

Östhammars kommun
kommunen@osthammar.se

2014-03-25
Dnr 400-2013:1536

Rektor vid Kristinelundskolan
sakarias.akerman@osthammar.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
teknik i Kristinelundskolan i
Östhammars kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik i Kristinelundskolan i Östhammars kommun*. I bilagan framgår också vilka bedömningsområden Skolinspektionen utgått ifrån i granskningen.

Sammanfattande bedömning

Undervisningen i teknik på Kristinelundskolan planeras och genomförs i för liten utsträckning i enlighet med kursplanens mål och syfte. Skolinspektionen kan också konstatera att kvaliteten i undervisningen varierar. Skolans teknikundervisning präglas dock som helhet av en trygg miljö och ett öppet klimat där elever vill och vågar diskutera. Skolinspektionen menar att det är en viktig förutsättning i teknikundervisningen, där det handlar om att skapa en lärandemiljö där eleverna vågar ta risker och vågar vara kreativa. Eleverna ska kunna bidra med idéer samt utveckla förmågor att identifiera och lösa problem. Ett gott kommunikativt klimat är också en förutsättning när läraren ska synliggöra elevens lärande.

Undervisningen i teknik på Kristinelundskolan utgår inte alltid från syftet i kursplanen, det centrala innehållet eller kursplanens kunskapskrav. Skolan behöver skapa en planering för teknikämnet som utgår från kursplanen i teknik. Det saknas lång- och kortsiktiga planeringar i teknik, som lärarna skulle kunna använda som underlag för att försäkra sig om att undervisningen som helhet leder mot de nationella målen. Sådana planeringar skulle också kunna användas och utgöra ett gott stöd då läraren ska utvärdera elevernas kunskaper och den egna undervisningen. Skolan använder också till del ett läromedel och en metod i teknikundervisningen som sparsamt finner sin förankring i kursplanen i teknik. Lärarna behöver i högre utsträckning använda läromedel som är ändamålsenliga för teknikundervisningen och anpassade efter teknikämnets kursplan och teknikundervisningens särart.

Att tydliggöra kursplanens syfte och mål utgör en första viktig del i arbetet med att synliggöra för eleverna deras eget lärande. Det varierar på skolan när det gäller i vilken utsträckning eleverna vet målen för sitt lärande, vad de kan i ämnet och vad som är nästa steg i deras kunskapsutveckling i teknik. Lärarna behöver därför utveckla arbetet med att synliggöra lärandet för eleverna i förhållande till syfte och mål med teknik. Lärarna behöver i större utsträckning skapa diskussioner, aktiviteter och uppgifter som kan synliggöra för både lärare och elev vad eleverna har lärt/förstått i undervisningen. Likaså behöver lärarna ge framåtsyftande återkoppling till eleverna.

Samtidigt som vissa lärare uttrycker en osäkerhet om undervisning, kursplan och bedömning i teknik så finns det lärare på skolan med god kompetens och ett stort intresse för att undervisa i teknik. Granskningen visar att det finns flera goda exempel på att eleverna på skolan i hög grad får möta en relevant och varierad teknikundervisning där teori och praktik vävs samman för att de ska nå ett djupare lärande. Granskningen vi-

sar dock att det i stor utsträckning saknas ett gemensamt och systematiskt arbete med att utveckla kvaliteten i undervisningen i teknik. Utbyte av kunskaper och erfarenheter lärare emellan på skolan och med lärare på andra skolor bör kunna utgöra en framgångsfaktor i skolans strävan mot en förbättrad undervisning i teknik.

Rektorn behöver i sitt pedagogiska ledarskap ta ett större ansvar för att säkra teknikundervisningens kvalitet och för att leda och organisera för en genomtänkt och kontinuerlig samverkan mellan samtliga lärare som undervisar i teknik. Vidare behöver rektor se till att lärarna som undervisar i teknik har adekvat utbildning och kompetens för detta.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden (för motivering se bilaga 1):

- Skolan behöver planera och samordna sin teknikundervisning så att den i större utsträckning utgår ifrån kursplanen i teknik
- Lärarna behöver tydliggöra syfte och mål med teknikundervisningen samt synliggöra elevernas lärande i förhållande till dessa
- Lärarna behöver i högre utsträckning använda läromedel som är ändamålsenliga för teknikundervisningen

Skolinspektionen har vid sin granskning också identifierat *väl fungerande inslag* i undervisningen i teknik som skolan kan använda som utgångspunkt i sitt utvecklingsarbete. Exempelvis har Skolinspektionen noterat att skolans teknikundervisning präglas av en trygg miljö och ett öppet klimat där elever vill och vågar diskutera. Likaså finns flera goda exempel på att eleverna på skolan i hög grad får möta en relevant och varierad teknikundervisning där teori och praktik vävs samman för att de ska nå ett djupare lärande.

I bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik* återfinns utförlig beskrivning av skolans utvecklingsområden och väl fungerande inslag.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2014-05-02 redovisa till Skolinspektionen en skriftlig uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Planeringen bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Huvudmannen ska senast den 2015-03-25 skriftligt redovisa till Skolinspektionen faktiskt vidtagna åtgärder. Huvudmannen ska även redovisa i vilken grad den anser att insatta åtgärder har fått avsedd effekt.

Redogörelserna skickas per post till Skolinspektionen, Box 330, 581 03 Linköping eller via e-post, till skolinspektionen.linköping@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2013:1536) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Josefin Brüde Sundin och Christian Magnusson samt enhetschef Allan Westerdahl deltagit

På Skolinspektionens vägnar



Agneta Sandén
Avdelningschef



Mikael Ejerblom
Utredare/ Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik i Kristinelundskolan i Östhammars kommun |
|----------|---|