

Vimmerby kommun
kommun@vimmerby.se

Rektorn vid Vimmerby gymnasium 2
anna-kristina.makitalo@vimmerby.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Vimmerby gymnasium 2
i Vimmerby kommun

Tillsyn i Vimmerby gymnasium 2

Skolinspektionen genomför tillsyn i Vimmerby kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen. Vimmerby gymnasium 2 besöktes av Skolinspektionen mellan den 24 och 27 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Vimmerby gymnasieskola finns i de centrala delarna av Vimmerby. Skolan är indelad i fyra rektorsområden och varje rektorsområde är en skolenhet. Skolan har en administrativ ledning i form av en områdeschef. Skolan erbjuder åtta nationella program samt introduktionsprogram. Detta beslut avser tillsyn av Handels- och administrationsprogrammet (HA), Restaurang- och Livsmedelsprogrammet (RL), samt Naturvetenskapsprogrammet (NA). Beslut efter tillsyn i övriga program görs separat.

En sammanställning av Skolverkets statistik på enhetsnivå är inte tillämplig eftersom det skett en omorganisation under innevarande läsår.

Andelen elever med slutbetyg inom fyra år var läsåret 2012/2013 på Handels- och administrationsprogrammet 90 procent, på Restaurang och Livsmedelsprogrammet 80 procent, och på Naturvetenskapsprogrammet 87 procent. Det är en minskning för samtliga program sedan 2011/2012, men ungefär som för läsåret 2010/2011. Det framgår att det är relativt få elever på respektive program varje år, cirka 15–20 elever.

Av Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 framgår att genomsnittligt betygspoäng för HA är 11,6. Andel elever som läsåret 2012/2013 når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är 77 procent. Av skolverkets statistik för slutbetyg per ämne framgår för HA att endast i Svenska A når alla elever lägst G. För övriga ämnen är det mellan fyra och arton procent som inte når lägst betyget G, med lägst andel i Samhällskunskap A.

Av Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 framgår att genomsnittligt betygspoäng för Hotell- och Restaurangprogrammet (HR) är 9,0. Andel elever som läsåret 2012/2013 når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är 67 procent. Av Skolverkets statistik för slutbetyg per ämne framgår för HR att endast i Estetisk verksamhet når alla elever lägst G. För övriga ämnen är det mellan tretton och trettiofyra procent som inte når lägst betyget G, med lägst andel i Svenska B följt av Naturkunskap A.

Av Skolverkets statistik för läsåret 2012/2013 framgår att genomsnittligt betygspoäng för NA är 14,5. Andel elever som läsåret 2012/2013 når grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier är för NA 86 procent. Av Skolverkets statistik för slutbetyg per ämne framgår för NA att alla elever nått lägst godkänt betyg i alla ämnen utom Religion A, Matematik D och Projektarbetet, där cirka sju procent inte nådde lägst betyg G.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Vimmerby gymnasium 2 visar att skolenheten har låga resultat. För Handels- och administrationsprogrammet (HA) och Naturvetenskapsprogrammet (NA) gäller att genomsnittligt betygspoäng ligger under genomsnitt, medan Hotell- och Restaurangprogrammet (HR) är ungefär på samma nivå, jämfört med kommungrupp och riket. Det framgår att resultaten varierar mellan ämnen och att inom de båda yrkesförberedande programmen är det flera kurser där många elever inte når lägst betyget G.

Tillsynen visar att skolenhetens arbete med särskilt stöd innehåller brister. Det råder oklarhet när det gäller arbetsgången av hur åtgärdsprogram beslutas, och hur åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas. Det finns sålunda risk att elever inte får det särskilda stöd de behöver och har rätt till.

Av tillsynen framgår att skolenheten måste förbättra kvalitetsarbetet. Tillsynen visar att analysen är bristfällig och avgränsad, och att det inte finns en tydlig koppling mellan skolenhetens identifierade problemområden, insatta åtgärder och utvärdering av resultaten av dessa. Personal och elever upplever att skolledningen inte efterfrågar deras erfarenheter och synpunkter. Skolenheten måste mer systematiskt analysera verksamhetens resultat, och göra personal och elever mer delaktiga i detta arbete.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Vimmerby kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 12 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Vimmerby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn, eller den rektorn överlåter beslutanderätt till, och där ska anges vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Åtgärdsprogram ska följas upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

Skolan ska ge alla barn och elever möjlighet att nå utbildningens mål. En del i detta arbete är att skolan ska ge det särskilda stöd en elev behöver. Av skollagen framgår att om det framkommer att en elev befäras att inte nå de mål eller kunskapskrav som minst ska uppnås ska det anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare framgår av skollagen att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Om utredningen istället visar att eleven inte behöver särskilt stöd ska det fattas ett beslut om att ett åtgärdsprogram

inte ska utarbetas. Åtgärdsprogram ska beslutas av rektorn, eller den rektorn överlåter beslutanderätt till. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Ett beslut i fråga om åtgärdsprogram kan överklagas.

