

Magelungen Utveckling AB

Rektorn vid MBC skolan Västerås

Beslut för grundskola

efter tillsyn i
MBC skolan Västerås
i Västerås kommun,
Magelungen Utveckling AB

Tillsyn i MBC skolan Västerås

Skolinspektionen genomför tillsyn i skolor hos den fristående huvudmannen Magelungen Utveckling AB under januari 2014 november 2013- januari 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen fem av huvudmannens skolenheter i tre olika kommuner.

MBC skolan Västerås besöktes av Skolinspektionen den 9 januari 2014.

Fakta om skolenheten

MBC skolan Västerås är en fristående grundskola för elever i årskurserna 4-9. Huvudman för skolan är Magelungen Utveckling AB med organisationsnummer 556489-1447. Skolan leds av en rektor.

Skolans verksamhet är anpassad för elever som har ett omfattande behov av särskilt stöd och som tidigare har haft stora svårigheter i sin skolsituation. Undervisningen sker i små klasser med hög lärartäthet. För vissa elever kombineras undervisningen med behandling, vilket innebär att behandlingspersonal stödjer eleverna under hela skoldagen. För de flesta eleverna på skolan ingår inte behandling, men på skolan finns förstärkt elevhälsa vilket innebär att kuratorer finns med eleverna under skoldagen. Skolsköterska, skolläkare, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare (SYV) finns också kopplade till verksamheten. Samtliga elever har vid tillsynstillfället beslut om anpassad studiegång.

Verksamheten vid MBC skolan Västerås startade läsåret 2010/2011 och har läsåret 2013/2012 går 10 elever i årskurserna 7-9.

Kunskapsresultat

Eftersom antalet elever i de olika årskurserna är litet (under 10) redovisas inga kunskapsresultat i Skolverkets nationella statistik (SIRIS). Med hänsyn till det låga elevantalet görs ingen närmare beskrivning av resultaten i föreliggande beslut.

Helhetsbedömning

MBC skolan Västerås riktar sig till elever som har haft en svår skolsituation, i många fall beroende på psykosociala problem och eleverna kommer till skolan med svaga kunskaper och låga resultat. I skriftlig dokumentation och intervjuer med rektor och elever framkommer att flera elever som kommer till skolan med låga resultat får möjlighet att utvecklas vidare, både kunskapsmässigt och som individer. Skolan har täta uppföljningar av elevernas utveckling och tillsynen visar att eleverna ges förutsättningar att nå målen med utbildningen.

Skolinspektionen bedömer att skolans tillgång till ämnesbehöriga lärare är låg. Tillsynen visar att skolan även behöver säkerställa tillgången till en psykolog inom ramen för skolans elevhälsoarbete.

Skolinspektionen bedömer att eleverna trivs på MBC skolan Västerås. Eleverna uppger under intervjun att de har tilltro till sina lärare och att de får stöd och stimulans att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 23 juni 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Magelungens Utveckling AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna får stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Motivering

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrogna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Av läroplanen framgår vidare att lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

MBC skolan Västerås är en liten skola och rektorn uppger i intervju att skolan saknar ämnesbehöriga lärare i flertalet ämnen. Det finns därför inte på skolan möjlighet till att samverka med andra lärare med ämnesbehörighet inom samma ämne vad gäller bedömning och betyg. Endast i begränsad utsträckning finns det tillfällen för skolans lärare att samverka med behöriga ämneslärare på andra skolor inom huvudmannens organisation. Tillsynen visar att analyser och diskussioner kring likvärdig bedömning inte kan göras på ett strukturerat och medvetet sätt på skolan utifrån nuvarande förutsättningar, vilket innebär att rektorn saknar underlag för att kunna bedöma huruvida betygssättningen i MBC skolan Västerås är likvärdig. Rektorn och huvudmannen uppger dock att det förs diskussioner om hur skolan ska komma tillrätta med avsaknaden av dels behöriga lärare, dels organiserat bedömningsforum för ämneslärarna. Huvudmannen uppger att de måste se över möjligheten att timanställa behöriga ämneslärare.

Tillsynen visar att analyser och diskussioner kring likvärdig bedömning inte kan göras på ett strukturerat och medvetet sätt på skolan utifrån nuvarande förutsättningar, vilket innebär att rektorn saknar underlag för att kunna bedöma huruvida betygssättningen i MBC skolan Västerås är likvärdig.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med likvärdig bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller inte därmed författningarnas krav och Magelungen Utveckling AB föreläggs avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 34 §, 3 kap. 14 § skollagen, Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper och Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Personalkompetens

Bedömning

Magelungens Utveckling AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Redovisa en plan med konkreta åtgärder som ska vidtas för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämja med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak

bedriver. Lärare som inte uppfyller kraven enligt skollagen får undantagsvis bedriva undervisning. Det gäller bland annat om det inte finns personer som uppfyller kraven inom huvudmannens organisation.

Enligt rektorns uppgift vid tillsynsbesöket får eleverna vid skolan undervisning i samtliga ämnen i grundskolan. Skolan har dock inte tillgång till ämnesbehöriga lärare för undervisning i till exempel de naturorienterade och i de praktiskt estetiska ämnena. Detta påverkar enligt rektorn undervisningen negativt. Även rektorn undervisar i ämnen i vilka hon saknar behörighet i.

Skolinspektionen konstaterar att skolan i hög utsträckning saknar lärare med behörighet för den undervisning de bedriver. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och Magelungen Utveckling AB föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 13 § skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Magelungens Utveckling AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till en skolpsykolog.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Elevhälsan vid MBC skolan Västerås består av skolsköterska som vid behov remitterar eleverna till den skolläkare skolan har avtal med samt skolans utökade skolstöd bestående av högskoleutbildad behandlingspersonal för psykosociala insatser. Rektorn är skolans specialpedagog. Däremot har eleverna inte tillgång till en psykolog. Rektorn uppger i intervju att skolan har haft ett avtal med en skolpsykolog som dessvärre inte fungerat och att rektorn söker efter en ny psykolog att knyta till skolan.

Tillsynen visar att eleverna inte har tillgång till en psykolog. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Magelungen Utveckling AB föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Magelungen Utveckling AB en anmärkning.

Trygghet och studiero**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolans plan mot kränkande behandling innehåller inte en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Motivering

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I skolans plan mot kränkande behandling saknas redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts samt en analys av åtgärdernas resultat.

Med anledning av att skolans arbete med trygghet och studiero i övrigt motsvarar författningarnas krav bedöms bristen i skolans plan mot kränkande behandling som mindre allvarlig. Magelungen Utveckling AB tilldelas därför en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Ana-Maria Koci Spång
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformer Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.