

Tyresö kommun
barn-utb@tyreso.se

Rektorn vid Njupkärrs skola
bertil.wennstrom@tyreso.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Njupkärrs skola
i Tyresö kommun

Tillsyn i Njupkärrs skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tyresö kommun under januari till mars år 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Njupkärrs skola besöktes av Skolinspektionen den 5 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Njupkärrs skola tillhör Nybodabergets enhet och är en skola belägen i centrala delen av Tyresö kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 och fritidshem. Vid tillsynstillfället har Njupkärrs skola 45 elever i förskoleklass och 251 elever i grundskolan. Skolan bedriver timplanelös undervisning. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Fritidshemmets och förskolans verksamheter bedöms i separata övergripande beslut avseende hela kommunen.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för 2012/2013 nådde 25,6 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i det nationella ämnesprovet i matematik och 86 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov i svenska. Det är lägre än för riket vad gäller matematik, där motsvarande siffra var 68 procent och högre vad gäller svenska, där motsvarande siffra var 78 procent. Av skolans egen sammanställning framgår att 100 procent av eleverna bedömdes nå kunskapskraven i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena samma läsår.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att andelen elever som nått minst betyget E i årskurs 6 år 2013 var som högst (100 procent) i ämnena hem- och konsumentkunskap, modersmål, musik och slöjd och som lägst i ämnena matematik (84,4 procent) och svenska (86,1 procent).

Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var högst i ämnena modersmål (14,0), hem- och konsumentkunskap (13,6) samt idrott och hälsa (13,6). Den var som lägst i svenska som andraspråk (9,8) och fysik (10,3). I alla ämnen utom hem- och konsumentkunskap samt svenska som andraspråk är den genomsnittliga betygspoängen för skolans elever lägre än genomsnittet i riket.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen ser vid tillsynen av Njupkärrs skola en verksamhet där den genomsnittliga betygspoängen är låg. Av betygskataloger framgår att en låg andel av samtliga betyg utgörs av det högsta betyget, A. I flera ämnen, exempelvis i bild, musik och slöjd, har inget A eller bara något enstaka A satts. Utifrån detta bedömer Skolinspektionen att det finns utrymme att höja skolans kunskapsresultat.

Skolinspektionen bedömer att skolans största utvecklingsområden är arbetet med att tydliggöra målen för elever och föräldrar samt ge elever som lätt når de lägre betygen stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. I arbetet med att tydliggöra målen ingår även att utveckla arbetet med de skriftliga individuella utvecklingsplanerna för att synliggöra hur eleverna kan utvecklas så långt som möjligt i förhållande till de nationella målen.

Skolan behöver också utveckla ett mer systematiskt kvalitetsarbete som utgår från en analys av elevernas kunskapsresultat ur olika perspektiv. Elevernas kunskapsresultat behöver följas upp och analyseras ur flera aspekter, exempelvis skillnader mellan pojkar och flickor, mellan ämnen eller mellan lärare. Även skolans dokumentation som exempelvis individuella utvecklingsplaner eller åtgärdsprogram kan ge underlag för bedömning av verksamhetens kvalitet. Det systematiska kvalitetsarbetet måste dokumenteras.

Vid besöket uppfattade Skolinspektionen att majoriteten av skolans lärare är engagerade och att det bedrivs ett aktivt arbete för att motverka kränkningar. Det framkom dock i intervjuer att det finns brister i skolans rutiner för hur kränkande behandling ska anmälas till rektorn och att skolans plan mot kränkande behandling behöver förbättras.

Skolans arbete med att ge elever särskilt stöd bedöms vara väl fungerande, dock behöver skolan utveckla arbetet med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd. Till exempel behöver det tydligt framgå elevens behov relaterat till målen i läroplanen och kunskapskraven samt när och hur de föreslagna åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Tyresö kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den **27 juni 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna klargör kunskapskraven för elever och vårdnadshavare.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans att nå längre.

