

Hermods AB

magnus.wahlberg@hermods.se

Rektorn vid Design & Construction College

daniel.malmstrom@hermods.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Design & Construction College
i Västerås kommun

Tillsyn i Design & Construction College

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Design & Construction College besöktes av Skolinspektionen den 16 – 17 januari.

Fakta om skolenheten

Skolinspektionen beslutade den 17 juni 2010 (dnr: 37-2010:3190) att den fristående skolan Design & Construction College i Västerås kommun har rätt till bidrag för bygg- och anläggningsprogrammet med inriktningarna husbyggnad & yrke och husbyggnad & högskola, hantverksprogrammet med inriktningarna design & grafisk formgivning och design & dekoration samt estetiska programmet med inriktningarna design & inredning och design & textil. Den 24 januari 2011 (dnr: 37-2011:274) beslutade Skolinspektionen att skolan också har rätt till bidrag för det nationella teknikprogrammet med inriktningarna design och produktutveckling samt samhällsbyggande och miljö.

Huvudman är Hermods AB, med organisationsnummer 556044-0017.

Våren 2014 fanns 199 elever vid skolan, fördelade på bygg- och anläggningsprogrammet, estetiska programmet, teknikprogrammet samt introduktionsprogrammen preparandutbildning, programinriktat individuellt val, individuellt alternativ och språkintröduktion.

Skolan har en rektor och en biträdande rektor. Vid skolan finns 21 lärare, uppdelade i tre programlag, ledda av programansvariga lärare.

Kunskapsresultat

Sammantaget visar den nationella statistiken att den genomsnittliga betygspoängen för elever som avslutade sin utbildning vid Design & Construction College våren 2013 var 14,4. Motsvarande betygspoäng för riket var 14,0. Andelen elever med grundläggande behörighet till universitets- och högskolestudier var 89,0 procent, jämfört med riket, där motsvarande andel var 85,0 procent. Behörigheten till universitets- och högskolestudier visar för Design & Construction College 86,0 procent för kvinnor och 93,0 procent för män. Rikets procent är 89,0 procent respektive 80,0 procent.

Av de elever som avslutade sin utbildning vid skolan år 2013 hade samtliga elever minst betyget Godkänt i engelska A och estetisk verksamhet. Motsvarande värden var 97,7 procent för matematik A, 95,5 procent för idrott och hälsa, samhällskunskap A, svenska A och svenska B, 93,2 procent för naturkun-

skap A samt 81,8 procent för religionskunskap A. I projektarbete hade 88,6 av eleverna minst betyget Godkänt.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att verksamheten vid Design & Construction College har områden som måste förbättras.

Tillsynen visar att skolan behöver utveckla det systematiska kvalitetsarbetet, som innebär att följa upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Skolan behöver tydligare analysera de brister som framkommer vid uppföljningen av skolans resultat, så att åtgärderna för att komma till rätta med bristerna blir mer konkreta.

Skolans rutiner för det särskilda stödet och dokumentationen av detta behöver också förbättras.

En plan mot kränkande behandling måste upprättas och eleverna på bygg- och anläggningsprogrammet måste ges det arbetsplatsförlagda lärande som ingår som en del av deras utbildning.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hermods AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 26 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Design & Construction College måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det vid skolan finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever.

Motivering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avser att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av intervjuer med rektor, personal och elever framgår att skolan uppmärksammar och åtgärdar de kränkningar som uppstår vid skolan. De intervjuade eleverna uppger också att de känner sig trygga vid skolan, eftersom personalen ingriper när elever betar sig kränkande mot varandra. Däremot behöver, enligt rektorn, tydliga rutiner och åtgärder tas fram för att förhindra att kränkningar uppstår. Rektorn anser också att en plan mot kränkande behandling behöver upprättas och att detta arbete redan förbereds vid skolan.

Skolinspektionens bedömning är att en plan mot kränkande behandling måste upprättas. Av planen måste det tydligt framgå vilka åtgärder som skolan ska vidta för att förhindra kränkningar och vad föregående års åtgärder gett för resultat. Detta resultat ska sedan analyseras och ligga till grund för efterföljande års plan. Planen mot kränkande behandling ska tas fram och utvärderas i samverkan med personal, elever och föräldrar.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Design & Construction College måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att elevernas behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.
- Se till att åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd som anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering**Utredning**

Om det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta, enligt skollagen, anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

Enligt rektor och elevhälsan vid Design & Construction College gör mentorn eller specialläraren en anmälan till elevhälsan när en elev befaras ha behov av särskilt stöd. Kontakt tas med hemmet, om eleven inte är myndig. Elevhälsan bestämmer sedan vem som ska ansvara för stödet, men det görs sällan någon utredning.

