

Österåkers kommun

kommun@osteraker.se

ann.besenius@osteraker.se

Rektorn vid Tråsättraskolan

anna.zaar@osteraker.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av Tråsättraskolan
i Österåkers kommun

Tillsyn i Tråsättraskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Österåkers kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tråsättraskolan besöktes av Skolinspektionen den 5-6 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Tråsättraskolan är en kommunal skola i Österåkers kommun. Verksamheten omfattar grundskola årskurs 4-9. Vid tidpunkten för tillsynen hade Tråsättraskolan 360 elever. Skolans ledning är gemensam med Bergsättraskolan och består av en rektor som under sig har en ledningsgrupp bestående av verksamhetsledare från båda skolorna. Skolan erbjuder bland annat musikprofil där eleverna till musikklasserna antas efter färdighetsprov.

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik för de nationella ämnesproven i årskurs 6 för läsåret 2012/2013 uppnådde 95-100 procent av eleverna kravnivån på delproven i svenska, matematik och engelska. Detta kan jämföras med motsvarande värden för riket där drygt 95 procent av eleverna uppnådde kravnivån på delproven i svenska, knappt 94 procent i matematik och drygt 94 procent i engelska. Enligt skolans egna uppgifter uppnådde 96-100 procent av eleverna i årskurs 6 målen i samtliga ämnen vid läsårets slut 2013.

Årskurs 9

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2012/13 framgår att drygt 74 procent av eleverna i årskurs 9 nådde målen i alla ämnen. Detta kan jämföras med motsvarande värde för riket som uppgick till 77 procent. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 var vid samma tidpunkt 212,7 vilket kan jämföras med 213,1 för riket. 94 procent av eleverna var behöriga till yrkesprogram och högskoleförberedande program på gymnasiet vilket kan jämföras med knappt 88 respektive knappt 87 procent i riket.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att verksamheten vid Tråsättraskolan har brister inom centrala områden.

Skolinspektionens tillsyn visar att det finns brister i skolans arbete för att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Av utredningen framgår att studiemiljön i vissa elevgrupper präglas av en hård jargong och att detta påverkar studieron och tryggheten negativt för många elever. Det förebyggande arbetet med att skapa en miljö som bygger på respekt och delaktighet utgör grunden för en trygg och utvecklande studiemiljö. Skolinspektionen bedömer att skolan måste vidta åtgärder för att förhindra alla former av kränkningar mellan elever och för att försäkra sig om att all personal anmäler alla signaler om kränkningar till rektorn. Skolan måste också utveckla sitt målinriktade arbete för att förebygga och motverka kränkande behandling av elever samt planen mot kränkande behandling.

Av Skolinspektionens utredning framgår vidare att det på skolan bedrivs ett kvalitetsarbete, där viss planering och uppföljning av verksamheten sker på individ- och gruppnivå och där ett antal utvecklingsinsatser har genomförts de senaste åren. Skolinspektionen bedömer dock att skolan måste utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete. Skolan behöver rutiner för att systematiskt analysera verksamhetens resultat på skolövergripande nivå samt använda analysen som underlag för att utveckla utbildningen. Kvalitetsarbetet behöver också dokumenteras för att ge en samlad bild av skolans planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Skolinspektionens tillsyn visar vidare att inte alla elever har tillgång till personal med kompetens att tillgodose deras behov av studie- och yrkesvägledning samt att skolans arbete med att utarbeta åtgärdsprogram måste utvecklas.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevens måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Österåkers kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 3 juli 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Österåkers kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet "Trygghet och studiero".

- Se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras studiero.
- Se till att det finns ordningsregler som har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolenheten.
- Se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.
- Se till att det varje år upprättas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas under det kommande året samt en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av "Trygghet och studiero".

Studiero

Av Skolinspektionens intervju med elever i årskurs 7-9 framgår att det är stökigt och bråkigt i vissa grupper och att vissa lärare inte förmår skapa och upprätthålla studiero i klassrummet. Även elever i årskurs 4-6 tycker att det är prätigt och stökigt på vissa lektioner.

Att många elever upplever en brist på studiero framgår även av Skolinspektionens enkäter till eleverna i årskurs 5 och 9 under höstterminen 2013. Av de elever i årskurs 9 som har svarat på enkäten (75 av totalt 80) har 53 procent uppgett att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att *"jag har studiero på lektionerna"*. Vidare har 40 procent svarat att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att *"mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna"*. 57 procent har svarat att det stämmer ganska bra eller helt och hållet att *"andra elever stör ordningen i klassrummet"*. Av de elever i årskurs 5 som har svarat på enkäten (49 av totalt 52) har 33 procent uppgett att det stämmer ganska bra att *"andra elever stör ordningen i på lektionerna"*.

