

IT-Gymnasiet Åkersberga

jimmy.kjellstrom@academedia.se

Rektorn vid IT-Gymnasiet Åkersberga

peter.niemela@it-gymnasiet.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av IT-Gymnasiet Åkersberga
i Österåkers kommun

Tillsyn i IT-Gymnasiet Åkersberga

Skolinspektionen genomför tillsyn i Österåkers kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

IT-Gymnasiet Åkersberga besöktes av Skolinspektionen den 12 och den 13 februari 2014.

Fakta om skolenheten

IT-Gymnasiet Åkersberga är en fristående gymnasieskola i Österåkers kommun. Skolan omfattar de nationella gymnasieprogrammen el- och energiprogrammet inriktning dator och kommunikationsteknik, estetiska programmet inriktning musik samt estetik och media och teknikprogrammet inriktning informations- och medieteknik. Skolan har också elever som går introduktionsprogrammet, preparandutbildning. Skolverket godkände IT-Gymnasiet Åkersberga i Österåkers kommun som en fristående gymnasieskola genom beslut den 14 januari 2008 (dnr 44-2007:1312). I Skolinspektionens beslut den 15 juni 2010 (dnr 37-2010:3002) om överföring av gymnasieutbildningar, förklarades IT-Gymnasiet Åkersberga i Österåkers kommun ha rätt till bidrag för el- och energiprogrammet inriktning dator och kommunikationsteknik, estetiska programmet inriktning musik samt inriktning estetik och media samt teknikprogrammet inriktning informations- och medieteknik.

Huvudman för skolan är IT Gymnasiet Sverige AB med organisationsnummer 556597-0471.

Skolan startade sin verksamhet i Österåkers kommun hösten 2008 och hade vid tidpunkten för tillsynen 110 elever, varav sju elever i introduktionsprogrammet preparandutbildning. Till höstterminen 2013 tog skolan emot 22 elever från John Bauergymnasiet i Österåkers kommun, som begärdes i konkurs sommaren 2013. Huvudmannen uppger att det våren 2014 är 36 elever som avslutar sin gymnasieutbildning i skolan. Skolans elevprognos inför hösten 2014 är enligt rektorn beräknad på 25-30 nya elever. Enligt huvudmannen behöver skolan 40-45 nya elever i årskurs 1 inför varje nytt läsår.

IT-Gymnasiet Åkersberga leds av en rektor som till sitt stöd har två programansvariga. Den pedagogiska personalen är organiserad i ett arbetslag.

Kunskapsresultat

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2012/2013 framgår att andelen elever i IT-Gymnasiet Åkersberga som fullföljde sin utbildning inom fyra år var 69,6 procent.

Motsvarande andel för riket var 76,6 procent. Skolans genomsnittliga betygspoäng enligt Skolverkets nationella statistik, minskade från 15,3 läsåret 2010/11 till 13,0 läsåret 2011/12. Läsåret 2012/13 var den genomsnittliga betygspoängen vid skolan 13,6. Motsvarande betygspoäng för riket var 14,0. Andelen elever på skolan med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier våren 2013, var 100 procent, att jämföra med motsvarande andel för riket som var 86,8 procent.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att verksamheten i IT-Gymnasiet Åkersberga har centrala områden som måste förbättras.

Skolan har sedan december 2013 en ny rektor, som bland annat har påbörjat ett systematiskt kvalitetsarbete även om det vid tillsynen ännu inte uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionen vill betona att ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete är särskilt viktigt då kunskapsresultaten visat på något vikande resultat de senaste tre åren.

Inom skolenheten bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever och en ny plan mot kränkande behandling är under utarbetande. Nuvarande plan och arbetet med skolans ordningsregler uppfyller dock inte författningarnas krav.

Tillsynen visar också att skolan måste utveckla sitt arbete kring särskilt stöd, för att säkerställa att elever får det särskilda stöd de har rätt till. Skolans åtgärdsprogram i gymnasieskolan måste kompletteras med tydligare åtgärder för hur kunskapskraven i respektive ämne och kurs ska uppnås och hur de ska följas upp och utvärderas.

