

Verksamhetsrapport

efter kvalitetsgranskning
av undervisning på yrkesprogram
vid Kattegattgymnasiet 4 i Halmstads kommun

Innehåll

Inledning

Fakta om Kattegattgymnasiet 4

Bakgrund och syfte

Frågeställningar

Resultat

Metod och genomförande

Inledning

Skolinspektionen genomför en kvalitetsgranskning av undervisning på yrkesprogram under hösten 2013 och våren 2014. Granskningen vid Kattegattgymnasiet 4 i Halmstads kommun ingår i detta projekt. På skolan granskades undervisningen i årskurs 2 på fordons- och transportprogrammets inriktning transport.

Kattegattgymnasiet 4 besöktes den 4 – 6 mars 2014. Ansvariga inspektörer har utredaren Åsa Kildén och undervisningsrådet Monika Ivarsson varit. I denna rapport redovisar inspektörerna sina iakttagelser, analyser och bedömningar. Förutom en redogörelse av kvalitetsgranskningens resultat ges även en kort beskrivning av granskningens syfte, frågeställningar och genomförande. Granskningen har ett uttalat elevperspektiv vilket innebär att inspektörerna under tre dagar har följt en klass i årskurs 2.

Kvalitetsgranskningen av undervisning på yrkesprogram genomförs i ytterligare 63 gymnasieskolor. När kvalitetsgranskningen är avslutad i sin helhet redovisas de samlade resultaten i en övergripande kvalitetsgranskningsrapport. För de skolor som har ingått i granskningen ger rapporten en referensram och en möjlighet till jämförelse med förhållanden på andra skolor. Den enskilda rapporten kan därmed sättas in i ett större sammanhang.

Fakta om Kattegattgymnasiet 4

Halmstad kommun anordnar gymnasieutbildning på Kattegattgymnasiet i fem olika skolenheter. Vid tiden för granskningen läser 199 elever vid Kattegattgymnasiet 4 som är den skolenhet där fordons- och transportprogrammet ingår. Fordons- och transportprogrammet har 98 elever fördelade på årskurserna ett till tre och inom inriktningarna: personbil, lastbil och mobila maskiner samt transport.

Programmets lärare är organiserade i två arbetslag. Det första arbetslaget består av yrkeslärare och lärare i gymnasiegemensamma ämnen som undervisar elever i årskurs ett samt de yrkeslärare som undervisar årskurs två och tre i inriktningarna personbil och lastbil och mobila maskiner. Det andra arbetslaget består av yrkeslärare från fordons- och transportprogrammets transportinriktning samt av yrkeslärare från bygg- och anläggningsprogrammets inriktning mot anläggningsfordon. Eleverna byter mentorer efter att de har gjort sitt inriktningsval i årskurs två. Ett elevhälsoteam för hälsa, lärande och vägledning (HLV) finns knutet till skolenheten och fordons- och transportprogrammet.

Eleverna på fordons- och transport programmet har tre veckors miljöpraktik under årskurs ett. Då praktiserar de på tre olika arbetsplatser som representerar programmets olika inriktningar. Huvuddelen av elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL) är förlagt till årskurs 3. Fordons- och transportprogrammet har vid tiden för granskningen lokaler som ligger i anslutning till Kattegattgymnasiets huvudbyggnad. Vid undervisningslokalerna finns verkstäder, garage och ett stort inhägnat övningsfält där eleverna utför praktiska moment inom yrkesämnena. Enligt resultat som skolenheten själv redovisar har nio av tio elever som avslutat sin utbildning på fordons- och transportprogrammets transportinriktning under föregående läsår fått anställning inom branschen.

Bakgrund och syfte

I och med reformeringen av gymnasieskolan 2011 renodlades skillnaderna mellan yrkesprogram och högskoleförberedande program. Syftet med reformen var att bättre förbereda eleverna för kommande arbete eller vidare studier samt att öka genomströmningen i gymnasieskolan. En bättre genomströmning i gymnasieskolan är en vinst både för individen och för samhället. Genomströmningen skiljer sig mellan olika program, där avbrotten överlag är vanligare på yrkesförberedande program än på studieförberedande program. Elever som avbryter sina gymnasiestudier uppger själva att de saknar motivation för skolan, att utbildningen upplevs som meningslös och att skolan inte gett det stöd eleverna har behov av.

