i ett skolämne, arbetet med uppföljning och bedömning av elevernas kunskaper eller rektorernas roll som pedagogiska ledare.

Erfarenheter från Skolinspektionens tillsyn och kvalitetsgranskningar, liksom utredningar och utvärderingar som Skolverket gjort, visar att alla elever inte garanteras samma förutsättningar för sin utbildning. Kvaliteten på utbildningen varierar både inom en huvudmans ansvarsområde och mellan huvudmän. Det systematiska kvalitetsarbetet brister ofta, vilket medför att huvudmannen saknar underlag för strategiska ställningstaganden när det gäller resurstilldelning och andra insatser för att förbättra utbildningen. Det förekommer också att det finns oklarheter om hur huvudmannaansvaret ska tolkas när det gäller ansvar och uppdrag. Hos en del huvudmän läggs fokus på att jämföra resultaten med andra jämförbara huvudmän eller mot ett genomsnitt i riket, i stället för att relatera till de nationella mål som ställer krav på att alla elever ska ges möjlighet att nå målen.

Under hösten 2013 och våren 2014 granskar Skolinspektionen om huvudmännen styr och stödjer utbildningen i grundskolan i riktning mot de nationella målen. Granskningen fokuserar på om huvudmännen utgår från de nationella målen då de sätter mål för uppföljningen av verksamheten. Det gäller i första hand de nationella målen att alla elever ska ges möjlighet att nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt samt att alla elever har rätt till en studiemiljö som präglas av trygghet och studiero och där kränkningar inte förekommer. Skolinspektionen granskar också om huvudmännen följer upp och analyserar resultaten och använder det som underlag då de fattar beslut om åtgärder för att utveckla verksamheten.

Resultatet av granskningen kommer att presenteras i en rapport i juni 2014.

Metod och material

Inför granskningsbesöken hos varje huvudman har inspektörerna tagit del av insänt material såsom dokumentation av huvudmannens kvalitetsarbete, resultatuppföljningar och underlag för beslut om åtgärder för att utveckla verksamheten. Varje huvudman har också besvarat en verksamhetsredogörelse. Vid besöken genomför inspektörerna intervjuer med politiker på kommunlednings- och nämndnivå, styrelserepresentanter, tjänstemän på huvudmannanivå samt några rektorer. All information analyseras och sammanställs sedan och redovisas i ett beslut för huvudmannen och i denna rapport.

Författningshänvisningar mm.

Huvudmannens ansvar för utbildningen

Av 2 kap. 8 § skollagen (2010:800) framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Vetenskaplig grund

Enligt 1 kap. 5 § skollagen framgår att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Lika tillgång och likvärdig utbildning

Av 1 kap. 8 § skollagen framgår att alla, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ska ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i samma lag. Vidare följer av 9 § samma kapitel att utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform och inom fritidshemmet oavsett var i landet den anordnas. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov, enligt 4 § samma kapitel. Där framgår också att en strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr 11) framgår att normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen. En likvärdig utbildning innebär inte att undervisningen ska utformas på samma sätt överallt eller att skolans resurser ska fördelas lika. Hänsyn ska tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

Systematiskt kvalitetsarbete

Av 4 kap. 3 § skollagen följer att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå ska systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Av 4 § samma kapitel framgår att motsvarande kvalitetsarbete ska genomföras på enhetsnivå under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn och förskolechefen ansvarar för att det genomförs ett kvalitetsarbete vid enheten. Av 5 § samma kapitel följer att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella mål som finns enligt skollagen och andra föreskrifter uppfylls. I 7 § samma kapitel framgår att om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas.

Det systematiska kvalitetsarbetet på både huvudmanna- och enhetsnivå ska enligt 4 kap. 6 § dokumenteras.

Enligt Skolverkets Allmänna råd med kommentarer (SKOLFS 2012:98) för arbetet med systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att huvudmannen bör

- skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas på huvudmannanivå och för hur enheternas kvalitetsarbete ska tas tillvara
- se till att förskolechefer, rektorer och annan berörd personal kan använda ändamålsenliga former för uppföljning och analys av utbildningen
- se till att det finns dokumentation för alla skolformer och fritidshemmet som är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på huvudmannanivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser
- samla in och sammanställa resultaten för alla verksamheter tillsammans med underlag som visar hur förutsättningarna för och genomförande av utbildningen påverkat måluppfyllelsen
- se till att det utöver den kontinuerliga uppföljningen även genomförs utvärderingar avseende huvudmannens samlade verksamhet inom särskilt identifierade områden
- med utgångspunkt i uppföljningen analysera vad som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen
- använda analysen som underlag för dialoger med enheterna om utvecklingsbehov
- utifrån analysen identifiera utvecklingsområden och därefter besluta om vilka insatser som ska prioriteras för att de nationella målen ska uppfyllas
- se till att planeringen av utbildningen utgår från analysen av måluppfyllelsen och de utvecklingsområden som ska prioriteras på respektive nivå
- ange i planeringen vilka förutsättningar som krävs på kort respektive lång sikt för att utbildningen och utvecklingsinsatserna ska kunna genomföras

Trygghet, studiero och arbete för att motverka kränkande behandling

Enligt 5 kap. 3 § skollagen framgår att utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Vidare framgår av 6 kap. 6 § samma lag att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Av 8 § samma kapitel följer att huvudmannen varje år ska se till att det upprättas en plan med en över

sikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Av 10 § samma kapitel framgår att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till förskolechefen eller rektorn. En förskolechef eller rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Se även Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10).

Elevernas kunskapsresultat

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår bland annat att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Vidare följer av 3 kap. 3 § samma lag att alla barn och elever ska ges den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Av 8 § samma kapitel följer bland annat att rektorn, om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation, skyndsamt ska se till att det utreds om eleven är i behov av särskilt stöd. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare framgår av 10 § samma kapitel att för en elev i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan och sameskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Av 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185) följer att eleverna genom strukturerad undervisning ska ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna når de kunskapskrav som minst ska uppnås och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen.

Se även Skolverkets allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd (SKOLFS 2013:8) och Skolverkets allmänna råd för planering och genomförande av undervisningen (SKOLFS 2011:149).

Av kursplanerna i läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011 (SKOLFS 2010:37) framgår vilka kunskapskrav för godtagbara kunskaper som eleverna ska nå i slutet av årskurs 3 i ämnena matematik, svenska, svenska som andra språk, samhällshälsorienterande ämnen samt naturorienterande ämnen. Vidare framgår vilka kunskapskrav eleverna ska nå i slutet av årskurs 6 och 9 i de olika ämnena för grundskolan. För årskurs 6 och 9 anges även vilka kunskapskrav som krävs för att nå betygen E, D, C, B och A i grundskolans olika ämnen.

Nationella ämnesprov i grundskolan

Av 9 kap. 20 § skolförordningen framgår att nationella ämnesprov ska användas i de ämnen och årskurser som anges i 21 § för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 6 och 9, även som stöd för betygssättning.

Kompetensutveckling

Enligt 2 kap. 34 § skollagen ska huvudmannen se till att personalen vid förskole- och skolenheterna ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att förskollärare, lärare och annan personal vid förskole- och skolenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.