Skolan måste vidare se till att eleverna ges tillgång till elevhälsa som innefattar specialpedagogisk kompetens och psykolog, att den arbetsplatsförlagda utbildningen uppfyller författningarnas krav, att eleverna ges tillgång till skolbibliotek och att rutiner för avgifter i samband med friluftsdagar ses över.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) IT-Gymnasiet Åkersberga att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

IT-Gymnasiet Åkersberga måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det för skolenheten finns ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna och som följs upp vid skolan.
- Se till att det för verksamheten finns en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas upp i efterföljande års plan.

Motivering

Ordningsregler

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet.

I intervju med rektorn framkommer att skolan har ordningsregler och att dessa finns uppsatta på olika ställen i skolan. Enligt rektorn har ordningsreglerna arbetats fram under våren 2013. Rektorn uppger att eleverna fått möjlighet att påverka ordningsreglerna via elevrådet och under mentorstiden. I intervju med elever framkommer att de inte anser att de har medverkat vid utarbetandet av ordningsreglerna. I Skolinspektionens elevenkät hösten 2013, besvarade eleverna i årskurs 2 påståendet "I min skola är vi elever med och bestämmer vilka ordningsregler vi ska ha". Av de elever som besvarade enkäten svarade 24 procent "Stämmer inte alls" och 32 procent "Stämmer ganska dåligt". Till höstterminen 2013 har skolan fått 42 nya elever i årskurs 1, vilka inte alls har medverkat i utarbetandet av skolans ordningsregler.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det finns brister i skolans arbete med ordningsregler.

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas upp i efterföljande års plan.

Av förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling, framgår att planerna ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling för år 2013, daterad 2013-01-31. För år 2014 finns ingen utarbetad plan ännu. Enligt Skolinspektionens bedömning saknar planen, efter en kartläggning av verksamheten, vilka åtgärder som behöver vidtas och hur de ska följas upp. I skolans plan mot kränkande behandling saknas även en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. I intervju med elever framgår att eleverna inte varit delaktiga i utarbetandet av planen och inte heller känner till att det finns en plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det finns brister i skolans arbete med planen mot kränkande behandling.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser arbetet med skolans ordningsregler och plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

5 kap. 5 § och 6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

IT-Gymnasiet Åkersberga måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Se till att det i skolans åtgärdsprogram anges vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering*Särskilt stöd*

Enligt skollagen ska det anmälas till rektorn om det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Enligt skollagen ska särskilt stöd ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. Eleverna ska få det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.

Skolan har rutiner för att utreda och ge särskilt stöd i samverkan med elevhälsans personal. Vid skolstart i årskurs 1 får alla elever göra screening-test i matematik, svenska och engelska som ett underlag för att kunna planera och ge stödinsatser. Rektorn har dock noterat att skolans rutiner kring särskilt stöd måste förbättras. I intervju med lärare framkommer också att det saknas en specialpedagog i skolan. I intervju med personal inom elevhälsan framkommer att alla elever inte får det särskilda stöd de är i behov av, till exempel elever med neuropsykiatriska diagnoser. De framför vidare att de så kallade stödtimmarna som skolan erbjuder, inte alltid lockar de elever som är i behov av särskilt stöd och att stödtimmarna ibland är schemalagda så att stödet inte utnyttjas av eleverna. Personal inom elevhälsan framför också att de elever som läser på introduktionsprogrammet, preparandutbildning, har en stor arbetsbelastning när de läser ett helt gymnasieprogram samtidigt som de läser in flera grundskolekurser. Detta bekräftas även i lärarintervju där det framkommer att det inte är alla elever som klarar detta och att skolan borde prioritera att eleverna blir godkända i grundskolekurserna först. En indikation på detta är att av de sju elever som vid tillsynen går preparandutbildning, är det tre av eleverna som går sitt andra år. I elevintervju berättar en av preparandeleverna om sin studiesituation och att han skulle behöva mer stöd, men att han inte får det.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det finns brister i skolans arbete med att ge särskilt stöd.

Åtgärdsprogram

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för den elev som har behov av särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska elevens behov framgå samt vilka åtgärder som vidtas och hur de ska följas upp.