Elever som har avbrutit sina studier har många gånger inte upplevt att de varit delaktiga i beslut om arbetssätt och arbetsformer i skolarbetet och det som förväntats göras i skolan har inte stämt överens med vad eleverna själva velat. Enligt forskningen blir elever mer studiemotiverade när de upplever att de själva kan vara delaktiga i att utforma undervisningen och dess innehåll. Själständighet och ansvar för den enskilda eleven betonas i skollagen och i läroplanen.

Forskningen visar även att eleverna upplever det som mer motiverande och mer meningsfullt med yrkesämnena då de själva kan identifiera sig som exempelvis en blivande kock eller mekaniker och att de får arbeta med något "som är på riktigt". Yrkesämnena kan också fungera som en ingång till motivation och självförtroende även för de gymnasiegemensamma ämnena. I arbetet med yrkesämnena kan eleverna se behov av att använda kunskaper i gymnasiegemensamma ämnen. Lärande underlättas om det sker i meningsfulla sammanhang, exempelvis genom att i ämnet matematik räkna ut måtten på något som ska tillverkas.

Lärarna har en central roll i att, medvetet eller omedvetet, påverka elevernas motivation och självbild. Det är inte ovanligt att elever på yrkesprogram har erfarenheter från stödundervisning i grundskolan. För elever som har tidigare negativa erfarenheter är det extra viktigt att inte försättas i situationer där de misslyckas igen. Istället gynnas elevernas självförtroende av att de får känna att de lyckas och får bekräftelse på sin progression. Därför är det viktigt med tydlig och löpande återkoppling.

Elever på yrkesprogrammen har ofta relativt låga meritvärden från grundskolan, något som kan vara en indikation på att eleverna inte fått tillräckligt stöd eller motiverats i tillräcklig omfattning under tidigare studieår och att det därför i denna elevgrupp finns stödbehov, bristande motivation och negativa erfarenheter från tidigare studier. Skolverket har påtalat att stödinsatser ofta sätts in för sent. Det konstateras att särskilt stöd främst ges i gymnasiegemensamma ämnen, men sällan i programgemensamma ämnen, vilket också bekräftas av erfarenheter från Skolinspektionens sammanhållna tillsyn av utbildningsföretag.

Kvalitetsgranskningens syfte är att granska om elever på yrkesprogram får en ändamålsenlig undervisning som stärker deras motivation att lära, för att därigenom skapa goda förutsättningar för att eleverna ska nå utbildningens mål och slutföra utbildningen. Elever som riskerar att inte nå kunskapsmålen utgör ett särskilt fokus i granskningen.

Frågeställningar

Möter undervisningen på yrkesprogrammen elevernas intressen, förväntningar och behov så att eleverna upplever undervisningen som meningsfull?

För att besvara den övergripande frågeställningen utgår Skolinspektionen från nedanstående underfrågor:

- Har eleverna inflytande över undervisningen och anpassas den därefter?
- Placeras kunskapsinnehållet i ett för eleverna meningsfullt sammanhang för att därigenom konkretisera lärandet?
- Får eleverna kontinuerlig återkoppling för att synliggöra lärande och progression och därmed stärka tilliten till den egna förmågan?
- Får elever i behov av särskilt stöd åtgärder som är anpassade så att eleven ges goda förutsättningar att slutföra utbildningen?

Resultat

Utifrån tidigare nämnda bedömningsområden har Skolinspektionen bedömt kvaliteten i undervisningen på fordons- och transportprogrammet inriktning transport, och identifierat tre prioriterade utvecklingsområden och ett väl fungerande inslag på skolan. Dessa beskrivs nedan.

Utvecklingsområden

Har eleverna inflytande över undervisningen och anpassas den därefter?

EXAMENSMÅLEN OCH ELEVERNAS MÖJLIGHET ATT PÅVERKA UTBILDNINGEN

En förutsättning för att eleverna ska kunna förstå vad det är de kan ges inflytande över är att de känner till utbildningens mål och innehåll så som det anges i läroplanen. Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen och läraren ska svara för att alla elever får ett reellt inflytande över både arbetssätt och innehåll. Enligt läroplanen ska utbildningen främja elevernas utveckling till ansvarsställande människor, som aktivt deltar i och utvecklar samhälls- och yrkeslivet. Examensmålen ska ligga till grund för undervisningen från elevernas första dag på programmet.

