

Lidköpings kommun

Rektorn vid Dalängskolan

Beslut för grundskola

efter tillsyn i Dalängskolan
i Lidköpings kommun

Tillsyn i Dalängskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lidköpings kommun under Våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Dalängskolan besöktes av Skolinspektionen den 21 och 22 januari samt den 3 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Dalängskolan ligger i västra delen av Lidköping och har 402 elever i årskurserna 7-9. Skolan har sex klasser i årskurserna 7 och 8 samt sju klasser i årskurs 9. I varje årskurs finns en profilklass i musik och en i matematik/naturorienterande ämnen/teknik. Lärarna är indelade i tre arbetslag där de till största delen undervisar klasserna inom arbetslaget. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som ingår i ledningsgruppen tillsammans med rektor och biträdande rektor.

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn ansvarar för personal, ekonomi, organisation, elevhälsoteam mm. Biträdande rektor ansvarar för schemaläggning, underlag för tjänstefördelning mm.

Enligt Skolverkets offentliga statistik för årskurs 9 nådde 86 procent av eleverna kunskapskraven i samtliga ämnen år 2013 motsvarande siffra för riket var 77 procent). Eleverna hade samma år ett genomsnittligt meritvärde på 216 poäng (riket 213), varav flickorna hade ett genomsnitt på 224 och pojkarna 210. Pojkarnas meritpoäng varierar under de senaste fem åren med 194 år 2009, 183 år 2010, 206 år 2011 och 192 år 2012. Behörigheten till gymnasieskolans nationella program var 91 procent för såväl högskoleförberedande som yrkesprogram.

Helhetsbedömning

Rektorn vid Dalängskolan måste i större utsträckning se till att lärarna får kontinuerlig pedagogisk ledning och att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Bland annat när det gäller att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten och att lärares bedömning och betygssättning följer de bestämmelser som finns. Det finns också brister i skolans arbete med att ge eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen. Att som elev få vara med och påverka och ta ansvar för den egna utbildningen är en viktig framgångsfaktor för en skola.

Undervisningen anpassas inte heller i tillräcklig utsträckning efter elevernas individuella behov och förutsättningar. Dessa brister riskerar att begränsa elevernas möjligheter att nå målen för utbildningen eller att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer vidare att det finns brister i skolans arbete kring elever i behov av särskilt stöd. Det finns elever som fått betyget F (ej godkänt resultat) utan att skolan kan visa dokumentation som styrker att elevens eventuella behov av särskilt stöd har utretts eller att beslut om åtgärdsprogram fattats. Det finns vidare brister i de åtgärdsprogram som upprättas och skolans kvalitetsarbete omfattar inte en uppföljning och utvärdering av vilka effekter det särskilda stödet haft för elevernas måluppfyllelse.

I samband med tillsynen får Skolinspektionen kännedom om att det förekommer olika former av kränkande behandling på skolan. Vanligast enligt intervjuerna med eleverna, lärarna och rektorn är ett olämpligt språkbruk som kan uppfattas som kränkande. Skolinspektionen vill i sammanhanget poängtera att det är varje vuxens ansvar på skolan att omedelbart reagera mot ageranden som kan upplevas som kränkande.

Tillsynen visar att lärarna och arbetslagen har haft och har ett starkt inflytande över Dalängskolans utveckling. Skolinspektionen bedömer dock att arbetslagens analyser i resultatuppföljningen ofta resulterar i slutsatser som tillskrivs eleven eller faktorer som skolan inte har ansvar för och behöver därför i högre grad utgå från att identifiera orsaker i verksamheten. Skolinspektionen vill samtidigt framhålla att det är rektorn som har det övergripande pedagogiska ledarskapet. Rektors styrning och ledning har en avgörande påverkan på undervisningens kvalitet och rektorn kan inte överlåta till arbetslag eller till enskilda lärare att utforma sitt uppdrag. Rektorn ska fullt ut axla sitt resultatansvar och säkerställa måluppfyllelsen. Det är också huvudmannens uppgift att se till att rektorn ges förutsättningar att kunna utöva sitt rektorsansvar.

Dalängskolan behöver utveckla kvalitetsarbetet så att det blir systematiskt och så att utvecklingsbehoven tydliggörs. Att synliggöra och utvärdera skolenhetens samlade kunskapsresultat är viktiga underlag för att rektorn och lärarna ska kunna ompröva sina metoder för att ytterligare öka måluppfyllelsen. De är också viktiga underlag för att uppmärksamma huvudmannen i de fall det finns brister i verksamheten, så att huvudmannen kan se till att åtgärda dessa.

