

Vallentuna kommun
kommun@vallentuna.se

Rektorn vid Vallentuna gymnasium
helena.henrikson@vallentuna.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Vallentuna gymnasium
i Vallentuna kommun

Tillsyn i Vallentuna gymnasium

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vallentuna kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vallentuna gymnasium besöktes av Skolinspektionen den 11 och 12 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Vallentuna gymnasium är en kommunal gymnasieskola belägen i Vallentuna kommun. Vid tillsynen har skolan 392 elever. Skolledningen består av rektorn och två utvecklingsledare som leder varsitt arbetslag där flera olika program ingår. Dessutom har varje program sitt eget programlag.

Vallentuna gymnasium bedriver utbildning på bygg- och anläggningsprogrammet, ekonomiprogrammet, fordonsprogrammet, handelsprogrammet, naturvetenskapsprogrammet, samhällsprogrammet, teknikprogrammet samt introduktionsprogrammet med inriktningarna språkinträdning, yrkesinträdning, programinriktat individuellt val, preparandutbildning och individuellt alternativ.

Kunskapsresultat

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) visar att 82,1 procent av de elever som avslutade utbildningen 2013 på Vallentuna gymnasium fick grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier. Motsvarande siffra för riket var 86,8 procent samma år. Den genomsnittliga betygspoängen var 12,3 poäng. För riket var motsvarande siffra 14,0 samma år. Statistiken över elevernas genomsnittliga betygspoäng under en femårsperiod visar att skolans genomsnittliga betygspoäng varierat mellan 12,3 (2013) och 13,5 (2009). Andelen elever som fullföljde sin utbildning inom fyra år var 77,5 procent. Motsvarande andel för riket 76,6 procent.

Av de elever som avslutade sin utbildning på de nationella programmen 2013 fick 95,5 procent av eleverna minst betyget godkänt i Engelska A, 99,1 procent i Matematik A och 100 procent i Svenska A. Motsvarande resultat för estetisk verksamhet var 84,7 procent, Idrott och hälsa A 90,2 procent, för Naturkunskap A 87,5 procent, Religionskunskap A 86,6 procent, Samhällskunskap A 96,4 procent och för projektarbete 92,9 procent.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen bedömer att Vallentuna gymnasium bedriver en verksamhet som till stora delar uppfyller kraven i författningarna.

Skolinspektionens tillsyn visar att skolans utredningar som ligger till grund för åtgärdsprogram på skolan brister. Utredningarna omfattar inte elevens hela studiesituation utan underlaget i utredningen utgörs endast av elevernas kunskapsresultat och frånvaro. Därmed är underlaget för att fatta beslut om att sätta in det särskilda stöd som eleven är i behov av bristfälligt.

Skolans arbete med att ge eleverna inflytande över arbetssätt, innehåll och redovisningsformer brister. Det tematiska arbetssätt som är väl förankrat på skolan planeras av lärare lång tid i förväg och är oftast planerat på en sådan detaljnivå att det inte är möjligt för eleverna att vara med och påverka arbetsformer, redovisningssätt eller innehåll.

Elever och personal uppger vid intervju att de trivs på sin skola och att de känner sig trygga. Tillsynen visar dock att de ordningsregler som finns på skolan inte har utarbetats under medverkan av eleverna. Skolans plan mot kränkande behandling saknar en redogörelse för hur föregående års åtgärder för att motverka kränkande behandling genomfördes.

Av Skolinspektionens utredning framgår att eleverna på de högskoleförberedande programmen inte får sin garanterade undervisningstid tillgodosedd.

Av tillsynen av Vallentuna gymnasium framgår att examensmålen inte klargörs i undervisningen i kurserna eleverna läser. På yrkesprogrammen har en sammanslagning av elever från olika yrkesprogram i de gymnasiegemensamma ämnena lett till att examensmålen inte är en del av undervisningen.

Tillsynen visar vidare att rektor inte fattar beslut om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till det arbetsplatsförlagda lärandet.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vallentuna kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 16 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Vallentuna kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen i skolan utgår från och omfattar examensmålen för respektive nationellt program samt ämnesplaner och kursplaner.

Motivering

Undervisning för elever i gymnasieskolan ska ske mot de examensmål som finns för varje nationellt program. Enligt läroplanen ska lärarna samverka med varandra i arbetet med att nå utbildningens mål och för att ge eleverna möjlighet att nå examensmålen.