I samband med granskningen framkommer att eleverna, på fordons- och transportprogrammets transportinriktning, har fått en felaktig bild av syftet med programmets examensmål. Intervjuer med elever och lärare visar att eleverna känner till examensmålen men att de inte förstår innebörden av att detta gäller för alla ämnen och därmed utbildningen som helhet. Sättet, på vilket mål och kunskapskrav klargörs, skiljer sig åt mellan lärare och ämnen. De elever som

Rapport

2014-04-10

6 (13)

Dnr 400-2013:2457

skolinspektionen talat med i samband med granskningen uppfattar inte att målen är något som de ska känna till för att kunna påverka sin utbildning och inte heller att de ska uppnå en viss kunskap utifrån målen. Eleverna uppfattar att anledningen till att de ska känna till målen är för att dessa utgör olika moment som eleverna måste klara för att få det godkända betyget E. (Se utvecklingsområdet om kontinuerlig återkoppling.) Lärare ger uttryck för att eleverna varken är intresserade av höga betyg, eller över att ha inflytande. Eleverna är där för att få sitt lastbilskörkort och en yrkesexamen, menar de. Samtidigt uppger elever att flera lärare som undervisar i gymnasiegemensamma ämnen inte är så intresserade av vad de tycker och tänker i undervisningssituationen.

Granskningen visar vidare att fordons- och transportprogrammet behöver utveckla ett samlat grepp kring examensmålen och synliggöra dessa i alla ämnen, yrkesämnen såväl som gymnasiegemensamma ämnen. Intervjuer med elever visar att examensmålen är tydliga i yrkesämnena men inte vad det gäller de gymnasiegemensamma ämnena. Flera av dessa ämnen, som historia, religionskunskap, samhällskunskap och naturkunskap, kommer in i elevernas utbildning som korta kurser under en termin. Förutom bristande koppling till fordons- och transportprogrammets examensmål visar lektionsobservationer och intervjuer med elever, lärare och rektorn även att undervisningen i de gymnasiegemensamma ämnena blir väldigt lärarstyrd. Elever uppger att de är intresserade av att påverka lektionernas form och innehåll. De vill gärna redovisa sin kunskap på andra sätt än prov och de vill gärna koppla kunskapsinnehållet till antingen det blivande yrket eller till privata intressen som till exempel spel. Eleverna ser dock ingen koppling mellan denna form av inflytande över undervisningen och inflytande över utbildningen som helhet.

Fordons- och transportprogrammet har ingen klassrådstid och elever uppger att den mentorstid som finns schemalagd varje vecka används till information och arbete med olika skolämnen. Mentorstiden används inte som ett forum där eleverna kan tränas i demokratiska frågor, mötesteknik och inflytande. Lärare uppger dock att de låter eleverna utvärdera undervisningen kontinuerligt.

Granskningen visar att transportinriktningen på Kattégattgymnasiet 4 har ett fungerande samarbete mellan skola och branschföretag och att skolans lokala programråd sammanträder med regelbundenhet. Eleverna är dock inte delaktiga i programrådets arbete. Elever som Skolinspektionen talar med känner till att det finns ett programråd och ett elevråd och de har blivit erbjudna att delta i rådets arbete. Elever uppger dock att de inte ser någon mening med att någon av dem skulle delta. Rektorn uppger att skolenheten länge har försökt få igång en elevkår men att det inte har gått att få någon respons från eleverna. Det finns anledning att fundera på om skolledning och lärare har varit tillräckligt tydliga med vad det är eleverna kan vara med och påverka, menar rektorn.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att eleverna på transportinriktningen behöver tränas i demokratiska frågor. Examensmålen behöver synliggöras i alla ämnen och rektorn och lärarna behöver säkerställa att eleverna förstår syftet med examensmålen. Utifrån examensmålen behöver lärarna lära eleverna att ta eget ansvar och i att utöva aktivt inflytande över utbildningen. Rektorn behöver synliggöra både vad skolenheten förväntar sig att eleverna har inflytande över och hur lärarna kan arbeta för att utveckla elevernas förmåga och vilja att ta personligt ansvar.