Skolinspektionen ser att de brister som framkommer vid denna tillsyn även förekom vid tillsynen år 2008 "Regelbunden tillsyn i Dalängskolan" (Dnr 43-SV2008:1368) samt även i "Kvalitetsgranskning av skolors kompensatoriska förmåga i Dalängskolan år 2010 (Dnr 40-2009:2037). Hit hör bland annat brister i rektors pedagogiska ledarskap, elevernas inflytande över undervisningen och det systematiska kvalitetsarbetet. Skolinspektionen finner det anmärkningsvärt att skolan även vid denna tillsyn uppvisar samma brister.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på områden som Dalängskolan måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Lidköpings kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 juni 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Undervisningen i olika ämnesområden ska samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Lärarna ska ge elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skollagen ska det i utbildningen tas hänsyn till elevers olika behov. Elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Läroplanen anger att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Vidare anger läroplanen att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Eleverna anger vid intervjuer att samordning i olika ämnesområden förekommer, men att det inte sker så ofta. Eleverna säger vidare att det finns stora variationer mellan olika lärare och ämnen om de ges ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling. Lärarna bekräftar att ämnesövergripande undervisning förekommer i begränsad utsträckning i några ämnen, men att det helt saknas i flertalet ämnen. Bilden som lärarna ger bekräftas av Skolinspektionens enkät för pedagogisk personal som visar att skolan har låga värden avseende samverkan av undervisning och ämnesöverskridande arbeten. Av intervju med rektorn och biträdande rektorn uppger de att samordning av undervisningen i olika ämnesområden behöver ske i större omfattning på skolan samt att skolan i större utsträckning behöver samlas kring frågor om utmaningar i undervisningen. Eleverna uppger vid intervjun att lektionerna för det mesta har samma upplägg för alla elever och att alla lärare inte anpassar uppgifterna efter elevernas förutsättningar utan de får uppgifter som i stort är samma för alla i klassen. Lärarna uppger att de inte i tillräcklig utsträckning ger

elever som lätt når kunskapskraven ytterligare utmaningar då de i första hand behöver arbeta med de elever som behöver stöd.

Av utredningen framgår att undervisningen i olika ämnesområden inte samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större områden som en helhet. Vidare anpassar lärarna inte alltid undervisningen efter elevernas behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Lärarna ger inte alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och sin personliga utveckling för att de utifrån egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen,

Lgr 11 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Eleverna ska ha ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen och hållas informerade i frågor som rör dem. Eleverna ska alltid ha möjlighet att ta initiativ till frågor som ska behandlas inom ramen för deras inflytande över utbildningen. Enligt läroplanen ska läraren svara för att alla elever får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll samt se till att detta inflytande ökar med stigande ålder och mognad. Undervisningen ska bedrivas i demokratiska arbetsformer. Rektorn har enligt läroplanen ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

De intervjuade eleverna upplever att de inte har inflytande över utbildningen utan att det är lärarna som bestämmer, men att eleverna till exempel kan vara med och påverka i vilken ordning arbetsuppgifter ska göras. Lärarna säger att eleverna ofta får vara med och välja arbetssätt, men inte alltid när det gäller att

påverka undervisningens innehåll. Den bild som elever och lärare ger vid intervjuerna bekräftas av Skolinspektionens enkäter som visar att skolan har låga värden avseende elevernas inflytande över undervisningens innehåll. Rektorn och biträdande rektorn uppger att elevinflytande i undervisningssituationen är ett utvecklingsområde och att det är beroende på vilken lärare eleverna har om de ges inflytande i undervisningen.

Utredningen visar att det finns brister i arbetet med elevinflytandet. Eleverna ges inte det inflytande över undervisningen som de enligt författningarna har rätt till. Att som elev få vara med och påverka och ta ansvar för den egna utbildningen är en viktig framgångsfaktor. Skolans rektor måste säkerställa att eleverna ges likvärdig möjlighet till inflytande över sin utbildning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen,

Lgr 11 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Rättigheter och skyldigheter, 2.3 Övergripande mål och riktlinjer, Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Det ska finnas en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolinspektionen har tagit del av Dalängskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2013/14. Av planen framgår vilka kartläggningar och främjande insatser som ska göras under året. Skolans plan mot dis-

kriminering och kränkande behandling innehåller inte någon redogörelse för hur föregående års åtgärder genomförts. Vidare går det inte att utläsa av planen hur skolan arbetar främjande mot alla diskrimineringsgrunder.

Utredningen visar att Dalängskolan inte har en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav. Planen innehåller dock inte någon redogörelse för hur skolan genomförde föregående års åtgärder mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

6 kap. 8 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Särskilt stöd ska ges i den omfattning och på det sätt eleverna behöver och har rätt till.
- Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd utreds skyndsamt.
- Rektorn ska se till att åtgärdsprogrammen anger vilka elevens behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Åtgärdsprogrammet ska följas upp och insatserna utvärderas löpande.

