

Landskrona kommun

Rektorn vid Alléskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Alléskolan
i Landskrona kommun

Tillsyn i Alléskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Landskrona kommun under våren 2014.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Alléskolan besöktes av Skolinspektionen den 5 och den 6 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Alléskolan ligger centralt i Landskrona stad. Skolan bedriver undervisning från förskoleklass till och med årskurs 6 och har 259 elever, varav 47 elever i förskoleklass. Eleverna i årskurs 6 har stora delar av sin undervisning i en närliggande lokal. I skolans lokaler bedrivs också fritidshemsverksamhet. Skolans verksamhet är organiserad i fyra arbetslag och varje lag leds av en arbetslagsledare. Elevhälsan utgör ett eget arbetslag och består av rektor, skolsköterska, kurator, skolpsykolog och speciallärare. Skolan leds av en rektor. Alléskolan har en lokal styrelse med företrädare för Utbildningsnämnden i Landskrona, föräldrar, elever och personal på skolan.

Enligt Skolverkets statistik för år 2013 avseende betyg i årskurs 6 når i stort sett alla elever minst betyget E i alla ämnen. Även i samtliga nationella ämnesprov når i stort sett alla elever provbetyget A till E. Resultatet på de nationella ämnesproven i årskurs 3 visar att 78 procent av eleverna når målen i matematik och 89 procent i svenska. Enligt skolans statistik når eleverna i årskurs 3 i huvudsak även de nationella kunskapskraven i de natur- och samhällsorienterade ämnena.

Helhetsbedömning

Alléskolan bedriver i huvudsak en verksamhet som motsvarar kraven i författningarna och nästan samtliga elever når de kunskapskrav som minst ska uppnås i alla ämnen. Skolan bedriver ett målinriktat och långsiktigt arbete för att förbättra kunskapsresultaten. Resultaten har också det senaste året märkbart förbättrats, särskilt i ämnet matematik. För att ytterligare ge stöd för elevernas språk- och kunskapsutveckling behöver skolan dock stärka undervisningen i ämnet svenska som andraspråk samt ge studiehundledning på modersmålet till elever som är i behov av det.

Av tillsynen framgår vidare att det av de skriftliga individuella utvecklingsplanerna inte tillräckligt tydligt framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolan arbetar systematiskt och målinriktat för att eleverna ska vara trygga och trivas i skolans verksamheter och eleverna uppger att de känner sig trygga på sin skola.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 29 oktober 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Utbildningen ska vara systematiskt inriktad på målen i läroplanen och övriga författningsbestämmelser.

Motivering

Av skollagen framgår vilka ämnen undervisningen i grundskolan ska omfatta, varav svenska eller svenska som andraspråk är ett ämne, och att det för varje ämne gäller en kursplan. Enligt skolförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk, om det behövs, bland annat anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål. Vidare framgår att det är rektor som beslutar om undervisning i svenska som andraspråk. Slutligen framgår av skolförordningen att undervisningen i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska.

Av såväl elev-som lärarintervjuer framkommer att det saknas en samsyn och en tydlig organisation som kan ge tillräcklig förståelse för ämnet svenska som andraspråks karaktär och kursplanens krav. Enligt såväl elever som lärare är undervisningen i svenska som andraspråk i huvudsak densamma som i svenska, så när som på att det finns elever som har särskilda arbetsböcker och ibland arbetar med dem under svensklektionerna. Någon didaktisk andraspråksanpassning utifrån ämnets syfte sker i övrigt sällan, enligt lärarna. Enligt rektorn behöver skolan arbeta med att förtydliga och förstärka undervisningen i svenska som andraspråk. Rektor anger att hälften av skolans elever undervisas enligt kursplanen för svenska som andraspråk. När skolan följer upp elevernas resultat görs ingen uppdelning av ämnena svenska respektive svenska som andraspråk. Enligt Skolinspektionen blir det svårt för skolan att utveckla undervisningen med utgångspunkt i de resultat som eleverna uppnår. Det framgår av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektor att det är oklart i vad mån eleverna bedöms utifrån respektive ämnes kunskapskrav. Likaså vem som ansvarar för att kontinuerliga bedömningar görs för att säkerställa vilket av ämnena eleverna ska få undervisning i.

Skolan behöver arbeta för en tydligare organisation baserad på samsyn och förståelse av ämnet svenska som andraspråk. Svenska som andraspråk är ett eget ämne som ersätter undervisning i svenska och rektorn måste säkerställa att undervisningen utgår från och omfattar kursplanernas krav i ämnet. Skolan behöver också säkerställa den kontinuerliga bedömningen av elevernas språkutveckling för att följa upp elevernas behov av att läsa svenska som andraspråk och förtydliga för alla i organisationen att det ytterst är rektorn som tar beslut om undervisning i svenska som andraspråk för en elev.