Rektorn bekräftar att studieron kan brista i vissa grupper och uppger även att det kan variera mellan olika lärare. De lärare som Skolinspektionen har intervjuat uppger att studieron varierar mellan olika grupper och att det även beror på vilka moment man håller på med.

Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att utredningen visar att det finns brister i skolans arbete med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö som präglas av studiero.

Ordningsregler

Av skollagen framgår att det ska finnas ordningsregler för varje skolenhet. Ordningsreglerna ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på skolenheten.

Av Skolinspektionens intervjuer med rektor, lärare och elever framgår att det finns ordningsregler. Av intervju med elever i årskurs 7-9 framgår dock att många elever tycker att ordningsreglerna respekteras dåligt av lärare och elever. Av Skolinspektionens enkät till eleverna i årskurs 9 har 57 procent av de svarande eleverna uppgett att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att "*eleverna följer de ordningsregler som finns*". Vidare har 35 procent svarat att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att "*lärarna ser till att ordningsreglerna följs*". 60 procent har svarat att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att "*eleverna är med och utarbetar skolans ordningsregler*".

Enligt rektorn ingår ordningsreglerna i det dagliga arbetet med de yngre eleverna men inte konsekvent med de äldre. Rektor uppger vidare att skolans ordningsregler sattes upp år 2010 tillsammans med lärarna och elevrådet och att de inte har reviderats sedan dess. Eleverna är enligt rektorn informerade om, men inte delaktiga i att utforma eller revidera ordningsreglerna.

Skolinspektionens samlade bedömning är att skolans arbete med ordningsregler brister genom att ordningsreglerna inte följs upp på skolenheten.

Åtgärder för att motverka kränkande behandling av elever

Av skollagen framgår att huvudmannen har ett övergripande ansvar att se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. I detta ansvar ingår bland annat att se till att det vid skolan genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.

Av läroplanen för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet (SKOLFS 2010:37) framgår vidare att alla som arbetar i skolan aktivt ska motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper samt att läraren ska uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling. Av förarbetena (prop. 2005/06:38, sid 140) framgår att det i skyldigheten att vidta förebyggande åtgärder mot kränkningar ingår att rektorn och annan personal måste vara uppmärksam på den jargong och beteendemönster som råder mellan eleverna och se till att miljön på skolan inte inbjuder till missförhållanden.

Vidare framgår av skollagen att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är därefter skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

I det förebyggande arbetet ingår även att se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av intervju med elever i årskurs 7-9 framkommer dock att det i vissa elevgrupper råder en hård jargong, som bland annat visar sig genom mycket skrik och bråk i och utanför klassrummet och att vissa elever uppträder respektlöst och nedlåtande mot andra elever och mot lärarna. Berörda elever uppger bland annat att *"man skriker och förolämpar varandra och kallar varandra för saker"*, *"det är mycket killar mot tjejer"* och *"lärarna märker det inte"*. De berättar vidare att lärarna inte alltid ingriper vid missförhållanden och att de inte tror att lärarna anmäler alla situationer som de uppfattar som kränkande till rektorn. Av intervjun framgår vidare att problemen har pågått länge och att det finns elever som inte tycker att skolan gör tillräckligt för att komma tillrätta med situationen i berörda elevgrupper.

Av intervjun med elever i årskurs 7-9 framgår vidare att vissa äldre elever som skriker tillmälen också kan upplevas som obehagliga av de yngre eleverna. Detta bekräftas av elever i årskurs 4-6 vilka även uppger att det kan vara väldigt bråkigt i vissa elevgrupper på mellanstadiet också.

Att det finns elever som upplever en brist på respekt och att personalen inte alltid reagerar på missförhållanden återspeglas i Skolinspektionens enkät till eleverna i årskurs 9, där 35 procent av de svarande har uppgett att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att i skolan *"respekterar elever och lärare varandra"*. 27 procent har svarat att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att man i skolan *"respekterar varandras olikheter"* och 24 procent har svarat att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att *"de vuxna på skolan reagerar om de får reda på att en elev blivit kränkt"*. 25 procent har svarat att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att skolan *"arbetar aktivt med att förhindra kränkande behandling"*.