Lärarna på yrkesprogrammen uppger vid intervju att man på skolan, sedan innevarande läsår, har låtit samtliga elever på de yrkesprogrammen läsa de gymnasiegemensamma ämnena tillsammans. Detta har enligt lärarna gjort det svårt att integrera examensmålen i undervisningen. Eleverna som läser första året på yrkesprogrammen uppger vid intervju att de inte har hört talas om utbildningens examensmål och att de än mindre återkommer i de gymnasiegemensamma ämnena. Eleverna uppger vidare att det sällan märks vilket program de läser i undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena. Vid intervju med rektor framkommer att eleverna på yrkesprogrammen bara delvis får examensmålen integrerade i alla ämnen.

Elever och lärare på de naturvetenskapliga- och tekniska programmen framhåller vid intervju att det inte är vanligt att undervisningen inriktas på utbildningens examensmål, förutom i kursen gymnasiearbete.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att verksamhetens arbete med att utgå ifrån och omfatta examensmålen i undervisningen brister. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Vallentuna kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

16 kap. 6 § skollagen, Lgy 11 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Vallentuna kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, redovisningsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fort-löpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildning-en och hållas informerade i frågor som rör dem. Informationen och formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Av läroplanen framgår att lärarna har ett utpekat ansvar för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 674) anges att eleverna har rätt till inflytande över undervisningen, skolmiljön och verksamheten i övrigt. Kra-vet på att eleverna ska stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareut-veckla utbildningen innebär att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i detta arbete utan det krävs ett mer aktivt arbete krävs från skolans sida.

Vid Skolinspektionens intervjuer med elever framkommer att eleverna anser att de inte har inflytande över utbildningens arbetssätt och innehåll. Det är vanligt förekommande med ämnesövergripande tematiska arbetet på skolan. Dessa är enligt eleverna planerade av lärarna och presenteras för eleverna i form av en projektplan på skolan kallad temablad som inte lämnar något utrymme för in-flytande. Eleverna beskriver vidare att de visserligen kan få ett visst inflytande, men att detta inflytande snarare handlar om arbetet ska genomföras i skolans lokaler eller i hemmet och i något fall vilken redovisningsform som ska använ-das. Lärarna bekräftar att det är svårt för eleverna att påverka det av lärarna planerade tematiska arbetet annat än möjligen hur arbetet skall redovisas.

Rektor uppger vid intervju att de på skolan behöver arbeta med att systemati-sera elevernas inflytande över utbildningen.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att verksamhetens ar-bete med att ge eleverna reellt inflytande över utbildningen brister. Verksam-heten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Vallentuna kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgy 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero**Bedömning**

Vallentuna kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att ordningsregler utarbetas under medverkan av eleverna.
- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering*Ordningsregler*

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Det är rektorn som ska besluta om ordningsregler.

Vid intervju med rektor framkommer att skolans ordningsregler håller på att omarbetas. Eleverna på de högskoleförberedande programmen uppger att de inte har sett några ordningsregler och de har inte heller blivit tillfrågade om att vara med att utarbeta ordningsregler. Däremot är eleverna medvetna om att det ska utarbetas nya ordningsregler på skolan. Eleverna på introduktionsprogrammet uppger att det finns ordningsregler på skolan som de inte har fått vara med att påverka. Vid intervju med eleverna på yrkesprogrammen framkommer att vissa av eleverna inte har sett några ordningsregler och de som har sett ordningsreglerna har inte varit med vid framtagningen av dem.

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling kallad "Likabehandlingsplan 2013/14". Skolans plan mot kränkande behandling uppfyller författningarnas krav till stora delar, dock saknas en redogörelse av hur föregående års åtgärder genomfördes. Skolinspektionen kan konstatera att eleverna känner sig trygga på Vallentuna gymnasium.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att verksamhetens arbete med trygghet och studiero brister. Vallentuna kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

5 kap. 5 §, 6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Vallentuna kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att elevernas behov av särskilt stöd utreds.
- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen visat att de är i behov av.

Motivering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn.

Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

Elever i behov av särskilt stöd på Vallentuna gymnasium diskuteras på programlagens möten. En gång i månaden närvarar elevhälsan vid programlagens möte för att diskutera elevernas kunskapsresultat och frånvaro. Vid programlagets möte med elevhälsan beslutar utvecklingsledaren, enligt rektors delegation, om elevens behov av särskilt stöd ska utredas och om det ska utarbetas ett åtgärdsprogram. Av så väl intervjun med rektorn som med lärarna framkommer att utredningen av en elevs behov av särskilt stöd endast baseras på lärarens bedömning av elevens prestation och elevens närvaro. Det genomförs sällan en vidare utredning för att undersöka vilka behov eleven har, till exempel genom att undersöka om undervisningen påverkar elevens möjlighet att nå målen.

