

Karlstads kommun

karlstadskommun@karlstad.se

Rektorn vid Mariebergsskolan

mats.brorsson@karlstad.se

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn i Mariebergsskolan
i Karlstads kommun

Tillsyn i Mariebergsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Karlstads kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Mariebergsskolan besöktes av Skolinspektionen den 15 och 16 januari 2014.

Fakta om skolenheten

Mariebergsskolan är en skolenhet med årskurserna 7-9 med 266 elever som tillhör område Syd i Karlstad kommun. Skolan har ganska nyligen renoverats varvid verksamheten bedrevs i andra lokaler. Återflyttningen genomfördes inför terminsstarten hösten 2012. Skolan elever bor i de närliggande bostadsområdena Marieberg, Sommarro, Kvarnberget, Viken, Orrholmen, Romstad, Strand och Gruvlyckan. Skolan tar även emot elever från Väse som ligger cirka 30 km utanför Karlstad. Skolenheten leds av en rektor. I verksamheten finns två grundsärskolegrupper. Organisationen består av tre arbetslag för grundskola, ett för grundsärskola och ett för elevhälsan.

Kunskapsresultat

Skolverkets offentliga statistik visar att 70 procent av de elever, som gick ut årskurs 9 våren 2013, hade uppnått målen i alla ämnen. Motsvarande andel i riket var 77 procent. Andelen flickor som uppnått målen i alla ämnen var 71 procent medan motsvarande andel pojkar var 69 procent. Andelen elever som var behöriga till yrkesprogram uppgick till 94 procent (88 procent för riket) och till de högskoleförberedande programmen var det 89 procent (86 procent för riket). Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 2012/13 var 203 att jämföra med 213 i riket. Det genomsnittliga meritvärdet för flickorna var 209 medan det för pojkarna var 195.

Skolverkets offentliga statistik visar att relationen mellan nationella prov och slutbetyg i årskurs 9 läsåret 2012/13 varierar såväl uppåt som nedåt. I ämnet engelska har Mariebergsskolan en större andel elever med lägre slutbetyg jämfört med provbetyg än riket i övrigt. Däremot har skolan en större andel elever med ett högre slutbetyg jämfört med provbetyget i svenska och matematik.

Helhetsbedömning

Mariebergsskolan 7-9 behöver öka sina ansträngningar och förbättra sina arbetsprocesser så att alla elever i större utsträckning når målen i utbildningen. Då skolan har haft ett flertal rektorsbyten under kort tid har arbetet med det systematiska kvalitetsarbetet blivit lidande och skolan behöver ett tydligt och aktivt ledarskap för att fortsätta utvecklas.

Lärarna behöver i större utsträckning anpassa undervisningens uppläggning, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar. Skolan behöver utveckla sitt arbetssätt och anpassa sina rutiner efter återflyttningen 2012 och efter de olika rektorsbytena som skett under 2013.

Eftersom skolan har fått nya elever från nya områden behöver lärarna arbeta med att utveckla en undervisning som utgår från elevers behov, förutsättningar och erfarenheter. Dessutom saknar eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Skolan saknar en analys av kunskapsresultaten. Detta innebär att rektorn saknar en viktig del av skolans samlade resultat för att utveckla skolans arbete så att eleverna ges möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolan har inte tillgång till utrustning och andra lärverktyg såsom datorer och sådan kringteknik som krävs för att kunna ge samtliga elever en adekvat undervisning med datorer och om datorer. Skolan ger därmed inte eleverna möjlighet att lära sig att använda tidsenlig it-teknik som ett medel för att uppnå de mål som finns i läroplanen.

Vid tillsynen av skolan framkommer inte annat än att av eleverna erbjuds en utbildning som präglas av trygghet och studiero. Dock framgår det av tillsynen att elevhälsan i större utsträckning måste arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionen har vid tillsynen noterat att det finns brister i arbetsmiljön i skolans idrottslokaler, såsom att det är väldigt kallt i lokalen på grund av ett hål i väggen som tätats med en madrass och att det saknas insynsskydd i anslutning till duschutrymmen. Se vidare bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång. Skolinspektionen överlämnar uppgifterna till Arbetsmiljöverket.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Karlstads kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Karlstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Lärarna ska utgå från elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Motivering

I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov enligt skollagen. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. Av läroplanerna framgår att läraren ska ta hänsyn till varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Rektorn säger att skolans resultat skulle kunna bli bättre om skolan bättre anpassade sin verksamhet efter elevernas behov och förutsättningar. Rektorn menar att lärare och skolledning behöver tänka nytt och inte arbeta vidare i gamla mönster. Rektorn menar att lärarna använder sig av samma undervisningsmetoder som man hade förut när eleverna kom från andra områden och hade mer likartade förutsättningar. Lärarna har inte anpassat undervisningen för de elever som behöver extra stöd eller anpassat för de elever som går på skolan nu. Man har varit van vid elever som inte krävt att man behövt anpassa sina undervisningsmetoder för att uppväga skillnader i elevers förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Nu måste vi tänka om, säger rektorn.

