

Magelungens Utveckling AB

Rektorn vid MBC skolan Södermalm

Beslut för grundskola

efter tillsyn i
MBC skolan Södermalm
Stockholms kommun,
Magelungen Utveckling AB

Tillsyn i MBC skolan Södermalm

Skolinspektionen genomför tillsyn i skolor hos den fristående huvudmannen Magelungen Utveckling AB under november 2013-januari 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen fem av huvudmannens skolenheter i tre olika kommuner.

MBC skolan Södermalm i Stockholms kommun besöktes av Skolinspektionen den 5 november 2013.

Fakta om skolenheten

MBC skolan Södermalm är en fristående grundskola för elever i årskurserna 7-9 med verksamhet i tre näraliggande lokaler i stadsdelen Södermalm i Stockholm. Huvudman för skolan är Magelungen Utveckling AB med organisationsnummer 556489-1447. Skolan leds av en rektor.

Skolans verksamhet är anpassad för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd och som tidigare har haft stora svårigheter i sin skolsituation. Undervisningen sker i små klasser med hög lärartäthet. I två av klasserna kombineras undervisningen med behandling, vilket innebär att behandlingspersonal stödjer eleverna under hela skoldagen. Den tredje klassen har undervisning utan inslag av behandling men med förstärkt elevhälsa, vilket innebär att två kuratorer finns med eleverna under skoldagen. Skolsköterska, skolläkare, specialpedagog, skolpsykolog och SYV finns också kopplade till verksamheten. Samtliga elever har vid tillsynstillfället beslut om anpassad studiegång.

Kunskapsresultat

Eftersom antalet elever i de olika årskurserna är så litet (under 10) presenteras inga kunskapsresultat i Skolverkets nationella statistik. Skolan har sammanställningar över elevernas kunskapsresultat. Med hänsyn till det låga elevantalet görs ingen närmare beskrivning av resultaten i föreliggande beslut.

Helhetsbedömning

Eleverna vid MBC skolan Södermalm har ett omfattande behov av särskilt stöd. Samtliga elever har beslut om anpassad studiegång. Skolinspektionen bedömer att skolan behöver se till att eleverna har tillgång till undervisning i samtliga ämnen. Tillsynen visar att eleverna inte alltid kan läsa ämnena kemi, slöjd och teknik. Denna begränsning har medfört att elevernas studiegång anpassas utifrån skolans förmåga att erbjuda undervisning snarare än från elevernas individuella behov av en sådan stödåtgärd. Ett beslut om anpassad studiegång är en ingripande åtgärd för en elev, som ska användas när skolan uttömt andra stödåtgärder. Skolan behöver också ge eleverna tillgång till skolbibliotek som ska användas som en pedagogisk resurs i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer att skolan har rutiner för elevhälsoarbetet och att samråd sker med elevhälsan i samband med utredningar av elevers stödbehov. Däremot behöver det särskilda stöd som ges till eleverna följas upp och utvärderas på ett tydligare sätt för att säkerställa att de åtgärder som vidtas tillgodoser elevens behov av särskilt stöd och leder till att eleven ges förutsättningar att uppnå målen för utbildningen.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungens Utveckling AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 23 juni 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Magelungens Utveckling AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.
- Se till att signaler om kränkande behandling anmäls till huvudmannen.

Motivering

Rutiner för att anmäla signaler om kränkande behandling

Av skollagen framgår att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska anmäla detta till rektorn.

En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Vid intervju med rektorn framkommer att han har planer på att införa tydliga rutiner om hur rapportering av kränkande behandling ska gå till. Rektorn har talat med lärarna och kuratorerna om att han vill ha incidentrapporter som skyndsamt ska lämnas till honom när personalen fått kännedom om kränkande behandling. Dessa rutiner är enligt rektorn ännu inte implementerade. Det finns heller enligt rektorn inga rutiner för att anmäla signaler om kränkande behandling till huvudmannen. Denna bild bekräftas i intervju med lärare och elevhälsans personal. Lärarna och elevhälsans personal uppger att de hanterar kränkningar som sker men att de inte dokumenterar dessa eller rapporterar dem vidare till rektorn eller huvudmannen.

Författning

5 kap. 24 § skollagen, 6 kap. 10 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Magelungens Utveckling AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen följs upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för den elev som har behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogrammet ska följas upp och utvärderas löpande.

Tillsynen visar att det finns rutiner för att uppmärksamma, utreda och ge särskilt stöd samt att åtgärdsprogram utarbetas. Det särskilda stöd som ges till eleverna behöver dock utvärderas på ett tydligare sätt för att säkerställa att de åtgärder som vidtas tillgodoser elevens behov av särskilt stöd och leder till att eleven ges förutsättningar att uppnå minst kunskapskraven.