Motivering

Om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta enligt skollagen anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Enligt de intervjuade lärarna utreds elevernas behov och åtgärdsprogram upprättas, men att det är en lång och krånglig process innan insatserna kommer igång. Lärarna menar att resurserna är otillräckliga och att de inom sin egen undervisning inte har möjlighet att fullt ut tillgodose elevernas behov. Skolinspektionen har vid dokumentstudier även konstaterat att det finns elever som fått betyget F i ett eller flera ämnen utan att skolan upprättat ett åtgärdsprogram eller efter utredning fattat beslut om att inte upprätta ett åtgärdsprogram. Det finns bland dessa elever exempel på att elever haft betyget F i något ämne i årskurs 6, och åtgärdsprogram upprättades vid elevens tidigare skola. Dokumentstudier visar dock att det är först efter att eleven fått betyget F vid Dalängskolan som en anmälan till elevhälsan med oro kring elevens kunskapsutveckling i berörda ämnen fyllts i och en utredning inför upprättande av åtgärdsprogram initierats. Dokumentstudier visar vidare att det i åtgärdsprogrammen är svårt att utläsa vilka elevens behov är, eller att en beskrivning av behoven helt saknas. De åtgärder som presenteras i åtgärdsprogrammen är ofta av generell karaktär. Exempel på detta är "Skall erbjudas regelbunden ämnescoachning i svenska" och "extra läxor i spanska". Vidare visar dokumentstudier åtgärdsprogram där det saknas information om hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

I intervjun med elevhälsoteamet framförs att det finns rutiner för hur arbetet med särskilt stöd ska bedrivas men att dessa behöver klargöras ytterligare. Elevhälsoteamet uppger vidare att inte alla elever får det särskilda stöd de behöver och har rätt till. Denna bild bekräftas även av lärarna och rektorn. Elevhälsoteamet försöker stötta lärarna när åtgärdsprogram upprättas men upplever att lärarna inte har vanan att dokumentera och ange elevernas behov.

Rektorn och biträdande rektorn uppger vid intervju att skolan och kommunen behöver utveckla sin dokumentation kring elevers behov av särskilt stöd, bland annat finns ett behov av att ta fram enhetliga underlag.

Utredningen visar att det finns elever som riskerar att inte nå kunskapskraven utan att rektorn skyndsamt sett till att elevens behov utretts. Vidare visar utredningen att åtgärdsprogrammen inte följer författningarnas krav genom att behoven inte anges och att det inte tydligt framgår i åtgärdsprogrammen hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer,

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Rektorn ska se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning.
- Betyg ska utfärdas i enlighet med författningarnas krav och föreskrifterna om betyg ska följas.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisning vid den tidpunkt då betyg ska sättas. Finner den eller de som har fattat beslut om betyg att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks. Av Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) framgår att rättelser och ändringar ska dateras och signeras av den som beslutar om ett betyg. Enligt läroplanen ska läraren vid betygssättningen utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper.

I skolans dokument "Resultatuppföljning 2013" redovisas betygsutfall i olika ämnen fördelat på årskurserna 7 – 9. Med undantag av vissa samhälls- och naturorienterande ämnen är det en tydlig förskjutning från lägre betyg i årskurs 7 och 8 till högre i årskurs 9. Ett exempel på detta är betygen i ämnet idrott och hälsa där ingen elev har betyget A i årskurs 7, 1 elev i årskurs 8 och 20 elever i årskurs 9. Lärarna beskriver denna utveckling med att "det är många moment inom varje syfte och då vill vi gärna samla på oss ett bra underlag för säker bedömning... implementeringen av Lgr 11 har också bidragit till att vi har legat lågt i vår bedömning". I ett annat ämne anger lärarna att betygen stiger med årskurserna vilket beror på att "elevernas skicklighet och färdigheter utvecklas med tiden". I arbetslagens sammanfattande analys i "Resultatuppföljning 2013" anges att "vi behöver utveckla arbetet med bedömning så att hela betygsskalan används i alla årskurser". I arbetslagens analys i resultatuppföljningen anges "Lgr-arbetet har legat relativt stilla och vi saknar metoder för bedömning" och "vi är fortfarande osäkra på betygsgränserna och osäkra på hur man testat de olika förmågorna". De intervjuade eleverna har en uppfattning

om att de inte kan nå de högsta betygsstegen i årskurserna 7 och 8. Skolinspektionens utredning visar även formella fel i betygssättningen. Bland annat har ändringar gjorts i betygskatalogen så att elevers betyg sänkts, vilket inte är möjligt enligt bestämmelserna, vidare att ändringar skett utan att dessa signerats av berörd lärare.