I Skolverkets allmänna råd om arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd (SKOLFS 2013:8) betonas vikten av att åtgärderna i åtgärdsprogrammet är konkreta och kopplade till kunskapsmålen i läroplanen och till kunskapskraven i respektive kurs. Målen behöver även vara möjliga att följa upp och utvärdera. Med följa upp avses ansvarig skolpersonals kontinuerliga arbete med att bedöma om det egna arbetssättet är effektivt eller om det behö-

ver förändras. Med utvärdering avses en systematisk analys och helhetsbedömning av hur kunskapsmålen har uppnåtts och hur åtgärderna fungerat.

Skolinspektionen har i dokumentstudier konstaterat att de åtgärder som anges i skolans åtgärdsprogram inte alltid är konkret kopplade till kunskapsmål eller kunskapskrav utan ofta är av övergripande art, exempelvis "få en extrainsatt stötid" och "ska delta i idrottsundervisningen". Av åtgärdsprogrammen framgår inte heller hur respektive åtgärd ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det finns brister i skolans arbete med åtgärdsprogram.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

IT-Gymnasiet Åkersberga måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Säkerställa att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt att elevernas vårdnadshavare ges möjlighet att delta i arbetet.
- Säkerställa att rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat och att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten, som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet är att de nationella mål som finns för utbildningen uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Även läroplanen betonar rektorns ansvar för att följa upp skolans resultat och utvärdera dessa i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Av skollagen framgår att kvalitetsarbetet ska genomföras

under medverkan av lärare, övrig personal och elever samt att vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

I intervju med rektorn framkommer att huvudmannen IT Gymnasiet Sverige AB, har ett övergripande system för systematiskt kvalitetsarbete, vilket också framgår av huvudmannens dokumentation. På grund av flera rektorsbyten under år 2013, har det systematiska kvalitetsarbetet i IT-Gymnasiet Åkersberga inte prioriterats och dokumenterats under det senaste året. För närvarande finns inte heller några identifierade utvecklingsområden utifrån uppföljning och analys av skolans verksamhet. I intervju med lärare framkommer att det görs årliga elev- och medarbetarenkäter, men inte sammanställningar av kunskapsresultat som används för planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. I elevintervju framkommer att eleverna ibland fått göra kursutvärderingar men att dessa inte sammanställs och analyseras på skolövergripande nivå för att användas i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser skolans arbete med det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 4, 6-7 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning

Bedömning

IT-Gymnasiet Åkersberga måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se till att utbildningen är avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna.
- Se till att elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser

Motivering

Avgifter

Enligt skollagen ska utbildningen i gymnasieskolan vara avgiftsfri med undantag för enstaka inslag som medför en obetydlig kostnad för eleverna. I samband med skolresor och liknande aktiviteter får det, trots övriga bestämmelser i skollagen, i enstaka fall under ett läsår förekomma kostnader som ersätts av eleven eller dennes vårdnadshavare på frivillig väg.

I intervju med elever framkommer att skolan tar ut en avgift för slalomresa till Borlänge, men att även kostnadsfria alternativ erbjuds på hemorten. Avgiften

för slalomresan uppges vara 300 kronor per deltagare för resa och liftkort och ytterligare 200 kronor om man ska hyra utrustning. Detta bekräftas i intervju med rektorn.

Skolinspektionens samlade bedömning är att avgiften för slalomresan inte är att anse som en obetydlig kostnad för eleven.

Elevhälsa

Av skollagen framgår att det för eleverna ska finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Vidare framgår det av skollagen att elevhälsan främst ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande och att elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276 f) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund. Av förarbetena framgår vidare (s. 277 f) att elevhälsa förutsätter tillgång till en kompetens som är tillräcklig för att eleverna ska få det stöd de behöver, samt att det i regleringen kompetens ligger ett krav på att den personal som avses ska ha adekvat utbildning.

I intervjuer med rektorn och representanter för elevhälsoteamet framkommer att skolan saknar specialpedagogisk kompetens och att psykolog endast anlitas vid behov och inte är med i det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet på skolan. I intervju med personal inom elevhälsan framgår att de inte känner till om psykolog anlitas under de två senaste läsåren. I intervju med elever framkommer att de inte känner till om det finns tillgång till psykolog på skolan och inte heller hur man skulle kunna få kontakt med denne. Eleverna har konstaterat att skolan saknar specialpedagog.