Av Skolinspektionens skriftliga och muntliga utredning med rektor, elevhälso-personal och lärare framgår att det vid skolan finns en likabehandlingsgrupp som består av elevhälsopersonal från mellan- och högstadiet samt rektorn och som har i uppdrag att arbeta vid behov och förebyggande mot kränkande behandling. Av intervju med rektor och representanter för likabehandlingsgruppen och elevhälsan framgår dock att gruppen huvudsakligen arbetar med akuthantering och inte så mycket med förebyggande arbete.

Rektorn och representanter från likabehandlingsgruppen och elevhälsan uppger vidare att de är medvetna om att det finns en hård jargong i vissa elevgrupper och att det även förekommer kränkningar mellan elever. Det framgår vidare att problemen har pågått en längre tid och att skolan har vidtagit åtgärder för att komma tillrätta med situationen och för att förebygga och förhindra fortsatt kränkande behandling. Exempelvis har man anställt en skolvärd som ska vara tillgänglig för eleverna i årskurs 7-9 så att dessa ska känna att de alltid har en vuxen att vända sig till som de inte är i beroendeställning till. Man har också haft samtalsgrupper. Eleverna har också fått svara på frågor om trygghet, stöd och delaktighet i enkäter med rubrik *"Brev till rektor"* där det, enligt rektor, framkom att eleverna känner sig trygga. Tanken är att enkäten ska genomföras en gång om året. Det framgår vidare att man arbetar för att all personal ska ingripa vid och anmäla alla former av missförhållanden och kränkningar till likabehandlingsgruppen. Både rektorn och representanter för likabehandlingsgruppen och elevhälsan är av uppfattningen att situationen har blivit mycket bättre men att det fortfarande finns problem i vissa grupper.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans plan mot kränkande behandling benämnd *"Likabehandlingsplan mot diskriminering och annan kränkande behandling 2013/2014"* daterad 2013-08-21. Av planen framgår ett antal förebyggande och akuta åtgärder. Av Skolinspektionens utredning framgår dock att flera av de förebyggande åtgärder som anges i planen inte genomförs eller att de inte fungerar på ett tillfredsställande sätt. Exempelvis anges att "Vuxna ska i största möjliga mån finnas ute i korridorer och studiehallar" och att "Likabehandlingsplanen diskuteras och bearbetas kontinuerligt i klasserna". Av Skolinspektionens intervjuer med rektor, elever och lärare framgår dock att det inte finns något system för rastvakter och att personalen, förutom skolvärden, sällan finns ute bland eleverna på rasterna. Flera elever, särskilt i de äldre årskurs, känner inte till skolans likabehandlingsplan och säger att de inte brukar prata om den på lektionerna. Av intervju med lärarna framkommer att inte alla lärare arbetar medvetet med att förankra likabehandlingsplanen och dess innehåll i klasserna. Varken lärarna eller eleverna säger sig ha varit delaktiga i något arbete med att revidera skolans likabehandlingsplan och de vet inte när den senast reviderades. Rektor och representant för likabehandlingsgruppen bekräftar att de förebyggande åtgärder som anges i planen inte har följts upp och reviderats. Skolinspektionen noterar även att det av planen inte framgår vilka förebyggande åtgärder som redan genomförs och vilka som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. Det finns inte heller någon redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det finns ett antal brister i skolans arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Av utredningen framgår att det finns en hård jargong i vissa elevgrupper, där det bland annat förekommer verbala kränkningar mellan elever utan att läraren ingriper, och att personalen inte anmäler alla signaler om kränkande behandling till rektorn. Det framgår vidare problemen har pågått en längre tid, att skolledningen är medveten om situationen och att åtgärder har vidtagits men att man trots detta inte har kommit tillrätta med situationen i berörda elevgrupper på ett tillfredsställande sätt. Skolinspektionen bedömer mot denna bakgrund att de åtgärder som har vidtagits inte har varit tillräckligt verkningsfulla för att förhindra fortsatta kränkningar. Skolinspektionen bedömer även att det finns brister i skolans målinriktade förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling. Av utredningen framgår att skolan huvudsakligen arbetar med akuthantering och att flera av de förebyggande åtgärder som anges i skolans likabehandlingsplan inte genomförs eller inte fungerar på ett tillfredsställande sätt. Det finns även brister i skolans plan mot kränkande behandling genom att det inte framgår vilka förebyggande åtgärder som avses att påbörjas under det kommande året samt att det saknas en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete för att tillförsäkra alla elever en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap 6-10 §§ skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.1

Särskilt stöd

Bedömning

Österåkers kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet "Särskilt stöd".