Lärarna uppger att det inte finns någon gemensam strategi för att arbeta med alla de elever med olika förutsättningar som man nu har vid skolan. Lärarna menar att de jobbar på som man alltid gjort även om elevgruppen ser annorlunda ut jämfört med några år tillbaka. Lärarna menar vidare att de lägger mycket kraft på att "rädda" vissa elever så att de når betyget E och då hinner de inte stimulera de elever som är duktiga. Lärarna uppger att de talar om detta men att mycket av pratet stannar i arbetslaget och att man inte tagit ett helhetsgrepp om att anpassa undervisningen efter de elever man har vid skolan.

De elever Skolinspektionen intervjuat säger att lärarna är väldigt olika när det gäller att anpassa undervisningen till klassens olika elever. Elever menar att vissa lärare är bra på att anpassa sin undervisning till alla elever i klassen. Men andra lärare undervisar som de troligen alltid gjort och alla elever gör samma saker. Elever menar också att det varierar mellan lärarna om de elever som kommit långt kan få stöd och stimulans för att utvecklas ytterligare.

Utredningen visar att lärarna inte i tillräcklig omfattning utgår från elevers behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 4 § skollagen

Lgr 11, 2.2 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Karlstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. Formerna för elevernas inflytande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad.

Lärare uppger att möjligheterna till elevinflytande är begränsat. Lärarna menar att eleverna inte har så mycket inflytande över utbildningen även om eleverna ibland får välja vilket sätt de blir bedömda på. Lärarna menar att eleverna inte är vana att ta ansvar för sin utbildning. Men samtidigt säger lärarna att de inte tränar eleverna i att få vara med och bestämma.

Vid intervjuer och samtal med elever framkommer det att eleverna känner att de har chans att påverka när det gäller vissa saker och får komma med förslag till elevrådet, t.ex. att det var för kallt i skolan. Men de menar att de inte har så

mycket inflytande över själva utbildningen. Dock kan det variera mellan lärarna. Några elever säger att med en lärare får vi vara med, men nu har den läraren fått andra arbetsuppgifter så då har vi inget inflytande längre. Av Skolinspektionens elevenkät för eleverna i årskurs 9 hösten 2013 framgår att 64 procent av eleverna uppger att det stämmer ganska dåligt eller stämmer inte alls att: "Vi elever har inflytande över undervisningens innehåll" och "På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter".

Utredningen visar att eleverna saknar ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 10 § och 4 kap. 9 § skollagen

Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Karlstads kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla det till rektorn.
- Signaler om kränkande behandling ska anmälas till huvudmannen.
- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Enligt skollagen är lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verk-

samheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. I planen beskrivs olika sätt att förebygga, upptäcka och åtgärda kränkande behandling. Dock är beskrivningarna mycket generella till sin karaktär och innehåller inte en redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året vid respektive verksamhet. Planen saknar specifika åtgärder som bygger på en aktuell kartläggning vid skolenhetens verksamheter och anger inte vilka åtgärder skolenheten avser att genomföra under läsåret. Planen saknar även en redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts.

Vid intervjuer med rektor, lärare och elever framkommer det att planen mot kränkande behandling inte tagits fram efter en kartläggning av respektive verksamhet där även grundsärskolans grupper omfattas. Rektor uppger att det är svårt att urskilja de olika verksamheterna grundskola respektive grundsärskola i planen mot kränkande behandling då man ser allt som en skola.

Lärare och elevhälsa uppger att det är oklart hur och när anmälan om befarade kränkningar ska anmälas till rektor och när man ska arbeta med det på annat sätt. Även om rektor uppger att det har funnits fall av kränkande behandling som rektor anmält till huvudmannen saknar skolan rutiner för att informera huvudmannen vid signaler om att elever blivit utsatta för kränkande behandling.

