

Landskrona kommun

Rektorn vid Glumslövs skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Glumslövs skola
Landskrona kommun

Tillsyn i Glumslövs skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Landskrona kommun under våren 2014.

Glumslövs skola besöktes av Skolinspektionen den 20 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Glumslövs skola, som ligger i samhället Glumslöv i de norra delarna av Landskrona kommun, omfattar förskoleklass till och med årskurs 9. Skolenheten har totalt 397 elever varav 48 elever tillhör förskoleklassen. Skolans fritidshem har 140 inskrivna elever. Skolenheten tar emot elever i årskurs 7 från Härslövs skola. Skolan leds av en rektor och en av skolans lärare fungerar som stöd för rektors arbete på 25 procent av sin tjänst. Rektor har även en ledningsgrupp där skolans utvecklingsledare ingår och denna grupp träffas varje vecka. Personalen är indelad i fyra självstyrande arbetslag med ansvar för exempelvis budget, resursfördelning och schemaläggning. Skolans elevhälsoteam omfattas av skolsköterska, specialpedagoger/speciallärare, kurator, skolpsykolog och logoped. Rektor har till personer i elevhälsan delegerat beslutsrätt och vissa ledningsuppgifter i enlighet med författningarna. Skolan har en självförvaltningsstyrelse som består av vårdnadshavare, personal, rektor, förskolechef och elever. Styrelsen träffas en gång per månad och behandlar frågor av övergripande art.

Av Skolverkets statistik för år 2013 framgår att 79 procent av eleverna i årskurs 3 når kravnivån på de olika delproven i svenska och 61 procent gör det i ämnet matematik. Sett över en fyraårsperiod har resultaten i matematik försämrats medan resultaten i svenska varit relativt konstant. Skolan redovisar inte elevernas resultat i de samhälls- och naturorienterande ämnena.

Av Skolverkets statistik för år 2013 framgår att så gott som alla elever i årskurs 6 når minst betyget E i alla ämnen. De genomsnittliga betygspoängen för de olika ämnena visar att eleverna når bäst resultat i ämnena bild och matematik och lägst resultat i ämnena svenska och hem-och konsumentkunskap. Den nationella statistiken visar också att det förutom i ämnet svenska är små skillnader mellan flickors och pojkars resultat. Resultaten på de nationella ämnesproven avviker inte nämnvärt från de betyg eleverna får. Skolan har ingen sammanställning som över tid visar vilka resultat eleverna uppnår i de olika ämnena i årskurs 5/6.

Av Skolverkets statistik för år 2013 framgår att det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 är 238 poäng och att flickornas resultat är drygt 70 poäng bättre än pojkarnas. Jämfört med år 2012 har skolans genomsnittliga meritvärde ökat och skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat har även det ökat. År 2013 når 97 procent av eleverna minst betyget E i alla ämnen vilket är en förbättring jäm-

fört med tidigare år. Av Skolverkets statistik som visar på relationen mellan nationella ämnesprov och slutbetyg framgår att år 2013 får 53 procent av eleverna ett högre slutbetyg jämfört med provbetyget och år 2012 får 73 procent av eleverna ett högre slutbetyg i ämnet kemi i förhållande till provbetyget. Före år 2012 hade Glumslövs skola inga elever i årskurs 9 och jämförelser över en längre tidsperiod tid kan därför inte göras.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Landskrona kommun en anmärkning. Landskrona kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen **senast den 29 oktober 2014**.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Skolans resultat ska följas upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Motivering

Av skollagen framgår att rektor har ansvar för att utbildningen följs upp på sin skolenhet. Vidare anger läroplanen att rektorn har ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av nationell statistik framgår att elevernas kunskapsresultat i årskurs 9 år 2013 uppvisar stora skillnader avseende de resultat som flickor och pojkar uppnår. Det framgår av intervju med rektorn att skolan har uppmärksammat att pojkarna överlag når lägre resultat än flickor men att skolan ännu inte följt upp och analyserat resultaten på en skolövergripande nivå utifrån ett könsperspektiv. Av denna anledning har skolan inte heller vidtagit några åtgärder som specifikt syftar till att förbättra pojkarnas kunskapsresultat. Av intervju med rektorn framgår att de skillnader som finns mellan provbetygen i de nationella ämnesproven i årskurs 9 och elevernas slutbetyg gällande vissa ämnen och vissa läsår inte används för skolövergripande analyser i syfte att säkerställa en mer likvärdig bedömning. Däremot följer rektorn upp de avvikelser som finns i samtal med respektive undervisande och betygssättande lärare. Rektor menar att skolan behöver utveckla och fördjupa de kunskapsanalyser som görs och avser att på olika sätt föra pedagogiska samtal med lärarna angående exempelvis arbetssätten i undervisningen. Rektor anger som skäl till att uppföljningen

hittills inte riktats mot skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat att Glumslövs skola bara haft elever i årskurs 9 sedan läsåret 2011/2012. Skolinspektionen menar dock att det är viktigt att rektorn systematiskt och kontinuerligt sammanställer underlag som gör det möjligt för skolan att över tid följa och analysera elevernas kunskapsresultat ur exempelvis ett könsperspektiv.

Av de dokument som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen och av intervju med rektorn framgår dock att skolan för övrigt har goda strukturer för att följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen. Lärare, elever och vårdnadshavare är på olika sätt delaktiga i kvalitetsarbetet som också är väldokumenterat.

Rektor ska säkerställa att skolans resultat följs upp och att åtgärder vidtas för att öka elevernas måluppfyllelse. Med anledning av att skolans kvalitetsarbete i övrigt är väl fungerande bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar därför Landskrona kommun och Glumslövs skola en anmärkning.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Viveka Berglund deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Inger Börjesson
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.