- Se till att det i åtgärdsprogrammen framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleverna ska ges stöd på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppnå kunskapskraven.

Skolinspektionen har tagit del av några av de åtgärdsprogram som har utarbetats vid skolan. I flera av de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har granskat framgår inte elevens behov utan endast elevens svårigheter. I ett fall beskrivs elevens behov och hur de ska tillgodoses endast översiktligt. Det framgår inte heller på vilket sätt skolan avser att följa upp och utvärdera de insatta åtgärderna.

Skolinspektionens samlade bedömning är att det finns brister i åtgärdsprogrammen genom att det inte framgår tydligt vilka elevens behov av särskilt stöd är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med åtgärdsprogram. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Österåkers kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet "Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen".

- Se till att det vid skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara de mål som finns för utbildningen i författningarna. Kvalitetsarbetet ska genomföras under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Rektorn ansvarar även för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Av Skolinspektionens utredning framgår att det bedrivs ett kvalitetsarbete på skolan. Det framgår till exempel att elevernas kunskapsutveckling följs upp och utvärderas på individ- och gruppnivå samt att lärarna utvärderar sin situation och undervisning i slutet av varje läsår. Viss planering, uppföljning och utveckling av undervisningen sker också inom arbetslagen och ämnesgrupperna. Det framgår även att man identifierar och genomför vissa utvecklingsinsatser på skolövergripande nivå. Exempelvis är elevrådet med och tar fram vilka frågor som ska tas upp i elevernas brev till rektorn och man har nyligen genomfört en omorganisation bland arbetslagen vilken enligt rektorn utvärderas kontinuerligt i ledningsgruppen och av lärarna. Av intervju med rektorn framgår dock att skolans kvalitetsarbete på skolövergripande nivå i hög utsträckning har utgått från akuta problem och att systematiken och dokumentationen av arbetet har blivit åsidosatt. Exempelvis har vissa förebyggande insatser inom värdegrundsarbetet, såsom elevernas "Brev till rektor" och skolvärden, endast utvärderats muntligt. Det framgår även att skolan inte för någon egen dokumenterad sammanställning över elevernas kunskapsresultat på skolövergripande nivå.

För att säkerställa att inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet är de nationella mål som finns uppsatta i författningarna, är en dokumenterad sammanställning av kunskapsresultaten på skolövergripande nivå ett väsentligt underlag för fortsatt planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen.

Med anledning av att ett sådant underlag saknas är Skolinspektionens samlade bedömning att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete och i dokumentationen av detta. Till detta kommer de brister som Skolinspektionen tidigare har bedömt finns i skolans förebyggande arbete och i dokumentationen av detta, vilket också utgör en del av skolans systematiska kvalitetsarbete.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete och i dokumentationen av detta. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Österåkers kommun en anmärkning.

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet "Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro".

- Samtliga elever har inte tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

I skollagen anges att elever i alla skolformer utom i förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Av intervju med rektorn framgår att skolans studie- och yrkesvägledare främst arbetar med eleverna i årskurs 8 och 9 och att det inte finns någon personal som ansvarar för att ge de yngre eleverna studie- och yrkesvägledning. Rektorn vidgår att detta är en brist och uppger att man arbetar med att ta fram en plan för hur studie- och yrkesvägledaren ska kunna hjälpa till att tillgodose samtliga elevers behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet. Enligt rektorn förväntas arbetsplanen bli färdig inför kommande läsår men arbetet har påbörjats genom att lärarna i årskurs 4-6 redan nu innefattar vissa moment med studie- och yrkesvägledning i sin planering, undervisning och utvärdering.

Sammanfattningsvis visar utredningen att inte alla elever har tillgång till personal med kompetens att tillgodose deras behov av studie- och yrkesvägledning. Mot bakgrund av att skolan har vidtagit vissa åtgärder och har en plan för hur bristen ska avhjälpas inför kommande läsår bedömer Skolinspektionen bristen som ringa och stannar vid en anmärkning. Huvudmannen ansvarar själv för att bristen rättas till.

Författning

2 kap. 29 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Kristina Dhenstrand
Beslutsfattare/Utreddare



Liselotte Fredzell
Föredragande/Utreddare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.