

Askersunds kommun
kommun@askersund.se

Rektorn vid Rönneshytta skola
kathrin.thomas@askersund.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Rönneshytta skola
i Askersunds kommun

Tillsyn i Rönneshytta skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Askersunds kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Rönneshytta skola besöktes av Skolinspektionen den 17 och den 18 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Rönneshytta skola ligger i Askersunds kommun i mindre tätorten Rönneshytta cirka en mil nordost om centralorten Askersund. Skolenheten omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1–5. I förskoleklassen finns 19 elever och i skolan 66 elever. Lärarna är organiserade i arbetslag, ett för årskurs F–2 och ett för årskurs 3–5. En av lärarna på Rönneshytta skola är utsedd till samordnare för skolan och är med i en gemensam ledningsgrupp för skolområdet. Skolenhetens rektor är även rektor för de två övriga skolorna i rektorsområde Norr, Snavlunda och Åsbro skolor. Dessa beskrivs och bedöms i egna beslut.

På grund av få elever på skolenheten och integritetsskäl saknas nationell statistik. Av skolenhetens egen statistik för 2013 framgår att det finns flera elever som riskerar att inte nå kunskapskraven i alla ämnen. Särskilt gäller detta i svenska, engelska och matematik.

Skolinspektionens ingripande

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Askersunds kommun en anmärkning.

Askersunds kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristerna och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 15 augusti 2014.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Skolenheten brister avseende det systematiska kvalitetsarbetet med att på skolenhetsnivå göra uppföljningar och utvärdering av verksamheten, elevernas resultat och tidigare vidtagna åtgärder, och detta ska ligga till grund för beslut om nya åtgärder.
- Skolenheten brister avseende dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Vidare framgår av skollagen att det systematiska kvali-

tetsarbetet ska dokumenteras. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven.

Av tillsynen framgår att rektorsområdet under läsåret 2013/2014 håller på att implementera "processer" inom ramen för kvalitetsarbetet. Det innebär att en eller flera lärare som "processägare" får ansvara för att följa upp resultat och erfarenheter och driva utveckling inom ett utvecklingsområde, till exempel ett ämne eller rutiner för överlämning mellan förskola och förskoleklass. Rektorn hävdar i intervju att resultat från processerna dokumenteras på olika ställen, eller tillämpas direkt i det löpande arbetet utan dokumentation.

Av dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår att lärare kommit överens i processer om ansvarsfördelningar och åtgärder, hur uppföljning ska gå till och i något fall även analys och förslag på nya åtgärder. Dock framgår det av tillsynen att dessa processer är gemensamma och övergripande inom rektorsområde Norr, där de olika skolenheternas specifika förhållanden oftast inte kan utläsas. Av den dokumentation som Skolinspektionen fått ta del av är det inte tydligt hur resultat och erfarenheter för Rönneshytta skola skiljer sig åt (eller överensstämmer) jämfört med de andra skolenheterna, vilket medför att detta inte tydligt utgör underlag för beslut om specifika insatser som är nödvändiga för den berörda skolenheten.

Sammanfattningsvis bedömer Skolinspektionen att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolenhetsnivå. Mot bakgrund av att det bedrivs ett gemensamt kvalitetsarbete inom rektorsområdet och att det pågår en implementering av ett nytt system inom ramen för skolenhetens systematiska kvalitetsarbete bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning.

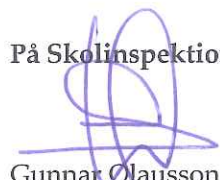
Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredarna Hans-Göran Arvidsson och Sofia Lindstrand samt undervisningsråd Ewa Hallberg.

På Skolinspektionens vägnar



Gunnar Olausson
Enhetschef



Christian Magnusson
Utredare/Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.