Den bristande utredningen medför, enligt Skolinspektionen, att skolan inte har nödvändigt underlag för att kunna beslutat om adekvata åtgärder för att möta elevernas behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen vill betona att det är av vikt att utredningarna av elevers behov av särskilt stöd undersöker vilka behov eleverna faktiskt har för att få tillräckligt underlag för att kunna fatta beslut om vilket stöd eleven är i behov av.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att verksamhetens arbete med att utreda elevernas behov av särskilt stöd brister. Vallentuna föreläggs därmed att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Vallentuna kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett dokumenterat systematiskt kvalitetsarbete under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektor se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

På Vallentuna gymnasium finns en verksamhetsplan som gäller för åren 2012-2015. I planen finns de mål för utveckling av utbildningen som Vallentuna kommun har satt upp samt skolan egna mål. Varje år tillkommer nya mål i verksamhetsplanen. Rektor uppger vid intervjun att skolledningen samlar in

material kring kunskapsresultaten men att det brister i systematiken kring insamlandet av information och i analysen av detta material. I verksamhetsplanen för Vallentuna gymnasium 2012-2015 är ett av skolans lokala målområden för läsåret 2013/2014 att det systematiska kvalitetsarbetet på skolan ska formaliseras och förbättras.

Lärarna uppger att de har fokuserat på de fyra mål för skolan som är uppsatta i verksamhetsplanen. Vidare framkommer det att rektor utifrån uppsatta mål ger ramar för personalens kvalitetsarbete, men att lärarna inte får någon återkoppling av rektor kring lärarnas arbete med målen. Vid intervju med elevhälsan framkommer att de inte har deltagit i någon uppföljning eller utvärdering för att utveckla det särskilda stöd som ges på skolan.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att verksamhetens systematiska kvalitetsarbete brister. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Vallentuna kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Omfattning, innehåll och resurstillgång

Bedömning

Vallentuna kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att rektor vid arbetsförlagt lärande fattar beslut om att hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsår ska göras.
- Se till att eleverna på de högskoleförberedande programmen får minst sin garanterade undervisningstid.

Motivering

Arbetsförlagt lärande

Enligt gymnasieförordningen ska rektor besluta om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåren ska göras.

Vid dokumentgranskning och samtal framkommer att rektorn inte har beslutat om förläggningen av arbetsplatsförlagt lärande. Rektorn har inte heller beslutat om vilka kurser eller delar av kurser som ska förläggas till arbetsplatser.

Garanterad undervisningstid

Utbildningen ska bedrivas så att eleverna får minst sin garanterade undervisningstid. I skollagen anges en minsta garanterad undervisningstid för elever på högskoleförberedande program till 2 180 undervisningstimmar om 60 minuter. Skolan ska kunna redovisa hur eleven har fått sin garanterade undervisningstid.

Vid dokumentgranskning och samtal med rektorn framkommer att eleverna på de högskoleförberedande programmen inte får sin garanterade undervisningstid. Den schablon som skolan använder sig av för att lägga ut undervisningstid innebär att eleverna på de högskoleförberedande programmen får 2135 timmars undervisning. Den garanterade minsta undervisningstiden ska vara 2180 timmar.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i beslut om förläggningen av arbetsplatsförlagt lärande samt att eleverna på de högskoleförberedande programmen inte får sin garanterade undervisningstid. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Vallentuna kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 3 §, 16 kap. 18 § skollagen, 4 kap. 12 och 22 §§ gymnasieförordningen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vallentuna kommun en anmärkning.

Bedömning och betygssättning**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Betygskatalogen saknar namn på skolenheten och skolkod.

Motivering

I Skolverkets föreskrifter för betygskatalog anges att en betygskatalog bland annat ska innehålla skolkod, namn på huvudman, skolenhet och den kommun där skolenheten är belägen.

Skolinspektionen har vid tillsynen av Vallentuna gymnasium tagit del av betygskatalogen för vårterminen 2013 och kan konstatera att vissa slutbetyg saknar skolans namn och skolkod.

Mot bakgrund av att betyg i övrigt utfärdas i enlighet med författningarnas krav och att betygskatalogen i övrigt uppfyller kraven i författningarna bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Vallentuna kommun tilldelas därför en anmärkning.

Författning

3 kap. 14 § skollagen, Skolverkets föreskrifter om betygskatalog SKOLFS 2011:123

På Skolinspektionens vägnar


Katarina Håkansson
Beslutsfattare


Jesper Molin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.