ANPASSNING EFTER ELEVERNAS BEHOV OCH ERFARENHETER

Med individanpassning avses i granskningen att lärarna varierar undervisningens form utifrån elevernas behov, kunskaper, erfarenheter och intressen såsom det beskrivs i läroplanen. Att lärarna ser till att arbetet stimulerar och utmanar eleverna och att de får arbeta i olika takt med olika uppgifter.

Genom lektionsobservationer och intervjuer med elever, lärare och rektorn visar granskningen goda exempel på hur undervisningen anpassas inom yrkesämnena (se väl fungerande inslag). Detta samtidigt som anpassningen av undervisningen är bristfällig vad det gäller flera gymnasiegemensamma ämnen. Under de observerade lektionerna arbetar alla elever med samma uppgift och de får vänta in varandra då uppgiften är klar. Eleverna uttrycker frustration över långa teoretiska lektionspass där de inte förstår eller ser någon mening med kunskapsinnehållet. I en del av de observerade gymnasiegemensamma ämnena varierar inte undervisningens arbetsformer och innehåll alls. Lärare motiverar att elever behöver göra uppgifter för att de är bra att kunna inför det kommande provet. Studieron i den granskade klassen påverkas negativt av den bristande anpassningen.

Lärare uppger olika orsaker till varför det är svårt att anpassa undervisningen efter elevernas behov i de gymnasiegemensamma ämnena. Bland dessa orsaker nämns gruppstorlek, lärarbyten, schema och att lärarna i gymnasiegemensamma ämnen inte är knutna till transportarbetslaget. Lärare menar även att eleverna vill ut och jobba och att de därför inte är så intresserade och motiverade av teoretiska studier. Skolinspektionen bedömer att det inte är gynnsamt för undervisningens kvalitet, och elevernas resultat, att lärarna har inställningen att eleverna inte är motiverade. Under långa lektionspass är det extra viktigt att undervisningen varierar så att eleverna inte tappat motivationen. Det är skolans uppgift att motivera eleverna och det är viktigt att hela undervisningstiden utnyttjas. I kvalitetsarbetet kan rektorn utvärdera hur undervisningspassens längd gynnar anpassning efter elevernas behov. Kvaliteten på undervisningen kan även höjas om de gymnasiegemensamma ämnena i större utsträck-

ning knyts till elevernas valda inriktning på programmet så att eleverna utvecklar mer motivation för dessa ämnen.

Rektorn och representanter från elevhälsan uppger att del lärare saknar verktyg för hur de ska hantera elevernas behov av stöd. Lärare känner inte till att elever har behov av stöd och vet därmed inte vilka verktyg de ska använda för att anpassa undervisningen för just de här eleverna. Vid intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framkommer att informationen, om elevers behov av stöd och individanpassning av undervisningens, brister då eleverna byter lärare och mentorer mellan årskurs ett och två. (Se vidare under utvecklingsområdet om särskilt stöd.)

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att lärarna i gymnasiegemensamma ämnen behöver anpassa undervisningen efter elevernas behov, intressen och erfarenheter. De behöver särskilt se till att arbetet stimulerar, motiverar och utmanar eleverna. Rektorn behöver se till att lärarna ges förutsättningar, redskap och möjligheter för att individanpassa undervisningen.

Får eleverna kontinuerlig återkoppling för att synliggöra lärande och progression och därmed stärka tilliten till den egna förmågan?

LÄRANDE BEDÖMNING FÖR ATT STÄRKA ELEVERNAS SJÄLVFÖRTROENDE OCH VILJA ATT LÄRA

Med "kontinuerlig återkoppling" avses i granskningen att eleverna, såväl individuellt som på gruppnivå, får fortlöpande information om framgångar och utvecklingsbehov i studierna. I formativ eller lärande bedömning sätts styrkor och svagheter i elevens kunskaper i relation till aktuellt kunskapskrav för att visa på elevens utvecklingsmöjligheter. Enligt fordons- och transportprogrammets examensmål ska utbildningen ge eleverna möjlighet att diskutera och reflektera över sitt eget lärande utifrån olika arbetsuppgifter och därigenom få en förståelse av sin egen yrkesutövning och yrket i stort.