Rektor ska säkerställa att undervisningen i svenska som andraspråk är systematiskt inriktad på målen i läroplanen, kursplanen i ämnet svenska som andraspråk samt övriga författningsbestämmelser.

Författning

10 kap. 4 och 8 §§ skollagen

5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen

Lgr 11 3 kursplanerna

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Särskilt stöd

Bedömning

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Skolan ska ge studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det

Motivering

Av skollagen framgår att särskilt stöd ska ges för elev i grundskolan på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Av skolförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det.

Av intervjuer och dokument framgår att det finns elever på skolan som har behov av studiehandledning på modersmålet, men som inte får det. Enligt rektorn ansöker skolan om studiehandledning på modersmålet till en central enhet i kommunen. Där finns inte alltid alla önskade språk att tillgå, enligt rektorn. Praxis i kommunen är enligt rektorn att det är modersmålsläraren som också ska vara studiehandledare, vilket enligt såväl lärare som rektorn påverkar tillgången på studiehandledare. Rektorn och lärarna uppger vidare att det kan innebära att det saknas modersmålslärare med rätt ämneskompetens. Mo-

dersmålslärare och studiehandledare ingår inte i skolans organisation och modersmålslärarna undervisar efter skoltid, enligt lärarna. Det är därmed svårt att finna tider för samverkan mellan studiehandledare och klasslärare för att ge relevant stöd till eleverna menar rektorn och lärarna. Skolinspektionen vill betona att rektorn är ytterst ansvarig för att se till att elever i behov av studiehandledning på modersmålet får ett sådant stöd.

Mot bakgrund av ovanstående måste rektor säkerställa att de elever som har behov av studiehandledning på modersmålet får detta i den omfattning de behöver.

Författning

3 kap. 10 § skollagen

5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Landskrona kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna ska avse elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- I de individuella utvecklingsplanerna ska det framgå vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. I årskurs 1-5 ska läraren en gång per läsår i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. De skriftliga individuella utvecklingsplanerna får även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektor beslutar det.

Av intervjuer och de exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner (IUP) som Skolinspektionen tagit del av framgår att det finns en otydlighet och osäkerhet när det gäller utformningen av dessa och att lärarna utformar dem på

olika sätt. Insatserna som beskrivs när det gäller framåtsyftande målen i utvecklingsplanerna är ibland mer relaterade till egenskaper och till förväntningar på vad eleverna ska åstadkomma på egen hand, än till kunskapskraven och planeringen av den fortsatta undervisningen. Insatser beskrivs exempelvis som förväntningar på eleven "du ska arbeta koncentrerat" och "du ska fortsätta vara en förebild i klassen".

Av de exempel på skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av samt av elev- och lärarintervjuer framkommer vidare att bedömningar görs av om eleverna följer skolans ordningsregler eller inte. Enligt rektorn är de mallar som skolan använder sig för information om elevernas utveckling på väg att bytas ut och ersättas av Skolverkets mallar. Innevarande termin får lärarna välja vilken mall de vill använda sig av främst på grund av att det digitala system som används inte fungerat fullt ut. Rektors tidigare beslut om att en bedömning av elevens sociala utveckling ska göras med utgångspunkt i ordningsreglerna ändras i och med den nya mallen till att bedömningen ska utgå från två av läroplanens mål. Enligt rektorn befinner sig skolan i ett utvecklingsskede vad gäller IUP, skriftliga omdömen och utvecklingssamtal. Inför hösten 2014 kommer alla lärare på skolan att använda den nya mallen där en bedömning av elevens utveckling i övrigt görs med utgångspunkt i målen i läroplanen.

Rektor ska säkerställa att det av de skriftliga individuella utvecklingsplanerna tydligt framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. Rektor ska vidare se till att omdömen om elevens utveckling i övrigt utgår från de övergripande målen i läroplanen.

Författning

3 kap. 4 § skollagen

10 kap. 12-13 §§ skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

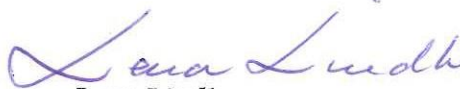
Lgr 11 2.4 Övergripande mål och riktlinjer, Skola och hem

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Viveka Berglund.

På Skolinspektionens vägnar



Ebba Svartz
Beslutsfattare



Lena Lindh
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.