Åtgärdsprogram

Ett åtgärdsprogram ska enligt skollagen utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutan-derätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Rektor, lärare och elevhälsan säger vid intervjuer med Skolinspektionen att det inte alltid utarbetas något åtgärdsprogram när det befaras att en elev inte kommer att nå kunskapskraven i något ämne. Skolinspektionen kan konstatera att flera av de åtgärdsprogram som granskats saknar en beskrivning av elevens behov av särskilt stöd och en tydlig koppling mellan de åtgärder som beskrivs och de kunskapsresultat som eleven ska uppnå. Inte heller framgår det av programmen hur de ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen bedömer att elevernas behov av särskilt stöd inte utreds skyndsamt och att det inte tydligt framgår av åtgärdsprogrammen vilka kunskapsbrister eleverna har och vilka åtgärder som ska vidtas för att komma tillrätta med bristerna. Programmen saknar också uppgifter om uppföljning och utvärdering.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Design & Construction College måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan, som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå bedrivas ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras och inriktningen på arbetet ska vara de mål som finns för utbildningen.

Vid Design & Construction College bedrivs, enligt rektor, ett systematiskt kvalitetsarbete som baseras på elevernas kunskapsresultat och på elevenkäter om elevernas trygghet och trivsel som huvudmannen genomför två gånger per år. Arbetet redovisas i en årlig kvalitetsredovisning och ligger också till grund för skolans lokala arbetsplan. De intervjuade lärarna säger att de deltar i det systematiska kvalitetsarbetet utifrån svaren på elevenkäterna, bland annat genom att ta fram en elevhandbok, som innehåller både värdegrundsfrågor och praktiska rutiner för vad som gäller för elever som studerar vid skolan. Skolinspektionen har tagit del av både kvalitetsredovisningen och av skolans arbetsplan för läsåret 2013/14. Av dokumenten framgår att de utvecklingsområden som beskrivs i kvalitetsredovisningen återkommer i arbetsplanen, men att dessa beskrivs på ett övergripande nivå, utan att närmare precisera de insatser som ska göras.

Skolinspektionen bedömer att Design & Construction College har rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet, men att analysen av de områden som skolan identifierat som utvecklingsområden brister. Detta leder till bristande dokumentation, eftersom förbättringsområdena beskrivs alltför översiktligt. Oklarheter finns därför beträffande vilka konkreta åtgärder som ska vidtas för att komma tillrätta med bristerna.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete och i dokumentationen av detta. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4 och 6 §§ skollagen

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Design och Construction College måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att eleverna på skolans bygg- och anläggningsprogram får det arbetsplatsförlagda lärande som de har rätt till.

Motivering

Enligt skollagen ska ett yrkesprogram innehålla arbetsplatsförlagt lärande. Detta ska, enligt gymnasieförordningen, förekomma i minst 15 veckor. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för det arbetsplatsförlagda lärandet och att dessa uppfyller de krav som finns för utbildningen. Rektorn beslutar om hela eller delar av kurser ska förläggas till arbetsplatser och om hur fördelningen över läsåret ska göras.

Vid intervju med elever i årskurs 3 framkommer att vissa elever inte har haft något arbetsplatsförlagt lärande under sin utbildningstid på bygg- och anläggningsprogrammet. En elev säger: "Skolan lovar oss praktik, men jag har inte fått någon under min gymnasietid" och en annan elev berättar att hon med hjälp av sin pappa har kaklat om föräldrarnas badrum och fått tillgodoräkna sig detta som arbetsplatsförlagt lärande. Vid lärarintervjun menar yrkesläraren att det är svårt att hitta arbetsplatser åt eleverna och att skolans eget arbete med att bygga lekstugor i skolans bygghall därför också fått räknas som arbetsplatsförlagt lärande. Rektor och huvudman säger att de inte känt till dessa brister.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns stora brister i skolans arbetsplatsförlagda lärande på bygg- och anläggningsprogrammet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

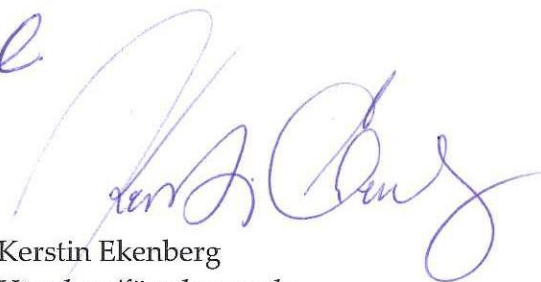
16 kap. 16 § skollagen, 4 kap. 12 § gymnasieförordningen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Lena Rostock.

På Skolinspektionens vägnar



Kristina Dhenstrand
Utredare/beslutsfattare



Kerstin Ekenberg
Utredare/föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernars utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.