I samband med granskningen ges flera goda exempel på lärande bedömning inom yrkesämnena. Lektionsobservationerna visar ingen formativ bedömning men lärare och elever ger exempel på när detta sker i samband med yrkesämnenas praktiska moment. Elever uppger att yrkeslärarna alltid pratar med dem om vad de kan och behöver utveckla när de har övningskörts eller genomfört praktiska moment på skolans övningsfält. Då eleverna har yrkesämnena arbetar de också mycket med kamratrespons, de arbetar i grupper och ger varandra råd. Eleverna ger även exempel på lärare i gymnasiegemensamma ämnen, till exempel läraren i idrott och hälsa, som kontinuerligt pratar med dem om vad de kan och vad de behöver utveckla. Lärare ger vid samtal och intervjuer exempel på hur de låter eleverna bedöma sitt eget arbete.

Trots att det finns många goda exempel fungerar inte den kontinuerliga återkopplingen optimalt då det gäller att stimulera eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Eleverna känner till hur de kan utvecklas för att nå betyget E men inte vad som förväntas av dem eller vad de ska göra för att komma längre i sin kunskapsutveckling och hur de kan uppnå kunskapskraven för de högre betygen. Flera lärare i både yrkes- och gymnasiegemensamma ämnen ger uttryck för att eleverna på transportinriktningen inte är intresserade av höga betyg. De elever som vill ha höga betyg går på andra program menar lärare och ger exempel på en studiemotiverad elev som bytt program. Av lektionsobservationer och intervjuer med elever framgår att eleverna uppfattar det som om de ska bocka av ett antal uppgifter för att få betyget E. De kan inte relatera uppgifterna till kunskap som ska uppnås och rektorn bekräftar att det förekommer att elever uppfattar att de bara lär sig för det nationella provet. Vidare uppger rektorn att skolenheten inte har någon klar strategi för hur kontinuerlig återkoppling ska ges. Skolinspektionen bedömer att det är viktigt att lärarna stärker eleverna genom positiva förväntningar och att de har tillit till elevernas förmåga. Det gynnar inte elevernas kunskapsutveckling om lärarna ger uttryck för låga förväntningar på transportelevernas prestationer och kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att kvaliteten på den kontinuerliga återkopplingen behöver utvecklas så att eleverna genom lärande bedömning stimuleras att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Rektorn behöver utveckla en strategi för hur lärarna i yrkes- och gymnasiegemensamma kan samverka kring lärande bedömning för att stärka elevernas självförtroende och vilja att lära.

Får elever i behov av särskilt stöd åtgärder som är anpassade så att eleven ges goda förutsättningar att slutföra utbildningen?

STÖD TILL ELEVER I SVÅRIGHETER

I enlighet med skollagen ska särskilt stöd ges till elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Behovet av särskilt stöd ska utredas även om eleverna uppvisar andra svårigheter i sin studiesituation.

Skolenheten Kattegattgymnasiet 4 har en väl fungerande elevhälsa kallad HLV (hälsa, lärande och vägledning). Elevhälsan används bland annat i arbetet med att ge elever socialt stöd på grund av svårigheter som inte är direkt kopplade till undervisningen och lärandet. Elever med en allmänt stökig studie- och hemsituation stöttas för att komma tillrätta med frånvaro och tankar på att avbryta studierna. Representanter från elevhälsan uppger att det krävs en kontinuerlig samverkan mellan mentorer, lärare, elevhälsan och rektorn för att detta

särskilda stöd ska fungera och att skolenhetens arbete med socialt stöd förebygger avhopp och frånvaro med goda resultat.

