

Lysekils kommun
registrator@lysekil.se

2014-03-28

Dnr 400-2013:1536

Rektor vid Stångenässkolan
ann-charlotte.mellgrensernemo@lysekil.se

Beslut

efter kvalitetsgranskning av undervisningen i
teknik på Stångenässkolan i Lysekils kommun

Inledning

I detta beslut ges en sammanfattande bedömning utifrån kvalitetsgranskningens resultat och en beskrivning av de utvecklingsområden som framstått som mest centrala att prioritera i det lokala kvalitetsarbetet. För en utförligare beskrivning av kvalitetsgranskningens resultat och Skolinspektionens bedömningar i sin helhet se bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik på Stångenässkolan i Lysekils kommun*. I bilagan framgår också vilka bedömningsområden Skolinspektionen utgått ifrån i granskningen.

Sammanfattande bedömning

Eleverna vid Stångenässkolan får sin teknikundervisning i årskurs 3 och 6 av en utbildad pedagog som enligt rektorn antas ha behörighet för undervisning i teknik då ämnet är läst av läraren inom ramen för lärarutbildningen. De flesta elever på Stångenässkolan som Skolinspektionen intervjuat är teknikintresserade. De är aktiva såväl under planeringen som under genomförandet av undervisningen. Läraren är relativt nyanställd vid skolan och relativt nyutbildad vilket aktualiserar behov för skolan att förse läraren med de rätta förutsättningarna. Detta för att läraren skulle kunna erbjuda eleverna en teknikundervisning av hög kvalitet.

I detta ingår exempelvis att skolan behöver skapa förutsättningar för teknikläraren att i större utsträckning samverka med andra lärare såväl vid skolan som i kommunen för att diskutera frågor av betydelse för teknikundervisningens kvalitet. Det ankommer dessutom på skolan att organisera teknikundervisningen på ett sådant sätt att alla elever får sin undervisning i ändamålsenliga lärmiljöer och med den utrustning och material som behövs för undervisningen i ämnet.

Skolinspektionen vill också påpeka att det är av stor betydelse att skolan ytterligare intensifierar sitt arbete med att skapa ett tryggt, lustfyllt arbetsklimat och ett positivt bemötande. Detta är nödvändigt för att eleverna ska utveckla de tekniskspecifika förmågorna och nå en högre måluppfyllelse i ämnet teknik.

Granskningen av teknikundervisningen vid Stångenässkolan visar även att teknikundervisningen vid skolan i stor utsträckning utgår ifrån elevernas förväntningar och intressen och eleverna ges möjlighet till inflytande över teknikundervisningen. Detta ger goda förutsättningar för att eleverna utvecklar sitt tekniska kunnande och sin tekniska medvetenhet.

Eleverna får dessutom en varierande teknikundervisning vad gäller arbetsformer. Läraren väver samman teori och praktik i undervisningen och eleverna får arbeta med såväl praktiska som teoretiska moment under lektionerna. I ett undervisningssammanhang präglad av diskussion och reflekterande inslag stärks elevernas lärande och det skapas goda förutsättningar för eleverna att nå en djupare förståelse för ämnet teknik och få ett ökat teknikintresse.

Identifierade utvecklingsområden

I syfte att höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete i första hand behöver inledas inom följande områden (för motivering se bilaga 1):

- Teknikläraren behöver i större utsträckning samverka med andra lärare i syfte att utveckla teknikundervisningen
- Skolan behöver se till att det finns tillräckliga förutsättningar avseende lokalmässiga och materiella resurser för att bedriva en teknikundervisning av hög kvalitet
- Skolan behöver se till att eleverna får sin teknikundervisning i en trygg miljö

Skolinspektionen har vid sin granskning av teknikundervisningen vid Stångenässkolan också identifierat *väl fungerande inslag* i undervisningen som skolan kan använda som en utgångspunkt i sitt utvecklingsarbete. Skolinspektionen har under granskningen sett exempel där läraren sätter in teknikundervisningen i ett för eleverna relevant sammanhang. Detta utgör en god förutsättning för att skolans elever vidareutvecklar sin förståelse och sitt intresse för såväl teknik i samhället som för ämnet teknik. Eleverna får en teknikundervisning där teoretiska och praktiska inslag vävs samman. Det möjliggör för eleverna att nå ett djupare lärande. Sådana väl fungerande inslag i teknikundervisningen är viktiga förutsättningar för att eleverna vid Stångenässkolan når kunskapskraven i ämnet teknik.

I bilaga 1, *Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik* återfinns utförlig beskrivning av skolans utvecklingsområden och väl fungerande inslag.

Uppföljning

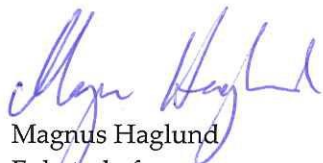
Huvudmannen ska senast den 2014-04-28 redovisa till Skolinspektionen en skriftlig uppföljningsbar planering av hur man avser att arbeta för att förbättra de områden som Skolinspektionen identifierat som utvecklingsområden. Planeringen bör innehålla information om tydliga avstämningpunkter under arbetets gång.

Huvudmannen ska senast den 2015-03-30 skriftligt redovisa till Skolinspektionen faktiskt vidtagna åtgärder. Huvudmannen ska även redovisa i vilken grad den anser att insatta åtgärder har fått avsedd effekt.

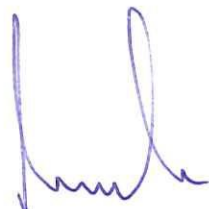
Redogörelserna skickas per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg eller via e-post, till skolinspektionen.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (Dnr 400-2013:1536) i de handlingar som sänds in.

I ärendets slutliga handläggning har Lena Dahlquist, Mikael Ejerblom och Josefin Brüde Sundin deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Magnus Haglund
Enhetschef



Mirzet Tursunovic
Utredare/ Föredragande

Bilagor

- | | |
|----------|---|
| Bilaga 1 | Rapport efter kvalitetsgranskning av undervisningen i teknik på Stångenässkolan i Lysekils kommun |
|----------|---|