Motivering

Klargöra kunskapskraven för elever och vårdnadshavare.

Enligt läroplanen ska skolan klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan.

Tillsynen har visat att det finns brister i skolans arbete med att klargöra kunskapskraven för elever och föräldrar. I intervjuer med elever i årskurs 6 framkommer att det varierar mellan arbetsområden hur tydligt kunskapskraven klargörs. Intervjuade elever framhåller ett gott exempel när det gäller ett religionsprov där kunskapskraven var tydliga men uppger att det inte alltid är så. De tycker att kunskapskraven borde förklaras både muntligt och skriftligt för att lättare förstå dem. Lärarna uppger att det inte finns några gemensamma rutiner för arbetet med att tydliggöra kunskapskraven för elever och vårdnadshavare och uttrycker att de framförallt behöver utveckla arbetet med att tydliggöra målen för vårdnadshavarna. Även skolledningen konstaterar att detta är skolans prioriterade åtgärd för året, att tydliggöra målen för elever och vårdnadshavare samt att skapa en gemensam struktur för arbetet med att planera, genomföra och dokumentera både undervisningen och elevernas kunskapsutveckling i förhållande till läroplanens mål och kursplanernas kunskapskrav.

Ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans att nå längre.

Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 285) anges att även elever som lätt når kunskapskraven har rätt att få en individanpassad undervisning och uppmuntran att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Tillsynen har visat att det finns brister i skolans arbete med att ge elever som lätt når kunskapskraven ledning och stimulans att nå längre. Under intervjun med elever, lärare, elevhälsa och skolledning framkommer att det är många elever i skolan som behöver särskilt stöd och att den mesta av lärarnas tid går till de elever som behöver mycket hjälp för att klara grundläggande uppgifter. Eleverna i årskurs 6 uppger under intervjun att det varierar mellan ämnen om man får möjlighet att nå längre i sin kunskapsutveckling. Exempelvis i ämnet matematik berättar de att det är mycket upprepningar, så kallade stoppsidor i matematikboken och att de måste vänta på de andra innan de får arbeta vidare i boken. Vidare framkommer att ansvaret för att be om svårare uppgifter om de vill ha utmaningar för att nå längre i sin kunskapsutveckling till stor del ligger på eleverna istället för att lärarna utarbetar en systematik för att försäkra sig om att eleverna får stimulans att nå längre. Eleverna berättar också att de inte får ta med matematikboken hem, men kan få extrauppgifter att arbeta med hemma och konstaterar att de skulle vilja ha dessa extrauppgifter under skoltiden istället. I ämnet engelska tycker de inte heller att de får tillräcklig stimulans, att undervisningen och läxorna är enformiga och att de exempelvis önskar skriva berättelser men inte fått göra det. Lärarna uppger under intervjun att den största utmaningen på skolan är att räcka till för alla elever. Både elevhälsan och skolledningen säger att duktiga elever behöver extra utmaningar men inte får det i den utsträckning de skulle behöva och bekräftar att detta är en utmaning för lärarna.

Av skolans betygskataloger framgår att en låg andel av de satta betygen i årskurs 6 höstterminen 2013 utgjordes av de högsta betygen, A eller B. I flera ämnen, exempelvis i ämnena fysik, historia, kemi, musik, religion, samhällskunskap, slöjd och svenska har inga A eller B satts. Skolledningen uppger under intervjun att de inte har analyserat vad detta kan bero på.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans arbete med undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 4 § skollagen, 3 kap. 3 § skollagen, 4 kap. 14§, Lgr 11, avsnitt 1 och 2.2

Trygghet och studiero**Bedömning**

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att fall av kränkande behandling anmäls till rektorn.
- Se till att åtgärderna som anges i planen mot kränkande behandling är anpassade efter behoven och att fritidshemmets och förskoleklassens verksamhet tydligt framträder.

Motivering

Anmälan till rektorn om kränkande behandling.

