

Hudiksvalls kommun

larande.kultur@hudiksvall.se

Rektorn vid Björkbergs skola

hans-ove.oberg@hudiksvall.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Björkbergs skola
Hudiksvalls kommun

Tillsyn i Björkbergs skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hudiksvalls kommun under våren 2014. Björkbergs skola besöktes av Skolinspektionen den 12 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Björkbergs skola ligger i utkanten av centrala Hudiksvall. Verksamheten innefattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 samt fritidshemsverksamhet. Skolenheten har vid tillsynsbesöket 31 elever i förskoleklass, 179 elever i grundskolans årskurser 1-6 samt ett fritidshem med 92 elever. Verksamheten i skolan är organiserad i två arbetslag, förskoleklass-årskurs 3 samt årskurs 4-6. Inom arbetslaget förskoleklass-årskurs 3 finns arbetslaget förskoleklass-årskurs 1. Skolan har ingen ledningsgrupp utan elevhälsamöten och "studiomöten" motsvarar enligt rektorn denna funktion. I elevhälsan ingår rektor, specialpedagog, kurator, skolsköterska och en lärare från "studion". "Studion" erbjuder olika former av särskilt stöd för elever i behov av detta. I studiomötena ingår rektor, specialpedagog samt skolans tre speciallärare. Tillsynen av Björkbergs skola innefattar förskoleklass och grundskola. Kommunens ansvarstagande för fritidshemmen beskrivs i ett separat beslut.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2012/2013 nådde 83 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. I svenska nådde 79 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov. Motsvarande resultat i riket samma år är för matematik 68 procent och för svenska 78 procent.

Enligt skolans egen statistik uppnådde 89 procent av eleverna kunskapskraven i svenska vid läsårets slut 2013. I svenska som andraspråk uppnådde 71 procent av eleverna kunskapskraven. I matematik uppnådde 86 procent av eleverna kunskapskraven 2013. I de naturorienterade och de samhällsorienterade ämnena nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven vid läsåret slut 2013.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att andelen elever som nått minst betyget E i årskurs 6 år 2013 var näst intill 100 procent eller exakt 100 procent i samtliga ämnen. I samtliga ämnen var andelen elever i skolan som nått minst betyget E högre än genomsnittet i riket.

Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var högst i ämnena geografi (14,7) och fysik (14,6). Den genomsnittliga betygspoängen var som lägst i musik (10,9) och hem- och konsumentkunskap (10,7). I ungefär en tredjedel av ämnena var betygspoängen för skolans elever lägre än genomsnittet i riket.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hudiksvalls kommun att vidta nedanstående åtgärd för att avhjälpa påtalad brist. Den vidtagna åtgärden ska senast den 1 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att skolans kunskapsresultat ligger till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Vidare bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionens samlade bild är att kvalitetsarbetet fungerar väl till stor del, det behöver dock utvecklas när det gäller analys av flera skolövergripande resultat samt därtill kopplade åtgärder för förbättring. Skolinspektionen har tagit

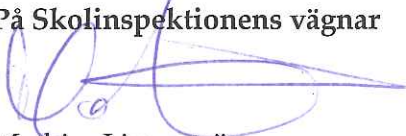
del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete. Det gäller som exempel skolans arbete med sambedömning samt skolans kvalitetsredovisning. Den följer en gemensam mall för Hudiksvalls kommun. Av dokumenten går att utläsa att skolan följer upp elevernas måluppfyllelse i flertalet ämnen. I många ämnen finns det även analyser som i sin tur förklarar skolans uppåtgående trend när det gäller kunskapsresultaten. I intervju med rektorn framkommer dock att analys av skolans samlade resultat varierar mellan ämnen och årskurser. Rektorn uttrycker att han tillsammans med lärarna har fortlöpande pedagogiska diskussioner där skolans kunskapsresultat är i fokus. Diskussionerna handlar ofta om enskilda elever som riskerar att inte nå kunskapskraven men även om skolövergripande resultat. Rektorn beskriver att det är vanligt att han tillsammans med lärare analyserar orsakerna till resultaten och att lärare utifrån detta ändrar arbetssätt och innehåll i undervisningen. Enligt rektorn behöver kvalitetsarbetet förstärkas ytterligare så att det innebär fördjupade analyser av skolans samlade kunskapsresultat i alla ämnen. Rektorn ger som exempel behovet av att analysera skillnader i resultat mellan pojkar och flickor i årskurs 3. Vidare framkommer i intervjun att det saknas en analys och därmed vidtagna åtgärder av den stora skillnaden i betygspoäng i några ämnen i årskurs 6. Resultaten i hem- och konsumentkunskap analyseras inte alls då eleverna undervisas i detta ämne på en annan skola. Bristen på analys av skolövergripande resultat innebär, enligt Skolinspektionen, att skolan inte har tillräckliga underlag för att kunna besluta om åtgärder för förbättring, för att ytterst kunna höja elevernas kunskapsresultat.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar


Mathias Ljungström
Beslutsfattare


Åsa Rehnberg
Undervisningsråd

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.