

Kungsbacka kommun

Rektorn vid Presseskolan 4-6

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Presseskolan 4-6
i Kungsbacka kommun

Tillsyn i Presseskolan 4-6

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kungsbacka kommun under år 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Presseskolan 4-6 besöktes av Skolinspektionen den 18 och 19 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Presseskolan 4-6 ligger på Onsalahalvön i Kungsbacka kommun. Verksamheten omfattar grundskolans årskurser 4-6. Vid tiden för tillsynen har skolan 201 elever. Eleverna är indelade i tre klasser per årskurs. Den pedagogiska personalen är organiserad i ett arbetslag per årskurs. Vid tiden för tillsynen pågår rekrytering av en rektor till Presseskolan 4-6. Under tiden leds verksamheten av en tillförordnad rektor som också är rektor för Presseskolan F-3.

Skolverkets officiella statistik visar att så gott som samtliga elever i årskurs 6 fick minst betyget E i alla ämnen vårterminen 2013. Den genomsnittliga betygspoängen varierade mellan 16,8 i engelska och 13,3 i kemi, slöjd och teknik. Skillnaden i kunskapsresultat mellan flickor och pojkar var störst i Hem- och konsumentkunskap där den genomsnittliga betygspoängen var 15,0 för flickor och 11,8 för pojkar. I svenska var den genomsnittliga betygspoängen 15,7 för flickor och 12,6 för pojkar. I två ämnen – idrott och hälsa och matematik – var den genomsnittliga betygspoängen högre för pojkar än för flickor.

Helhetsbedömning

Det finns brister i skolans kvalitetsarbete. Rektorn måste ta ansvar för att, tillsammans med personalen och eleverna, systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Analysen av elevernas kunskapsresultat tenderar att söka förklaringar i elevernas egenskaper istället för att fokusera på kvaliteten i undervisningen. Kvalitetsarbetet behöver också omfatta en systematisk uppföljning och utveckling av arbetet med att förverkliga de nationella målen för skolans värdegrundsarbete. Rektorn måste skapa rutiner för hur kvalitetsarbetet ska bedrivas och dokumenteras.

Lärare och elever vid Presseskolan 4-6 beskriver en undervisning som i stort präglas av att eleverna har inflytande över arbetet utifrån en medvetenhet om kunskapskraven och att lärarna tar hänsyn till elevernas individuella behov och förutsättningar. Det finns dock elever som upplever att de inte alltid får möjlighet att gå vidare i kunskapsutvecklingen utifrån sina individuella förutsättningar. Lärarna måste bli bättre på att informera elever och vårdnadshavare om elevens utveckling och vad skolan ska göra för att främja lärandet i varje ämne med hänsyn till elevens specifika behov och förutsättningar.

De elever Skolinspektionen har träffat uppger att de är trygga i skolan. Detta bekräftas i resultaten av den enkät elever i årskurs 5 har besvarat inför tillsynen. Eleverna vet också vart de kan vända sig om någon elev upplever sig utsatt för kränkande behandling. Rektorn och personalen kartlägger elevernas trygghet och vidtar åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. Skolan måste dock utveckla planen mot kränkande behandling så att den beskriver vilka åtgärder som krävs för att förebygga och förhindra kränkande behandling utifrån den specifika situationen vid skolenheten. På så vis kan planen bli ett mer effektivt verktyg i arbetet med att garantera alla elevers trygghet.

Nedan följer en mer detaljerad redogörelse för de brister som Skolinspektionen kunnat konstatera vid sin tillsyn samt de ingripanden som Skolinspektionen funnit befogade med anledning av de konstaterade bristerna.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kungsbacka kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 27 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Kungsbacka kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn ska fatta beslut om särskild undervisningsgrupp enligt författningarnas krav.

Motivering

Enligt skollagen får ett beslut om åtgärdsprogram för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till, om det finns särskilda skäl. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp. Av beslutet framgår inte vilka behoven är och inte heller vad som utgör de särskilda skälen för att eleven ska placeras i särskild undervisningsgrupp. Beslutet hänvisar inte heller till något åtgärdsprogram eller någon annan dokumentation som beskriver detta. Rektorn uppger i intervju att all

dokumentation som gäller elevens behov av särskilt stöd finns vid en annan skolenhet, där eleven tidigare var placerad.

Utredningen visar att det inte framgår av beslut om placering i särskild undervisningsgrupp vilka elevens behov är och vilka särskilda skäl som finns för beslutet. Det framgår inte heller var man kan hitta den informationen eller vilket åtgärdsprogram som ligger till grund för beslutet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 9 och 11 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Kungsbacka kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen eleven får undervisning i.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång varje termin ha ett utvecklingssamtal om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas samt om vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Informationen vid utvecklingssamtalet ska grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i förhållande till läroplanen och kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i.

Elever berättar i intervju att utvecklingssamtalen mest handlar om de ämnen som deras klassföreståndare undervisar i. Enligt eleverna finns det ämnen där de endast får information om sin kunskapsutveckling när de får betyg och lite i samband med prov. Lärare uppger att skolan har ett internetbaserat system för uppföljning av elevernas kunskapsresultat och att det innehåller skriftliga underlag för utvecklingssamtal. Inför utvecklingssamtal ber lärarna föräldrarna att ta del av det skriftliga underlaget. I de ämnen där lärarna bedömer att eleven kommer att nå alla kunskapskrav finns det, enligt lärarna, ingenting att ta upp på utvecklingssamtalet. Lärare berättar också att utvecklingssamtalet är ett mer allmänt samtal om elevens utveckling, om inte föräldrarna har några specifika frågor gällande det skriftliga underlaget. Rektorn uppger i intervju att det, i samband med utvecklingssamtal, finns ett problem med att läraren inte har

kunskap om elevens utveckling i alla ämnen, och att detta kan leda till att man glömmer bort vissa ämnen.