Granskningen visar att yrkesämnena individanpassas så att elevernas behov av särskilt stöd minskar (se exempel på väl fungerande inslag). Dokument och intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn visar att behovet av särskilt stöd är stort inom alla de gymnasiegemensamma ämnena och här behöver även kvaliteten på undervisningen utvecklas i flera avseenden (se anpassning av undervisningen). Av dokumentstudier och intervjuer med elever, lärare och elevhälsan framgår att behovet av särskilt stöd inte alltid utreds då elever riskerar att inte uppnå de lägsta kunskapskraven. Signalen om elever i behov av särskilt stöd kommer till rektorns kännedom för sent. I en kurs kommer signalen om att elever befinner sig i riskzonen inte förrän kursen är avslutad och betyget satt. I en annan kurs kommer signalen till rektorns kännedom i samband med granskningen. Detta trots att kursen pågått flera terminer och att utredning om elevernas behov av särskilt stöd inte har skett. Läraren har varit i kontakt med specialpedagogen och mentorerna men utredning har inte kommit till stånd den formella vägen. Skolan har tydliga, skriftliga rutiner för hur elevernas behov av särskilt stöd ska utredas, åtgärdas och följas upp och mentors roll i är central i detta arbete. Undervisande lärare menar att de har signalerat och rektorn betonar de undervisande lärarnas skyldighet att anmäla och att mentorn har ansvar för utredningen. Alla mentorer och undervisande lärare fullföljer inte sitt uppdrag menar rektorn. Vidare uppger lärare och rektorn att nästan samtliga risksignaler och behov av särskilt stöd kommer från de gymnasiegemensamma ämnena och att det finns en frustration hos de yrkeslärare som är mentorer då de måste utreda elevernas behov av stöd i ämnen som de inte själva behärskar.

Även om det finns en tydlig rutin på skolenheten betonar Skolinspektionen att rektorn har ett stort ansvar för se till att rutinen fungerar. Det är viktigt att alla undervisande lärare anmäler då en elev riskerar att inte uppnå kunskapskraven men rektorn behöver också analysera om de rutiner som finns är ändamålsenliga och om specialpedagogens kompetens tas tillvara i utredningarna. Om mentorerna uttrycker att de inte kan utreda elevernas behov av särskilt stöd är det viktigt att rektorn ser till att ansvaret för utredningarna hamnar hos någon med rätt kompetens. Det är centralt att utredningar skyndsamt kommer till stånd, att detta alltid sker i samråd med elevhälsan om det inte uppenbarligen är obehövligt och att åtgärdsprogram upprättas då särskilda stödinsatser sätts in.

Skolenhetens specialpedagog arbetar mycket med att handleda yrkeslärarna i hur de kan anpassa undervisningen för eleverna på fordons- och transportpro-

grammet. Detta framgår av intervju med elevhälsan som beskriver hur överlämningar av elever i behov av särskilt stöd sker från grundskolan. Lärarna i det arbetslag som arbetar med fordons- och transporteleverna i årskurs ett får handledning i hur de kan ge stöd åt elever med till exempel dyslexi eller neuropsykiatriska funktionsnedsättningar som ADHD. Rektorn och elevhälsan menar att detta gör att individanpassningen ökar och behovet av särskilt stöd minskar. Skolenheten satsar också resurser och extra lärare för att eleverna ska klara målen för de gymnasiegemensamma ämnena svenska, engelska och matematik som alla ligger samlade i årskurs ett.

När eleverna börjar på transportinriktningen i årskurs två finns det brister i kommunikationen mellan arbetslagen angående elever i behov av särskilt stöd. Detta framgår av intervju med lärare, elevhälsan och rektorn. Individanpassningen av yrkesämnena är fortsättningsvis god men de lärare i gymnasiegemensamma ämnen som tar vid i årskurs två har varken fått kännedom om eller handledning i hur de ska hantera elevernas behov (se tidigare utvecklingsområde om anpassning efter elevernas behov och erfarenheter). Av intervju med elevhälsan framkommer att elever i den granskade klassen har rätt till stöd, något som flera av de undervisande lärarna inte känner till. Lektionsobservationer och intervjuer med lärare visar att bristande individanpassning och brister i lärares kännedom om elevers särskilda stödbehov leder till dålig studiero med sämre förutsättningar för inläring som följd. Då även skolenhetens rutin för att utreda elevernas behov av stöd brister, innebär detta att transportelevernas resultat i de gymnasiegemensamma ämnena påverkas negativt. Ett sätt att utveckla kvaliteten på undervisningen är om rektorn säkerställer att samtliga undervisande lärare och elevhälsan samverkar kring elevernas stödbehov.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att Kattegattgymnasiet 4 behöver utveckla kvaliteten på undervisningen avseende elever i behov av särskilt stöd. Rektorn behöver se till att skolans rutiner tydliggörs och följs av alla undervisande lärare. Rektorn behöver se till att skolenheten utvecklar ett system för överlämning och kommunikation mellan mentorer och undervisande lärare angående elevernas behov av särskilt stöd. Rektorn och elevhälsan behöver se till att alla undervisande lärare ges förutsättningar och verktyg för att på bästa sätt möta eleverna i undervisningssituationen. Rektorn behöver se till att alla elevers behov utreds och åtgärdas inom ramen för pågående kurs.

