

2013:4718/70

Tierps kommun

Rektorn vid Kyrkskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Kyrkskolan
i Tierps kommun

Tillsyn i Kyrkskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tierps kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Kyrkskolan besöktes av Skolinspektionen den 26 februari 2014.

Fakta om skolenheten

Kyrkskolan är en kommunal grundskola som ligger i Kyrkbyn i Tierps kommun. Skolan har 17 elever i förskoleklass och drygt 80 elever i grundskolans årskurs 1-6. Rektorn har det övergripande organisatoriska ansvaret för verksamheten och ansvar för skolans utvecklingsarbete. Skolans ledningsgrupp består av rektorn och två biträdande rektorer. De ansvarar tillsammans också för rektorsområdets tre övriga kommunala skolor: Aspenskolan, Bruksskolan och Mehede skola.

Fritidshem och förskola bedöms i separata beslut avseende hela kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Av Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 framgår av statistiska skäl inte andelen elever som uppnådde kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik. Anledningen är det låga antalet elever. Av skolans egen sammanställning för läsåret 2012/2013 framgår att 100 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik. Det är ett högre resultat än för riket där motsvarande andel var 68 procent.

I ämnet svenska visar Skolverkets nationella statistik att nästintill 100 procent av eleverna nått kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet. Det är ett högre resultat än för riket där motsvarande andel var 78 procent. Detta resultat är också i enlighet med skolans egen sammanställning.

Skolans sammanställning av de samlade kunskapsresultaten i slutet av årskurs 3 läsåret 2012/ 2013 visar att 93 procent av eleverna nådde kunskapskraven i svenska respektive matematik. Vidare framgår av sammanställningen att 100 procent av eleverna nådde kunskapskraven i de naturorienterade och samhällsorienterade ämnena.

Årskurs 6

Skolverkets statistik för läsåret 2011/2012 visar att nästintill 100 procent av eleverna uppnådde kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i engelska, vilket är över rikets genomsnitt som uppgick till 87 procent. Av statistiska skäl saknas uppgifter i ämnena svenska och matematik på grund av för få elever i den aktuella årskursen. Enligt skolans egen redovisning uppnådde dock 75 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i svenska, 84 procent i engelska och 75 procent i matematik.

Av statistiska skäl saknas nationell statistik över elevernas måloppfyllelse i Kyrkskolan för läsåret 2012/2013. Följande uppgifter utgår därför från skolans egna sammanställningar av elevernas resultat.

För läsåret 2012/2013 visar skolans egna uppgifter att 86 procent av eleverna nådde kunskapskraven på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i svenska medan 79 procent av eleverna nådde kunskapskraven på samtliga delprov i matematik.

Av skolans sammanställning av de samlade kunskapsresultaten i slutet av årskurs 6 läsåret 2012/2013 framgår att ⁸²92 till 100 procent av eleverna uppnådde kunskapskraven i de ämnen de undervisades i. Lägst andel elever som uppnådde kunskapskraven var i ämnet matematik, där 82 procent uppnådde kunskapskraven. I svenska, engelska och biologi uppnådde 91 procent av eleverna de nationella kunskapskraven. I övriga ämnen uppnådde 100 procent av eleverna de nationella kunskapskraven.

Rättelse
265 förvaltn
lagen


Helhetsbedömning

Tillsynen av Kyrkskolan visar att skolan på de flesta områden uppfyller de krav som ställs i styrdokumentet. Rektorn tar, tillsammans med de biträdande rektorerna, ett övergripande ansvar för verksamheten och arbetar för att verksamheten ska utvecklas. Eleverna uppger vid intervju att de tycker att de lär sig mycket och känner sig trygga i skolan. Enligt skolledningen, lärare och elever ges eleverna den ledning och stimulans de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling. Tillsynen visar även att lärarna arbetar aktivt med anpassning av undervisningen och att de elever som behöver får särskilt stöd.

Det finns dock två områden där skolan behöver genomföra förbättringar. Dokumentation av skolans systematiska kvalitetsarbete behöver förbättras. Vid skolan finns ett systematiserat och inarbetat sätt att arbeta med kvalitetsutveckling där analyser av skolans verksamhet och kunskapsresultat ligger till grund för beslut om förbättringsåtgärder. Det går dock endast i begränsad omfattning att utläsa information som är specifik för Kyrkskolan i kvalitetsredo-

visningen, tillika arbetsplanen, som är gemensam för hela rektorsområdet. Därmed är det svårt att urskilja vilken måluppfyllelse och vilka utvecklingsområden som gäller särskilt för Kyrkskolan.

Skolans plan mot kränkande behandling (benämnd Likabehandlingsplan 2013-2014) behöver kompletteras med en utvärdering av föregående års åtgärder.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tierps kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa de påtalade bristerna. De vidtagna åtgärderna ska senast den 20 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Tierps kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

I intervjuer med lärarna och skolledningen framkommer att skolans personal arbetar med att följa upp och utvärdera verksamheten på Kyrkskolan. Som exempel på detta nämner lärarna och skolledningen att skolan genomför möten på såväl skolövergripande nivå som på arbetslagsnivå i syfte att analysera och följa upp elevernas kunskapsresultat i samtliga årskurser. Enligt rektorn omsätter skolan dessa analyser i relevanta åtgärder för att utveckla kunskapsresulta-

ten på Kyrkskolan. Som exempel på pågående och planerade åtgärder uppger rektorn de kommungemensamma satsningarna på språkutveckling och användning av IT-verktyg i undervisningen. Skolspecifika utvecklingsområden är enligt lärarna genrepedagogik och läsutveckling. Valet av dessa åtgärder utgår från att lärarna och rektorn identifierat läs- och språkutveckling som ett utvecklingsområde. Skolan saknar emellertid skolenhetsspecifik dokumentation av de analyser som görs av elevernas studieresultat. Det saknas också annan skolenhetsspecifik dokumentation av det kvalitetsarbete som förekommer på skolan, som exempelvis arbetet med särskilt stöd, betyg och bedömning eller trygghet och studiero.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade kvalitetsarbete bestående av en kvalitetsredovisning tillika arbetsplan, benämnd "Vägen till framgång". Dokumentet gäller för hela rektorsområde 1, dvs. Aspensskolan, Kyrkskolan, Bruksskolan och Mehede skola. Endast i begränsad omfattning går det att utläsa information som är specifik för Kyrkskolan. Mycket av analysen gäller för hela rektorsområdet vilket gör att det är svårt att urskilja vilka utvecklingsområden som gäller särskilt för Kyrkskolan.

Av utredningen framgår att det finns brister i skolans dokumentation avseende det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tierps kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 6 § skollagen.

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Tierps kommun en anmärkning.

Tierps kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 20 juni 2014.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Planen mot kränkande behandling innehåller inte en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det

kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Kyrkskolans plan mot kränkande behandling, benämnd "Likabehandlingsplan 2013-2014". Enligt skolledningen görs årligen en kartläggning för att identifiera behov av åtgärder mot kränkande behandling och de åtgärder som beslutas framgår också av årets plan mot kränkande behandling. Dock kan Skolinspektionen konstatera att planen saknar en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder genomförts.

Av utredningen framgår att det finns brister i planen mot kränkande behandling. Då Kyrkskolans arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling bedöms fungera väl och planen mot kränkande behandling i övrigt uppfyller författningarnas krav bedöms bristen som mindre allvarlig och Tierps kommun tilldelas en anmärkning.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Ylva Johnsson
Beslutsfattare



Eva Lanteli
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.