Utredningen visar att eleven och elevens vårdnadshavare inte ges tillräcklig information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation minst en gång per termin eftersom utvecklingssamtalen inte omfattar samtliga ämnen eleven får undervisning i. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

10 kap. 12 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Kungsbacka kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det genomförs ett kvalitetsarbete på skolenhetsnivå som består i att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för skolans resultat och för att resultaten följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Rektorn uppger bland annat följande. Skolan har inte hittat ett bra system för arbetet med att följa upp och utveckla kvaliteten i verksamheten. Det finns ett digitalt system för rapportering av kvalitetsarbete. Rektorn har skapat mappar där lärarna kan göra inlägg, men har inte varit tillräckligt tydlig med vad lärarna ska göra. Systemet används inte som ett verktyg för att utveckla verksamheten. Istället uppfattas det mer som en administrativ pålaga.

Lärare uppger att elevernas kunskapsresultat främst diskuteras i samband med de nationella ämnesproven. I övrigt finns det, enligt lärarna, inte tid för att diskutera elevernas kunskapsresultat.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade kvalitetsarbete i form av "Uppföljning systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2012-2013". Dokumentet innehåller bland annat sammanställningar av elevernas kunskapsresultat per ämne i årskurserna 4, 5 och 6. Det finns vissa kommentarer till resultaten, men varken diskussion eller slutsatser om vilka förändringar som krävs i verksamheten för att förbättra elevernas möjligheter att nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt. De eventuella förklaringar som diskuteras handlar mer om elevernas egenskaper. Dokumentet innehåller ingen uppföljning av arbetet med att ge eleverna inflytande över undervisningen. Det finns inte heller någon beskrivning av verksamhetens resultat i förhållande till de nationella målen för skolans värdegrundsarbete.

Utredningen visar att skolans rektor inte har tagit ansvar för att det bedrivs ett systematiskt och dokumenterat kvalitetsarbete bestående av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Det saknas till exempel en analys av vilka förändringar som krävs för att utveckla arbetet med att nå de nationella målen för elevernas kunskapsutveckling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

Kungsbacka kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Rektor ska fatta de beslut som följer av författningarna.

Motivering

Enligt skollagen beslutar rektor om sin enhets inre organisation och fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i skollagen eller andra författningar. Rektor får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullfölja enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor enligt ovan om inte annat anges.

Skolinspektionen har tagit del av ett beslut om placering i särskild undervisningsgrupp där det framgår att rektor har delegerat rätten att fatta beslut om åtgärdsprogram till en person som arbetar i den särskilda undervisningsgruppen. Rektor uppger i intervju att den särskilda undervisningsgruppen och

dess personal inte hör till Presseskolans organisation och att han inte är chef för den person som ska fatta beslut om åtgärdsprogram.

Utredningen visar att rektorn har delegerat rätten att fatta beslut om åtgärdsprogram till en person som varken är anställd eller uppdragstagare vid Presseskolan 4-6. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 10 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Kungsbacka kommun en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det finns inte en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för varje särskild verksamhet för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Rektorn uppger att kartläggningar av elevernas trygghet har visat att det förekommer kränkningar på sociala medier som får återverkningar i skolan. Problemet har diskuterats på skolan och rektorn ger exempel på åtgärder för att förändra situationen. Skolan kommer att arrangera föreläsningar för föräldrar, det finns kontakter med en utomstående organisation som arbetar med sådana frågor och problemet har diskuterats med eleverna i de "kill- och tjejgrupper" som elevhälsan håller i. Personal från elevhälsan uppger att de har genomfört gruppintervjuer med elever för att kartlägga tryggheten i skolan, och att de har gjort observationer i vissa klasser för att komplettera bilden. De bekräftar också

att de arbetar med "kill- och tjejgrupper" för att komma tillrätta med vissa problem som har kommit fram i kartläggningen.

Skolinspektionen har tagit del av "Presseskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling" för läsåret 2013/14. Det framgår av dokumentet att planen är gemensam för de båda skolenheterna Presseskolan F-3 och Presseskolan 4-6. Planen beskriver bland annat en kartläggning som har lett fram till vissa slutsatser om vilka åtgärder som krävs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Det finns också en beskrivning av vilka åtgärder som ska genomföras under året. Det framgår dock inte vilka behov och åtgärder som gäller Presseskolan F-3 och vilka som gäller Presseskolan 4-6. De åtgärder som planerats för att komma tillrätta med kränkningar på sociala medier finns inte beskrivna i planen. Planen saknar också en beskrivning av hur föregående års åtgärder har genomförts.

Utredningen visar att skolans plan mot kränkande behandling inte anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året i varje skolenhet. Planen saknar också en beskrivning av hur föregående års åtgärder har genomförts. Mot bakgrund av att det pågår ett aktivt arbete mot kränkande behandling och att åtgärder vidtas utifrån verksamhetens behov bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och tilldelar huvudmannen en anmärkning.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har jurist Julie Svane deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Beslutsfattare



Oskar Cliffordson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.