Rektorn och biträdande rektor uppger att skolan nu arbetar för att förbättra arbetet med betyg och bedömning vid skolan för att de sett brister inom detta område. Bland annat genomförs olika kompetensutvecklingssatsningar inom området tillsammans med kommunens övriga 7-9 skolor. T.ex. medverkar externa föreläsare för att utveckla arbetet med formativ bedömning.

Utredningen visar att rektorn inte ser till att betyg sätts i enlighet med författningarna eftersom lärare inte utgår från kunskapskraven för respektive betygssteg. Verksamheten uppfyller inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 14, 16 och 18-20 §§ skollagen,

Lgr 11 2.7 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123) 7 och 15 §§

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Lidköpings kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ha god kunskap om det inre arbetet i skolan och verka särskilt för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.
- Rektorn ska ansvara för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Rektorn ska ta ansvar för att kvalitetsarbetet är dokumenterat.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet vid en skolenhet ledas och samordnas av en rektor. Rektor ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Av läroplanen framgår att rektor som chef och pedagogisk ledare för lärare och övrig personal har ett övergripande ansvar för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Enligt skollagen ska det på skolenhetsnivå även genomföras ett kvalitetsarbete som består i systematisk och kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på kvali-

tetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen och i andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Rektorn som tillträdde sin tjänst i maj 2013 uppger vid intervjun att det pedagogiska ledarskapet är ett utvecklingsområde på skolan. Det beror enligt rektorn på en tidigare turbulent tid på skolan med många rektorsbyten och att rektorn under den första tiden försökt bygga en "vi-känsla" och uttrycker en ambition att förtydliga lärarnas uppdrag vilket dock ännu inte fått genomslag bland lärarna. Rektorn avser bland annat att göra lektionsbesök för att skaffa sig kunskap om det dagliga pedagogiska arbetet vid skolan. Rektorn deltar i förvaltningens möten för rektorer och ingår i ett nätverk med kommunens övriga 7-9 skolor. De intervjuade lärarna menar att rektorn inte är tillräckligt insatt i skolans inre arbete. Detta framgår även av Skolinspektionens personalenkät där frågor ställdes om skolans pedagogiska ledarskap. Lärarna uttrycker vid intervjun att rektorn och biträdande rektorn behöver bli mer tydliga i sitt ledarskap med vilken vision som gäller och vilka prioriteringar som behöver göras. De menar vidare att den pedagogiska ledningen för närvarande ligger mycket i ämnesgrupperna. Lärarna saknar också besök av skolledningen på lektioner.

Dalängskolan har ett dokument "Resultatuppföljning 2013" som följer en gemensam mall för alla skolor i kommunen. I stort består den av en redogörelse av resultat från de olika arbetslagen och elevhälsan, men det finns ingen samlad bild och analys av skolans resultat. I dokumentet gör också arbetslagen en reflektion över att skolans förändrade organisation under läsåret 2012/13 från sju till tre arbetslag påverkat utvecklingen av en gemensam målbild så att detta inte kunnat genomföras då yttre omständigheter gjorde att arbetssituationen för personalen blev instabil. Vidare anges att "Dalängskolan behöver arbetsro efter ett par turbulenta läsår". Arbetslagens analyser resulterar ofta i slutsatser som tillskrivs eleven eller faktorer som skolan inte har ansvar för. Tillsynen visar även att skolans systematiska kvalitetsarbete brister inom andra viktiga områden. Det saknas en samlad bild och analys av skolans vidtagna åtgärder när det gäller t.ex. elevernas inflytande, värdegrundsarbete eller hur skolans arbete med särskilt stöd påverkat elevernas kunskapsutveckling.

Utredningen visar att rektorn inte har tillräcklig kunskap om det inre arbetet i skolan och att se till att lärarna får pedagogisk ledning i syfte att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Utredningen visar också att rektorn inte ser till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering och utveckling av utbildningen och att alla delar av kvalitetsarbetet är dokumenterat. Det systematiska kvalitetsarbetet ska ta sin utgångspunkt i en analys av de kunskapsresultat skolan når. Dalängskolan måste därför utveckla

arbetet med att analysera elevernas kunskapsresultat i syfte att vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Arbetslagens analyser resulterar ofta i slutsatser som tillskrivs eleven eller faktorer som skolan inte har ansvar för och behöver i högre grad utgå från att identifiera orsaker i verksamheten. Skolans systematiska kvalitetsarbete ska också omfatta de processer som påverkar kunskapsresultaten, exempelvis skolans arbete kring elever i behov av särskilt stöd och arbetet med elevinflytande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 9 § och 4 kap. 4-6 §§ skollagen,

Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Karin Widlund och jurist Julie Svane deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Magnus Haglund
Beslutsfattare



Hans Enckell
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform granskar Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.