Skolinspektionen

Beslut
2014-03-20
Dnr 44-2014:298

Huvudmannen
info@engelska.se

Rektorn vid IES i Borås
robin.kirk-johansson.boras@engelska.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i IES i Borås

Tillsyn i IES i Borås

Skolinspektionen genom av skolor inom utbildningskoncernen Internationella Engelska Skolan i Sverige AB under våren 2014.

IES i Borås besöktes av Skolinspektionen den 5 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Internationella Engelska Skolan i Borås, med cirka 490 elever i årskurserna 4–9, är centralt belägen i norra delen av Borås centralort. Skolinspektionen godkände Internationella Engelska Skolan i Borås som en fristående grundskola för årskurserna 4–9 genom beslut (dnr 31-2009:1488) den 29 januari 2010. Av Skolinspektionens beslut framgår att skolan har tillstånd att anordna delar av undervisningen på engelska för andra elever än de som vistas i Sverige för begränsad tid. Enligt rektor bedrivs drygt 40 procent av undervisningen på engelska, främst i naturorienterande ämnen av engelskspråkiga lärare.

Huvudman för skolan är Internationella Engelska Skolan i Sverige AB med organisationsnummer 556462–4368.

Verksamheten vid den fristående grundskolan IES i Borås startade i augusti 2010 med 235 elever i årskurserna 4–9. I skolan går elever med blandad social bakgrund och flera elever har sitt ursprung i andra länder än Sverige. De flesta eleverna är folkbokförda i Borås kommun, men skolan har även elever från angränsande kommuner.

Av Skolverkets nationella statistik över resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 6 läsåret 2012/13 framgår att alla elever vid IES nådde provbetygen A–E i samtliga delprov i ämnena svenska, matematik och engelska. Även i ämnet religionskunskap nådde alla elever provbetygen A–E, medan 94 procent av eleverna nådde provbetygen A–E i kemi. Av den nationella betygsstatistiken framgår också att samtliga elever i årskurs 6 nådde lägst betyget E vid i årskurs 6.

Skolverkets nationella statistik över resultaten på de nationella ämnesproven för årskurs 9 läsåret 2012/13 visar att alla elever vid IES i Borås nådde provbetygen A–E i samtliga delprov i ämnena svenska, matematik och engelska. Även i ämnena fysik och historia nådde alla eleverna provbetygen A–E. Flickor nådde ett något högre resultat än pojkar i ämnena svenska, matematik och samhällskunskap, medan pojkar nådde ett något högre resultat än flickor i ämnet fysik.

Av Skolverkets nationella statistik framgår vidare att Internationella Engelska Skolans genomsnittliga meritvärde våren 2013 var 263,6 jämfört med 213,1 för riket. De tre senaste läsåren har skolans meritvärden ökat från 231,7 (2009) till 232,0 (2012). Samtliga elever var behöriga till något av gymnasieskolans nationella program våren 2013 jämfört med 88 procent för riket. Andelen elever med lägst betyget E i alla ämnen var 93 procent jämfört med 77 procent för riket.

Helhetsbedömning

Verksamheten vid IES i Borås leds av en erfaren rektor som i sin organisation uppdragit åt en koordinator, "academic coordinator", att arbeta med betygsfrågor, motivationssamtal med elever, läxor och prov samt stöd för elever och lärare.

Skolans måluppfyllelse utvärderas och analyseras under rektors och academic coordinators ledning. I kvalitetsarbetet läsåret 2013/14 har IES särskilt uppmärksammat skillnader mellan flickors och pojkars betygspoäng på de nationella ämnesproven i historia och svenska, där det visat sig att flickor har flera höga betyg än pojkar.

Vid tillsynen framkommer inte annat än att eleverna erbjuds en utbildning som präglas av trygghet och studiero. Rektor måste i sin tjänstefördelning se till att endast den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning bedriver undervisningen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Huvudmannen att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalade brist/brister. Vidtagen åtgärd ska senast den 20 juni, 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Personalkompetens

Bedömning

IES i Borås måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Endast den som har legitimation som lärare och som är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen.

Motivering

Enligt skollagen får endast den som har legitimation som lärare och som är behörig för viss undervisning bedriva undervisningen. Om det inte finns någon att tillgå inom huvudmannens organisation som uppfyller nämnda krav eller om det finns något annat särskilt skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare bedriva undervisningen.

Vid en genomgång av tjänstefördelningen vid Internationella Engelska Skolan i Borås framgår att det finns tillsvidareanställda legitimerade lärare, som undervisar i ämnen där de saknar behörighet. Exempel härpå är en legitimerad grundskollärare, behörig i engelska, matematik och svenska, som även undervisar i geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap i årskurs 6, en legitimerad grundskollärare, behörig i engelska, matematik, svenska och spanska som även undervisar i geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap i årskurs 4 samt en legitimerad grundskollärare, behörig i biologi, fysik, kemi, matematik och teknik som även undervisar i svenska, geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap i årskurserna 4 och 6. Av tjänstefördelningen framgår också att det på skolan finns ämnesbehöriga lärare att tillgå för att tillgodose kravet på ämnesbehörighet, men skolan har valt att använda

klasslärare som undervisar i flertalet ämnen i årskurserna 4–6, även om dessa saknar ämnesutbildning. Enligt rektorn finns det inte några andra särskilda skäl med hänsyn till eleverna som motiverar att dessa lärare undervisar i ämnen där de saknar behörighet.

Av utredningen framgår att lärarkompetensen vid skolenheten inte till fullo används utifrån lärarnas behörighet och legitimation. Skolan använder i vissa fall legitimerade lärare som inte är behöriga att bedriva undervisningen, trots att det finns lärare med rätt utbildning att tillgå och att det inte finns några andra särskilda skäl med hänsyn till eleverna. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13 och 18 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråden Elisabeth Fogelberg och Ewa Hallberg samt utredare Johanna Frisk deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Gunnar Olausson
Enhetschef

Gerhard Eriksson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.