Väl fungerande inslag

YRKESÄMNENA ANPASSAS EFTER ELEVERNAS BEHOV, INTRESSEN OCH ERFARENHETER

Förutsättningarna för att lärarna ska kunna individanpassa undervisningen i yrkesämnena är goda. Lektionsobservationer och intervjuer med elever och lärare visar att tre utbildade yrkeslärare undervisar samtidigt i den granskade transportklassen. Lektionsobservationer och intervjuer i samband med granskningen visar följande: Centralt ämnesinnehåll för de kurser som pågår på transportinriktningen är tydligt klargjorda och lyfts fram både gemensamt vid skoldagens början och dessutom individuellt då eleven utför delmoment inom de olika kurserna. Då eleverna är klara med ett moment, har nått nivån för de lägsta kunskapskraven, skrivs detta ut och sätts upp i klassrummet. Eleverna vet vad de har gjort och vilka moment de har kvar. Strukturen för skoldagen, och vad eleverna individuellt ska arbeta med, går igenom under skoldagens första lektion och sammanfattas vid dagen slut. Undervisningen varvar teori och praktiska moment utifrån elevernas behov. Elever som behöver träna mycket på något moment får göra just detta. Efter utförande av ett praktiskt moment går läraren igenom resultatet med eleven som även har till uppgift att själv dokumentera resultatet. En del elever klarar inte att dokumentera skriftligt och stöttas då av läraren så att dokumentation ändå kommer till stånd.

Elever uppger i intervju att deras lärare känner till deras intressen, vad de är bra på och vad de behöver utveckla. De elever som ligger i framkant och som har kommit långt i sin kunskapsutveckling får gå ut på APL efter påsk i årskurs två, något som eleverna ser fram emot. De elever som behöver mer träning för att uppnå de lägsta kunskapskraven får istället mer undervisning på skolan under lärarnas handledning. Intervjuer med lärare och elevhälsan visar att yrkeslärare känner till vilka elever som är i behov av särskilt stöd och att de använder sig av den kompetens som finns hos skolenhetens HLV-team för att individanpassa undervisningen. Detta minskar behovet av särskilda stödinsatser. Lektionsobservationerna visar även goda resultat för studieron i den aktuella klassen då undervisningen är strukturerad och anpassad efter elevernas behov, intressen och erfarenheter.

Metod och genomförande

Under hösten 2013 och våren 2014 granskar Skolinspektionen kvaliteten på undervisningen på gymnasieskolans yrkesprogram vid 64 skolor i landet. Av dessa skolor har 54 kommunala huvudmän och 10 fristående huvudmän.

Granskningen har avgränsats till en klass i årskurs 2 på det aktuella programmet och inriktningen. Granskningen har genomförts genom att inspektörerna inför besöket i skolan har tagit del av schema, klasslista och poängplan för den

Rapport

2014-04-10

13 (13)

Dnr 400-2013:2457

aktuella klassen samt protokoll från skolans lokala programråd. Rektorn på det granskade programmet har också besvarat en verksamhetsredogörelse. Utöver detta har en enkät genomförs med elever vid det granskade programmets årskurs 2. I samband med besöket har inspektörerna tagit del av avslutade åtgärdsprogram, pågående utredningar, betygskatalog och individuella studieplaner i den aktuella klassen. Gällande åtgärdsprogram saknades.

Vid besöket har lektioner i ämnena svenska, samhällskunskap, idrott och hälsa samt transportteknik observerats. Elever har intervjuats både enskilt och i grupp. Dessutom har lärare, rektorn och representanter för elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen intervjuats. Besöket har avslutats med en muntlig återkoppling till rektorn och gymnasiechefen om de preliminära resultaten av granskningen. Rektorn har tagit del av och getts möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.