

Vallentuna kommun
kommun@vallentuna.se

Rektorn vid Kårsta skola
jeanette.wass.andersson@vallentuna.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Kårsta skola
Vallentuna kommun

Tillsyn i Kårsta skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vallentuna kommun under våren 2014.

Kårsta skola besöktes av Skolinspektionen den 11 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Kårsta skola är belägen ca 20 km norr om Vallentuna centrum. Verksamheten vid Kårsta skola omfattar förskoleklass, grundskola årskurserna 1-6 samt fritidshem. Fritidshemmet granskas inte i denna tillsyn utan kommunens ansvarstagande för denna verksamhet har redovisats i ett separat beslut.

Vid tidpunkten för tillsynen har Kårsta skola cirka 90 elever varav 15 elever går i förskoleklass. Skolan har en särskild undervisningsgrupp, benämnd Atlavis. Gruppen utgör en filial till den kommunala verksamheten Resurscentrum som ansvarar för de kommunövergripande särskilda undervisningsgrupperna. Atlavis riktar sig till elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som Asperger och ADHD. Vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsyn deltar 4 elever i årskurserna 4-6 i undervisningen i Atlavis. Kårsta skolas rektor är rektor även för dessa elever.

Vid tiden för Skolinspektionens tillsyn leds skolan av en tillförordnad rektor med tjänstgöringsgrad på 60 procent. Resten av tiden tjänstgör rektorn som arbetslagsledare för skolan. I skolans ledningsgrupp ingår även en administrativ samordnare.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2012/2013 går det inte att utläsa resultatet för de nationella ämnesproven i årskurs 3 på grund av att uppgifterna baseras på färre än 10 elever. Enligt skolans egen sammanställning över resultatet på de nationella ämnesproven nådde alla elever kravnivån på samtliga delprov i både svenska och matematik läsåret 2012/2013.

Av skolans egen sammanställning av kunskapsresultaten för läsåret 2012/2013 framgår att samtliga elever i årskurs 3 bedömdes uppnå kunskapskraven i svenska, matematik samt de naturorienterade och samhällsorienterade ämnen.

Årskurs 6

Skolverkets statistik för elever i årskurs 6 innehåller inga uppgifter om antal elever som läsåret 2012/2013 nådde minst betyget E på de nationella ämnesproven på grund av att uppgifterna baseras på färre än 10 elever. Av skolans egen

sammanställning avseende resultaten på de nationella ämnesproven framgår att samtliga elever nådde kravnivån på samtliga delprov i matematik, svenska och engelska.

Enligt skolans sammanställning nådde samtliga elever kunskapskraven i samtliga ämnen där kunskapskrav finns vårterminen 2013.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Vallentuna kommun en anmärkning. Vallentuna kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Skolans dokumenterade kvalitetsarbete omfattar inte en tillräcklig uppföljning och analys av skolans samlade måluppfyllelse.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid den samma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Rektorn uppger vid intervjun att hon tillsammans med lärarna genomför pedagogiska diskussioner där elevernas utveckling och kunskapsresultat är i fokus.

Bland annat genomförs det enligt rektorn veckovisa personalmöten under hennes ledning där elevernas måluppfyllelse i förhållande till undervisningens genomförande och arbetssätt diskuteras och analyseras. Målsättningen är att hitta de arbetssätt och metoder i undervisningen som gynnar elevernas utveckling och lärande och omsätta dessa i praktiken. Därutöver har rektorn avsatt tid för uppföljning och utvärdering av elevernas måluppfyllelse som genomförs vid två tillfällen under varje termin. Skolans samlade kunskapsresultat följs upp och utvärderas vid varje läsårsslut och analysen ligger till grund för nya mål och åtgärder.

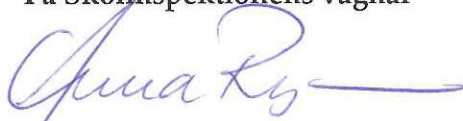
Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete som utgår från den kommungemensamma mallen och benämns "Utvärdering av mål och resultat 2012-2013". Av dokumentet går det att utläsa att skolan följer upp och analyserar de lokalt uppsatta målen för verksamheten för det aktuella läsåret. Då skolans definierade mål är kopplade till matematik samt läs- och skrivutveckling är analysen begränsad till elevernas måluppfyllelse i dessa ämnen. Dokumentet innehåller inte en analys av skolans samlade kunskapsresultat trots att rektorn uppger att ledningsgruppen och lärare bedriver ett arbete där samtliga ämnen diskuteras och analyseras för att sätta in relevanta åtgärder.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans dokumentation av det systematiska kvalitetsarbetet på skolövergripande nivå. Mot bakgrund av att arbetet med kvalitetsarbetet i övrigt fungerar väl bedöms bristen som mindre allvarlig och Vallentuna kommun tilldelas en anmärkning.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen och Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

På Skolinspektionens vägnar



Anna Rydin
Beslutsfattare



Renata Grelak
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsformen ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.