Skolinspektionens samlade bedömning är att elevernas tillgång till elevhälsa brister genom att skolan helt saknar specialpedagog och att psykolog inte ingår i elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser avgifter för eleverna och elevernas tillgång till elevhälsa. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 25 § och 15 kap. 17-18 §§ skollagen, 4 kap. 10 § gymnasieförordningen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

IT-Gymnasiet Åkersberga måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att yrkesprogrammet innehåller arbetsplatsförlagt lärande som uppfyller de krav som finns för utbildningen.
- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek.

Motivering*Arbetsplatsförlagt lärande*

Enligt skollagen ska ett yrkesprogram innehålla arbetsplatsförlagt lärande. Enligt gymnasieförordningen ska det arbetsplatsförlagda lärandet omfatta minst 15 veckor. Enligt gymnasieförordningen framgår vidare att det är huvudmannen som ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att detta uppfyller de krav som finns för utbildningen. För en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. Enligt skollagen ska det för yrkesprogrammen finnas ett eller flera lokala programråd för samverkan mellan skola och arbetsliv.

IT-Gymnasiet Åkersberga bedriver ett yrkesprogram, el- och energiprogrammet med inriktning dator och kommunikationsteknik, med för närvarande 37 elever. I intervju med rektorn framkommer att det arbetsplatsförlagda lärandet är koncentrerat och förlagt till årskurs 3, där 17 elever är inskrivna. Rektorn framför att det är svårt att få tillgång till bra platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att det vid tillsynen endast är 11 av de 17 eleverna som har arbetsplatsförlagt lärande på en arbetsplats. Övriga sex elever har valt att få motsvarande utbildning förlagd till skolan. I intervju med lärare framkommer att det saknas ett lokalt programråd för samverkan mellan skolan och arbetslivet och för att få fram fler lämpliga arbetsplatser för det arbetsplatsförlagda lärandet. I intervju med lärare framkommer vidare att ingen från skolan har besökt eleverna under det arbetsplatsförlagda lärandet och att skolan inte har organiserat någon utbildning eller samlad information för handledarna kring vad uppdraget som handledare innebär, vilket kursinnehåll som ska bedrivas i det arbetsplatsförlagda lärandet och vilka bedömningar av eleven som handledaren ska göra. Det framkommer i lärarintervjun att flera av arbetsplatserna inte heller

har besökts av skolan innan eleven har fått sin placering där. I intervju med elever framkommer exempel på arbetsplatsförlagt lärande med mycket enkla repetitiva uppgifter för eleven och där handledaren saknat tid för sitt uppdrag. Ett exempel som återges i elevintervjun är en elev som avslutat sitt arbetsplatsförlagda lärande och i stället börjat lönearbeta på en annan arbetsplats som inte har koppling till kurserna på el- och energiprogrammet.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det finns brister i skolans arbete med det arbetsplatsförlagda lärandet.

Skolbibliotek

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till ett skolbibliotek. Med skolbibliotek avses en gemensam och ordnad resurs för medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfogande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

På IT-Gymnasiet Åkersberga finns en mindre boksamling i ett rum på skolan. I intervju framför rektorn att skolan saknar ett skolbibliotek och att det för närvarande inte finns något organiserat arbete för att eleverna ska besöka kommunbiblioteket. I intervju med elever framkommer att de inte anser att bokrummet har funktionen av ett skolbibliotek, att det mest används som "pluggrum" eller undervisning för mindre grupper och att eleverna endast vid något enstaka tillfälle har besökt kommunbiblioteket i skolans regi. Eleverna framför att det delvis kan bero på att skolan haft svårt att rekrytera lärare i svenska vilket inneburit återkommande byten av lärare i ämnet. I intervju med lärare framkommer att det på skolan saknas ett skolbibliotek med litteratur som har anknytning till de kurser som eleverna läser.

Skolinspektionens samlade bedömning är att eleverna på IT-Gymnasiet Åkersberga inte har tillgång till ett skolbibliotek som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas lärande.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister vad avser elevernas arbetsplatsförlagda lärande och tillgång till skolbibliotek. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 36 § och 16 kap. 16 § skollagen, 1 kap. 8 § och 4 kap. 12-14 §§ gymnasieförordningen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsrådet Birgitta Olsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Kristina Dhenstrand
Beslutsfattare



Kjell Gyllenswärd
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.