Utredningen visar att planen mot kränkande behandling inte är utarbetad i enlighet med författningarna då det saknas konkreta åtgärder som skolenheten avser att påbörja och genomföra under det kommande året utifrån en aktuell kartläggning. Det saknas även en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Åtgärderna kan vara gemensamma, om kartläggningen visat på samma behov vid de olika verksamheterna men det ska vara tydligt vilka eller vilken verksamhet det gäller. Skolan har inte gjort några kartläggningar som visar varje verksamhets specifika behov. Utredningen visar även att skolan saknar rutiner för hur rektor ska informeras och hur rektor sen ska informera huvudmannen vid signaler om att elever blivit utsatta för kränkande behandling. Det finns därför brister i informationen i dessa avseenden. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 6, 8 och 10 §§ skollagen, Lgr11, Normer och värden och Läroplan för grundsärskolan 2011, 2.1 Normer och värden

Särskilt stöd**Bedömning**

Karlstads kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Vid utredningen ska samråd med elevhälsan ske.
- I åtgärdsprogrammet ska det anges hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Åtgärdsprogrammet ska följas upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig personal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevers behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. I skollagen anges vidare att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Rektor uppger att skolan har ett elevhälsoteam(EHT) bestående av skolsköterska, specialpedagog och skolkurator. Specialpedagogen arbetar heltid och övriga deltid vid skolan och har uppdrag vid annan skola där de även är placerade till vardags. Rektor uppger att en skolpsykolog från den egna verksamheten Klaraborgs SPO har en del av sin tjänst förlagd till Mariebergsskolan. Elevhälsans personal arbetar i huvudsak på uppdrag av rektor och har främst bistått med vissa utredningar på distans och har i mycket liten utsträckning bistått skolans lärare vid utredning och upprättande av åtgärdsprogram eller som handledare i arbetslagen.

Lärare uppger att EHT inte är förankrat i den dagliga verksamheten samt att specialpedagogens kompetens inte utnyttjas på det sätt lärare behöver. Lärare upplever att de inte får det stöd de behöver när de ska utreda och kartlägga elevers behov eller i arbetet med att upprätta åtgärdsprogram. Lärarna tycker inte att elevhälsan bistår lärarna i lärarnas kartläggningar och utredningar eller vid framtagandet av åtgärder vid upprättandet av åtgärdsprogram. Lärare uppger även att det kan ta lång tid med externa utredningar. Lärare uppger

vidare att det brister i rektors ledarskap på detta område vilket bland annat har bland annat medfört att utredningar tagit lång tid, säger lärare.

Rektor uppger dock att han ser till att elevers behov utreds men uppger att det kan ta lång tid särskilt om det är utredningar som kräver utlåtanden av psykolog eller barn- och ungdomspsykiatri (BUP) eller motsvarande. Rektor uppger att lärarna vanligen pratar med elevhälsan om elever de befärar inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Men rektor instämmer i det som lärarna säger, att det inte sker i samråd med elevhälsan på det sätt som behövs.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår inte hur åtgärdsprogrammen ska följas upp och utvärderas. Lärare uppger att uppföljningar av åtgärdsprogram inte har blivit gjorda och åtgärdsprogram som inte fungerat har inte omprövats i tillräcklig omfattning. Rektor och lärare menar att skolans rutiner inte har satt sig under höstterminen 2013 och att rektors ledning behöver få genomslag i vardagen.

Av utredningen framgår att det finns brister i skolans arbete med elever i behov av särskilt stöd. Rektorn ser inte till att elevs behov av särskilt stöd utreds skyndsamt och samråd sker sällan med elevhälsan. I åtgärdsprogrammen anges det inte alltid hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Rektor och berörd personal har ett ansvar för att följa upp gjorda insatser och i de fall de inte har fungerat göra förändringar eller mer ingripande åtgärder för att se till att elever ges särskilt stöd i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till. De åtgärdsprogram som beslutats ska följas upp och insatserna utvärderas fortlöpande, vilket i flera fall inte skett. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Karlstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i utvärdering och utveckling av utbildningen.

Motivering

Som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har rektorn enligt läroplanerna det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. I skollagen anges att rektorn ansvarar för att det på skolenhetsnivå genomförs ett kvalitetsarbete som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål för utbildningen som finns i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Enligt läroplanen ansvarar rektorn för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Till Skolinspektionen insänd dokumentation och samtal med rektorn visar att skolan planerar, följer upp och utvecklar utbildningen på olika nivåer utifrån läroplanens mål. Däremot framkommer det av dokumentation och i samtal med rektor och lärare att skolan saknar en analys av kunskapsresultaten i årskurs 9 på skolenivå. Rektorn och lärare uppger i intervju att kunskapen finns på individ- och gruppnivå och att resultaten i samtliga ämnen dokumenteras men att skolan saknar ett systematiskt arbete för att analysera resultaten på skolenivå och därmed i förlängningen utveckla utbildningen.

Utredningen visar att skolan delvis planerar, följer upp och utvärderar utbildningen på ett systematiskt sätt utifrån läroplanens mål. Dock saknar skolan en uppföljning och analys av kunskapsresultaten. Detta innebär att rektorn saknar en viktig del av skolans samlade resultat för att kunna utveckla skolans arbete och förbättra sina metoder så att eleverna ges möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling inom samtliga ämnen. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 9 § och 4 kap. 4–5 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar

Läroplan för grundskolan 2011, 2.8 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Karlstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Motivering

För elever i grundskolan och grundsärskolan ska det enligt skollagen finnas elevhälsa. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande.