Av intervjuer med lärarna framgår att det finns en viss osäkerhet om när åtgärdsprogram ska utarbetas. Det medför att lärare ibland underlåter att anmäla till rektorn när en elev riskerar att inte nå kunskapskraven, men det leder också till att lärare ibland anmäler "för att ha ryggen fri" trots att lärarnas bedömning är att de kan ge eleven stöd inom ramen för den egna undervisningen.

På Vimmerby gymnasium 2 beslutar rektorn efter utredning av elevhälsan om åtgärdsprogram ska utarbetas. Mentorerna ansvarar sedan för att utarbeta åtgärdsprogram. Åtgärdsprogrammen är inte utformade som ett beslut, till exempel framgår inte vem som är beslutsfattare och i flera fall saknas överklagandehänvisning. Åtgärdsprogrammen skrivs under av mentor, elev och eventuellt vårdnadshavare. Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att det oklart om rektorn överlåtit sin beslutanderätt till mentorerna. Det är inte klargjort att det är skillnad att besluta om att utarbeta åtgärdsprogram, och beslut av själva åtgärdsprogrammet.

Av intervjuer med lärare och elevhälsan framgår att det inte alltid det sker en uppföljning och utvärdering av åtgärdsprogrammen. Skolenheten har inte ett fungerande system för att säkerställa att ansvarig personal gör en uppföljning av de åtgärder som vidtagits, för att avsluta insatserna eller för att utreda och utarbeta ett nytt åtgärdsprogram.

Det framgår av en granskning av ett urval av åtgärdsprogrammen att flera av dem till innehållet inte uppfyller författningarnas krav. I vissa åtgärdsprogram saknas skolans åtgärder och i vissa anges vad eleven ska göra med formuleringar av karaktären att eleven ska "komma till alla lektioner".

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att skolans arbete med åtgärdsprogram brister. Huvudmannen föreläggs att åtgärda dessa brister.

Författning

2 kap. 10 § skollagen, 3 kap. 8–9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Vimmerby kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det, under medverkan av bland annat lärare och elever, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolenhetsnivå. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter uppfylls. Enligt läroplanen har rektorn som pedagogisk ledare för skolan och som chef för lärarna och övrig personal i skolan ett ansvar för skolans resultat.

Av Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2012:98) med kommentarer om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet framgår bland annat att rektorn bör se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analyser och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingssatser. Vidare bör rektorn skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet. Det är angeläget att rektorn ser till att den dokumentation som personalen gör i olika delar av kvalitetsarbetet systematiseras och sammanställs så att den går att analysera. Personal, elever och vårdnadshavare behöver en samlad bild av verksamhetens resultat, måluppfyllelse och kvalitetsarbete för att ha möjlighet att vara delaktiga, göra val och påverka utbildningens utveckling. Vidare betonas vikten av att analysera orsaken till skillnader mellan olika grupper och klasser eller mellan olika ämnen och målområden i läroplanen.

Av tillsynen framgår att Vimmerby gymnasium 1–4 har tagit fram en gemensam årsredovisning där det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras. Årsredovisningen avhandlar såväl kommunala åtaganden och interna rutiner, som verksamhetens resultat utifrån elevernas lärande. Emellertid framgår att analysen av resultat endast berör kurserna Svenska 1 och Matematik 1, samt att gymnasieskolan på en övergripande nivå noterar förändringar i betygsmedelvärde. Det har inte sammanställts eller gjorts någon analys av resultat i andra ämnen. Det saknas även för skolenheten ett systematiskt kvalitetsarbete som grund för enhetens specifika utvecklingsbehov. Av tillsynen framgår vidare att lärare, övrig personal och elever endast i begränsad omfattning deltagit i utvärdering och analys. Till exempel har vissa diskussioner förts på arbetslagsmöten, men inte som en uttalad del i kvalitetsarbetet. De enkätundersökningar som har genomförts har haft mycket låga svarsfrekvenser.

Skolinspektionen menar att skolenheten inte involverar och tar till vara kunskaper från lärare, övrig personal och elever om hur insatta åtgärder, prioriteringar, arbetssätt, etcetera, har påverkat verksamhetens resultat i olika kurser, för respektive program eller för skolenheten som helhet. Skolenheten saknar därför ett allsidigt underlag för att kunna göra en rimlig analys av hur tidigare insatta åtgärder har påverkat skolenhetens resultat.

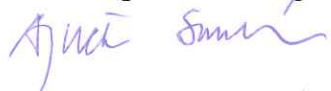
Skolinspektionen bedömer att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Huvudmannen föreläggs att åtgärda dessa brister.

Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen, 2011 års läroplan för gymnasieskolan (Lgy 11) 2.6 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Anders Kennberg, enhetschef Allan Westerdahl samt utredare Camilla Landgren.

På Skolinspektionens vägnar



Agneta Sandén
Avdelningschef



Christian Magnusson
Utredare/föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.