Vid intervju med elever framkommer att de inte känner till att de har åtgärdsprogram eller vilka åtgärder är. Vid intervju med lärarna anges att åtgärder som beskrivs i åtgärdsprogrammen inte alltid utvärderas regelbundet. Det finns enligt lärarna inga rutiner för att följa upp så att de åtgärder som sätts in verkligen leder till att eleverna ges förutsättningar att nå kunskapskraven i de olika ämnena. Elevhälsans personal anger i intervju att de delar denna uppfattning, de menar att utvärderingen av det särskilda stödets effekter brister och behöver ske oftare och mer systematiskt. Skolinspektionen understryker att det med hänsyn till att eleverna har omfattande behov av särskilt stöd är synnerligen viktigt att de insatser som görs kontinuerligt följs upp och utvärderas noggrant så att eleverna ges möjlighet att nå målen för utbildningen.

I samband med kommunikering av Skolinspektionens beslut har rektorn angivit att varje elev har ett åtgärdsprogram som följs upp och att skolan under hösten gick över till att använda Skolverkets blanketter för åtgärdsprogram. Dessa uppgifter ger dock inte tillräckligt underlag för att göra en ny bedömning utan kommer att tas i beaktande vid uppföljningen av vidtagna åtgärder.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister gällande skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Omfattning och resurstillgång

Bedömning

Magelungens Utveckling AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till undervisning i samtliga ämnen.
- Se till att eleverna har tillgång till skolbibliotek.

Motivering

Enligt skollagen ska undervisningen i grundskolan omfatta följande ämnen: bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott- och hälsa, matematik, musik, biologi, fysik, kemi, geografi, historia, religionskunskap, samhällskunskap, slöjd, svenska eller svenska som andraspråk samt teknik.

Enligt skollagen ska eleverna ha tillgång till skolbibliotek. Med skolbibliotek avses enligt förarbetena (prop. 2009/10:165 s.284) en gemensam och ordnad resurs av medier och information som ställs till elevernas och lärarnas förfo-

gande och som ingår i skolans pedagogiska verksamhet med uppgift att stödja elevernas utbildning.

Av intervjuer med elever, lärare och representanter för elevhälsan på MBC skolan Södermalm framgår att eleverna inte erbjuds undervisning i alla ämnen. De ämnen som eleverna anger att det inte ges möjlighet att få undervisning i är teknik, samhällskunskap, historia, kemi och fysik. Eleverna anger i intervju att de har fått som förklaring att det inte är tillräckligt många elever som vill läsa just de ämnena och att skolan därför inte kan erbjuda den undervisningen för tillfället. Skolans betygskatalog stödjer bilden av att eleverna bara har betyg i vissa ämnen och att det till stor del är samma ämnen som i stort sett samtliga elever har betyg i.

Eleverna uppger vidare att de skulle vilja ha fler ämnen i sin anpassade studiegång än vad de för närvarande har. Lärarna och elevhälsans personal menar att skolan inte kan erbjuda eleverna undervisning i dessa ämnen på grund av brister i planering och av personalmässiga skäl. Rektorn menar att det är tänkt att lärare från huvudmannens gymnasieskola ska undervisa i tidigare nämnda ämnen och att det teoretiskt är möjligt att få denna undervisning. Samtidigt medger rektorn att skolan inte i tillräcklig utsträckning informerat om möjligheten att läsa dessa ämnen. Elever vid skolan framför i intervju att de skulle vilja läsa exempelvis teknik och kemi samt att de tidigare framfört detta önskemål till rektorn, som då svarat att de inte har ämnet på skolan. I samband med kommunikering av beslutet anger rektorn att eleverna inte framfört detta till honom. Rektorn anger vidare att eleverna har teknik, samhällskunskap och historia. Skolinspektionens samlade bedömning är att eleverna inte ges reell tillgång till undervisning i samtliga ämnen.

I tillsynen framkommer vidare att eleverna inte har den tillgång till skolbibliotek som författningarna anger. Elever och lärare anger att de ungefär två gånger per termin går till ett näraliggande kommunbibliotek. Rektorn och lärarna uppger att de inte har något avtal eller organiserat samarbete med detta bibliotek. På MBC skolan Södermalm finns bokhyllor med ett litet urval av skönlitteratur, som bland annat ingår i skolan läsprojekt. Det finns sålunda inte tillgång till facklitteratur och eleverna har inte tillgång till ett skolbibliotek som en pedagogisk resurs, något som styrks av intervjuer med lärare och rektor.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna inte erbjuds undervisning i samtliga ämnen och att de inte har tillgång till skolbibliotek. Huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 36 §, 10 kap. 3-5 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Kristina Dhenstrand
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.