Enligt skollagen ska personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Tillsynen har visat att det finns brister i skolans arbete med att anmäla kränkande behandling till rektorn. Vid de intervjuer som Skolinspektionen har genomfört med lärare, elevhälsa och skolledning framkommer att eventuella kränkningar inte alltid rapporteras till rektorn. De som anmäls till rektorn är endast kränkningar som har inträffat vid upprepade tillfällen eller bedöms vara av allvarlig karaktär.

Skolinspektionen vill framhålla att alla incidenter där en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling ska anmälas till rektorn så att rektorn får en samlad bild av situationen på skolan och kan sätta in rätt åtgärder för att förebygga kränkande behandling av elever och för att skyndsamt kunna anmäla detta till huvudmannen. Det ska med andra ord inte göras någon värdering av allvaret i en händelse innan den anmäls till rektorn.

Plan mot kränkande behandling.

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Tillsynen har visat att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen har tagit del av Njupkärrs skolas "Plan mot diskriminering och kränkande behandling". Planen återspeglar inte tydligt fritidshemmets och förskoleklassens verksamhet. Inte heller finns en tillräckligt tydlig redogörelse för hur förra årets åtgärder har genomförts.

Skolinspektionen kan konstatera att inga av de områden som elever och lärare berättar är vanligt förekommande, exempelvis att elever blir knuffade eller elevernas kränkande språkbruk, återfinns i planen.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap.8, 10 §§

Särskilt stöd

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogram utarbetas enligt författningarnas krav.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Enligt Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2013:8) bör den som ansvarar för åtgärdsprogrammet kontinuerligt följa upp och utvärdera om åtgärderna utgör ett tillräckligt stöd för eleven, eller om andra eller kompletterande åtgärder behöver vidtas.

Tillsynen har visat att det finns brister i skolans åtgärdsprogram. Skolinspektionen har tagit del av ett antal åtgärdsprogram från Njupkärrs skola som utarbetats under 2012-2013. Åtgärdsprogrammen är av varierande kvalitet och i flera program är beskrivningarna av elevens behov och skolans åtgärder så generellt hållna att åtgärdsprogrammen inte alltid är utvärderingsbara. Det är i flera åtgärdsprogram svårt att se att åtgärderna är kopplade till elevens behov och de mål som har satts upp. Till exempel framgår i ett åtgärdsprogram att en åtgärd "40 minuter engelska varje måndag kl. 9.50-10.30" utan koppling till elevens behov eller ett mål som åtgärden kan relateras till. Kopplingen till kunskapskraven är inte heller tydliggjorda. Till exempel anges som åtgärder i

granskade åtgärdsprogram att eleven ska "få en annan placering i klassrummet" eller att en personal möter eleven i dörren när eleven kommer på morgonen. Dessa åtgärder är exempel på anpassningar i det dagliga pedagogiska arbetet som inte kräver att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av flera åtgärdsprogram framgår det inte heller hur uppföljning och utvärdering ska göras, utan endast när. Skolinspektionen vill påpeka att det är viktigt att det anges hur respektive åtgärd ska utvärderas för att kunna bedöma om den aktuella åtgärden har fungerat, om den varit effektiv och om den behöver förändras. Vidare har några av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av en angiven tidpunkt för uppföljning, men denna tidpunkt ligger 5 – 18 månader framåt i tiden vilket Skolinspektionen bedömer vara en alltför lång tid för att säkerställa att elevens stödbehov tillgodosetts inom rimlig tid.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete med åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att omdömena i de skriftliga individuella utvecklingsplanerna avser elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven.
- Se till att de individuella utvecklingsplanerna anger vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Enligt skollagen ska läraren i årskurserna 1-5 en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Den individuella utvecklingsplanen får, enligt skollagen, även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det. Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet ska alltid dokumenteras i utvecklingsplanen.