Specialpedagog, kurator och skolsköterska uppger att rektorn ger elevhälsans personal i uppdrag att delta i utredningar av elevers stödbehov eller att genomföra vissa åtgärder gentemot enskilda elever. Kuratorn uppger dock att hon fått i uppdrag att bedriva förebyggande och hälsofrämjande åtgärder men att de inte kommit igång ännu. I övrigt uppger personalen att ingen i elevhälsan har arbetat förebyggande och hälsofrämjande utan att arbetet utgörs av ärendehantering i allt väsentligt. Rektorn uppger att elevhälsans personal i huvudsak arbetar på uppdrag av rektorn och främst har bistått med utredningar. De har dock i mycket liten utsträckning, enligt rektorn, bistått som handledare till lärarna eller i det förebyggande och främjande arbetet vid skolan. Rektorn upplever inte att skolan lever upp till de krav som finns på elevhälsans roll att främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande.

Lärare bekräftar att elevhälsans arbete delvis inte har fungerat som stöd i det arbete de har att utföra med bl.a. utredningar av elevers behov av särskilt stöd och att tillgången till elevhälsa varierar över tid.

Av utredningen framgår att elevhälsan inte arbetar förebyggande och hälsofrämjande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Karlstads kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Eleverna ska ha tillgång till utrustning och andra lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Motivering

Av skollagen framgår att det för utbildningen ska finnas de lokaler och den utrustning som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Enligt förarbetena innebär bestämmelsen bland annat att det för utbildningen ska finnas ändamålsenliga lokaler och den utrustning som behövs utifrån elevernas varierande behov avseende kommunikation, information och informationsteknik så att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (prop. 2009/10:165 s. 283). Enligt läroplanerna ska skolans arbetsmiljö utformas så att eleverna får tillgång till stöd för att själva kunna söka och utveckla kunskaper, t.ex. datorer och andra hjälpmedel.

Rektor uppger att lokalerna är undermåliga och dåligt anpassade för gällande kursplanemål. Enligt uppgift skulle renovering skett i samband med att övriga skolan renoverades men det genomfördes inte. Elever uppger att frånvaron är stor i samband med idrott och hälsa beroende på att det inte finns möjligheter till ombyte och dusch på ett bra sätt där kyla och insynsskydd nämns. Eleverna uppger att man såg rakt in i tjejernas dusch när man öppnar ytterdörren. Även lärare uppger att frånvaron är hög på grund av de brister som finns i lokalen. Skolinspektionen noterar efter att ha tittat på lokalerna att det var väldigt kallt i lokalerna, vilket delvis berodde på ett hål i väggen som tätats med en madrass. Det saknades insynsskydd i duschutrymmen. Styrketräningsrummet är beläget i en omålad källare utan ventilation, liknande ett skyddsrum. Vissa delar av lokalerna är mycket slitna.

Enligt samstämmiga intervjuer på skolan med såväl elever och lärare som rektor framkommer att datorutrustning och dess kringteknik är otidsenlig för undervisnings ändamål. Den utrustning som finns fungerar i stor utsträckning inte heller. Eleverna uppger exempelvis att lärarna inte använder den datasal som finns på skolan eftersom det tar för lång tid att koppla upp sig på internet och för att flera datorer inte fungerar och att det då blir oroligt på lektionerna. Detta bekräftas av lärarna. Eleverna säger också att de måste använda sina egna telefoner för att kunna hämta information via internet för att klara av att ta fram information till olika uppgifter i undervisningen. Någon elev uppger vi-

dare att många elever tar hem sina uppgifter för att där kunna bearbeta sina arbeten och skriva ut dem digitalt vilket lärarna ibland kräver.

Av utredningen framgår att skolan inte har tillgång till utrustning och andra lärverktyg såsom datorer och sådan kringteknik som krävs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Skolan ger inte heller eleverna möjlighet att lära sig att använda tidsenlig IT-teknik som ett medel för att uppnå de mål som finns i läroplanen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Det ligger inte inom ramen för Skolinspektionens tillsyn att utreda om det finns brister i arbetsmiljön vilket föranleder att de uppgifter som framkommit ovan som rör arbetsmiljön i skolans idrottslokaler inte leder till någon åtgärd från Skolinspektionens sida. Då det är Arbetsmiljöverkets uppdrag att se till att bland annat arbetsmiljölagstiftning följs överlämnar Skolinspektionen, efter samråd med Arbetsmiljöverket, uppgifterna till Arbetsmiljöverket för vidare handläggning och eventuella åtgärder.

Författning

2 kap. 35 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Johanna Frisk och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson
Enhetschef



Jonas Nygren
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.