

Kristianstads kommun

Rektorn vid Tollarps skola F-3

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Tollarps skola F-3
i Kristianstads kommun

Tillsyn i Tollarps skola F-3

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kristianstads kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tollarps skola F-3 besöktes av Skolinspektionen den 11 och 12 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Tollarps skola F-3 ligger ca 15 km sydväst om Kristianstad och tillhör Skolområdet Södra. Det är en skola med 145 elever som omfattar förskoleklass och årskurserna 1 – 3 samt fritidshem. Klasserna är åldershomogena och det finns två klasser i varje årskurs. På skolan finns också en förberedelseklass som tar emot elever i årskurserna 1-9 från hela området Södra. Skolans rektor har tjänstgjort på skolan sedan november 2013. Rektorn ansvarar även för en mindre skola, Linderöds skola.

Skolan redovisar måluppfyllelsen för årskurs 3 i matematik, svenska och svenska som andra språk för åren 2010 – 2013. Måluppfyllelsen för dessa ämnen har varierat kraftigt under de senaste fyra åren. Av skolans statistik kan utläsas, att andelen elever som har nått de nationella kunskapskraven i matematik vid läsårets slut varierar mellan som högst 62 procent (2012) och lägst 40 procent (2010). I ämnet svenska är resultatet som högst 73 procent (2013) och som lägst 63 procent (2011). I ämnet svenska som andra språk är resultatet som högst 100 procent (2010) och som lägst 25 procent (2011). Det saknas uppgifter om resultaten i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena.

Helhetsbedömning

Tollarps skola F-3 har haft fem rektorer på sex år och den nuvarande rektorn tillträdde sin tjänst november 2013. Skolan har arbetat med implementeringen av de nya kursplanerna men diskussioner för att nå en gemensam samsyn när det till exempel gäller att förmedla kunskapskraven till eleverna och hur man på skolan ska arbeta med elevernas inflytande har stannat av. Samverkan mellan skolans lärare brister, och rektorn behöver därför arbeta vidare med att finna former för att stärka samverkan. Genom ett kontinuerligt och mer sammanhängande samarbete läggs också grunden till ett kollegialt lärande som kan bidra till att minska den varierande praktik som framkommit under tillsynen avseende olika undervisningsnära processer. En samsyn behövs också gällande innehållet i elevnära dokumentation såsom skriftliga individuella utvecklingsplaner där det saknas tydliga framtidsytande åtgärder.

Rektorn säger sig också vara medveten om de brister som Skolinspektionen i detta beslut förelägger huvudmannen att vidta åtgärder mot men uppger att arbetet med dem ännu inte hunnits med under den korta tid hon varit i tjänst.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kristianstads kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 28 maj 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att rektorn och lärarna klargör för elever vilka mål utbildningen har och vilka krav skolan ställer.
- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektorn och lärarna klargöra för elever vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka skyldigheter elever har. Dessutom ska lärarna samverka i arbetet med att nå utbildningens mål.

Av tillsynen framgår att det varierar mellan lärarna i vilken utsträckning eleverna får reda på vad de ska kunna i respektive ämne och även i vilken utsträckning de förstår vad de ska kunna. Det framkommer både exempel på hur lärare förklarar så att eleverna förstår och exempel på när så inte är fallet. Det framkommer också av intervjuerna att det i arbetslaget inte förs diskussioner för att nå en samsyn om hur de ska göra för att förmedla målen och kunskapskraven. Enligt lärarna är det ett utvecklingsområde. Rektorn uppger att det kan variera mellan olika lärare i vilken utsträckning man lyckas förmedla utbildningens mål och krav.

Av lärarintervjuer med både rektor och lärare framgår att samverkan i dagsläget förekommer i liten utsträckning och att det är ett utvecklingsområde. Rektorn säger att hon nu arbetar för att implementera strukturer som ska underlätta för lärarna att samverka med varandra. Detta arbete är vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn ännu inte färdigställt.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn se till att lärarna klargör för eleverna vilka mål utbildningen har samt se till att de samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål.

Författning

4 kap. 14 § andra stycket skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska eleverna ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hållas informerade i frågor som rör dem.

Av lärarintervjuerna framkommer att elevernas inflytande över undervisningens arbetsformer och innehåll varierar mellan lärarna och att det på skolan saknas gemensamma strategier för hur man ska arbeta med inflytande. I elevintervjuer framkommer tydligt att det skiljer sig mellan lärare i vilken utsträckning möjlighet till inflytande ges. Av skolans dokumentation och av intervjuer framkommer att eleverna inte vet vad de kan påverka och hur. Vid intervjun med rektor framkommer att man på skolan inte diskuterat elevernas inflytande.

Dock uppger rektorn att lärarna upprättar pedagogiska planeringar som är tillgängliga på skolans lärplattform. Som framgår under bedömningspunkten undervisning och lärande varierar det också i vilken utsträckning lärarna gör eleverna medvetna om undervisningens syfte genom att anknyta till målen inför olika undervisningsmoment. Sådan medvetenhet är en viktig förutsättning för att kunna utöva inflytande.

Mot bakgrund av ovanstående ska eleverna ges ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Kristianstads kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skolförfattningarna ska rektor se till att det av de individuella utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Skolinspektionen har i samband med tillsynen tagit del av några exempel på skriftliga individuella utvecklingsplaner (IUP) med omdömen. Av dessa framgår inte alltid vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Det står till exempel att eleven ska jobba vidare med sitt arbete på bästa sätt eller träna på att läsa och skriva. Oftast beskrivs i insatserna vad vårdnadshavare och elev ska göra, sällan beskrivs hur skolan ska främja elevens utveckling mot målen.

Mot bakgrund av ovanstående ska rektorn se till att det av de skriftliga utvecklingsplanerna framgår vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Författning

10 kap. 13 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Josefine Esbjörnsson, utredare Maria Nyman och utredare Annika Welinder deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind
Enhetschef



Litza Aschan
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.