Rektorn beslutar om utformningen av sådan skriftlig information som ges i utvecklingsplanen.

Tillsynen har visat att det finns brister i skolans individuella utvecklingsplaner. Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skriftliga individuella utvecklingsplaner från årskurs 1-5 från läsåret 2013-2014. Av dessa framgår inte om-
dömen som anger elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i skolans alla ämnen utan bara i något enstaka eller några enstaka ämnen. Av den framåtsyftande delen i planerna framgår inte alltid tydligt vilka insatser som skolan avser att vidta för att eleven ska uppnå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt. I flera planer är både elevens och skolans insatser så allmänna att det blir otydligt hur de ska underlätta elevens fortsatta lärande.

Lärarna uppger under intervjun att det inte finns några gemensamma rutiner eller riktlinjer för arbetet med de skriftliga individuella utvecklingsplanerna. Skolledningen berättar under intervjun att arbetet med att utvärdera och dokumentera elevernas kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven med hjälp av kommunens gemensamma digitala dokumentationssystem är ett utvecklingsområde för skolan. Rektorn uppger även i verksamhetsredogörelsen att bedömningskompetensen behöver utvecklas.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

10 kap. 13 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.4

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Tyresö kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn tar ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning, utvärdering och utveckling av utbildningen.
- Se till att rektorn tar ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Om det vid uppföljning av verksamheten kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen, enligt skollagen, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Det förutsätter att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

I Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) anges att rektorn tillsammans med personalen och utifrån uppföljningen ska analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.

Tillsynen har visat att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Skolledningen och lärarna följer regelbundet följer upp elevernas resultat både på elev- och klassnivå i så kallade pyramidkonferenser och vid mitterminskonferenser inför betygssättning. Under intervjuerna med lärarna och rektorn framkommer att kartläggning av resultat sker, men att analys och identifierade utvecklingsområden och insatser av elevernas resultat samt särskilt stöd främst sker på individnivå, i viss utsträckning på gruppnivå men inte på skolenhetsnivå. Det framkommer under intervjuerna med lärarna och skolledningen att det inte görs tillräckliga analyser av hur de vidtagna åtgärderna påverkat resultat och måluppfyllelse eller om andra åtgärder skulle behöva vidtas för att förbättra måluppfyllelse och verksamheten. Exempelvis har inte resultaten på de nationella ämnesproven i historia för årskurs 6 analyserats, inte heller de stora skillnaderna i genomsnittlig betygspoäng mellan pojkar och flickor i framförallt ämnena svenska (flickor 13,2 och pojkar 9,8), religion (flickor 13,2 och pojkar 10,9) och samhällskunskap (flickor 13,2 och pojkar 11,3).

Därmed saknar rektorn och lärarna kunskaper om huruvida det finns faktorer som exempelvis undervisningens kvalitet, resursfördelning, utformning av särskilt stöd, likvärdig betygssättning eller annat som påverkar resultat och måluppfyllelse. Det systematiska kvalitetsarbetets inriktning ska vara de nationella målen. Mot bakgrund av skolans låga kunskapsresultat är det viktigt att detta arbete omfattar att betygssättningen följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella proven och kunskapskraven.

Skolinspektionen har tagit del av "Systematiskt kvalitetsarbete Nybodabergets skolor" som är en mall och en beskrivning av hur ett systematiskt kvalitetsarbete kan gå till. Detta dokument är en mall som ännu ej är ifylld, saknar analys av resultat och huruvida insatta åtgärder för att förbättra verksamheten och

elevernas måluppfyllelse gett önskvärda resultat. Skolledningen uppger både under intervjun och i verksamhetsredogörelsen att det systematiska kvalitetsarbetet är ett av skolans utvecklingsområden som påbörjades vid vårterminens start 2014.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans arbete med systematiskt kvalitetsarbete och hur det dokumenteras. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen, Lgr 11 , avsnitt 2.8

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Pia Dannqvist
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.