

Västerås kommun

info@vasteras.se

Rektorn vid Emausskolan F-5

eva.kullgren@vasteras.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Emausskolan F-5
i Västerås kommun

Tillsyn i Emausskolan F-5

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under våren 2014.

Emausskolan F-5 besöktes av Skolinspektionen den 13 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Emausskolan är en kommunal skola i Västerås kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass samt grundskola för årskurs 1-5. Skolan har 34 elever i förskoleklass och 171 elever i grundskolan. Skolan leds av en rektor som tillsammans med två arbetslagsledare, två utvecklingsledare och en representant från skolans resursteam utgör skolans ledningsgrupp. Emausskolan ingår under året i Västerås kommuns IDA-satsning (Inkludering, Delaktighet och Aktivitet). Satsningen innebär att skolan fått del av extra resurser och stöd för att bland annat kunna utveckla sitt värdegrundarbete.

Kunskapsresultat

Enligt Skolverkets nationella statistik för ämnesproven för årskurs 3 i matematik uppnådde 46 procent av elever på skolan kravnivån på samtliga delprov under läsåret 2012/13. Motsvarande värde för riket var 68 procent. Enligt skolans uppgifter nådde 84 procent av dessa elever de nationella målen i ämnet vid läsårets slut.

I ämnet svenska uppnådde enligt Skolverkets nationella statistik 72 procent av eleverna i årskurs 3 kravnivån på samtliga delprov under läsåret 2012/13. Motsvarande värde för riket var 78 procent. Enligt skolans uppgifter nådde 90 procent av dessa elever de nationella målen i ämnet vid läsårets slut.

Resultaten på de nationella proven under 2012/13 var betydligt lägre än motsvarande resultat året innan.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens samlade bedömning är att Emausskolan fungerar väl i förhållande till de områden som granskats. Skolans rektor bedöms vara en tydlig pedagogisk ledare som bedriver ett fungerande arbete för att systematiskt följa upp, utvärdera, analysera och initiera förändringar inom centrala områden som har betydelse för verksamhetens måluppfyllelse.

Emausskolan har dock områden som behöver förbättras. Emausskolan uppvisar brister i att ge samtliga elever det särskilda stöd som de behöver. Tillsynen

visar att det på skolan finns elever i behov av tal- och språkrelaterat stöd vilket skolan inte kan erbjuda då de saknar tillgång till den yrkeskompetens som skulle behövas för detta. Skolans elever saknar också tillgång till personal som ansvarar för att tillgodose deras behov av vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 10 juli 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet särskilt stöd.

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.

Motivering

Skollagen anger att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

I samband med Skolinspektionens intervjuer med rektorn, lärare och personal ur elevhälsan framkommer att det finns elever på Emausskolan som inte får det särskilda stöd som de behöver. Lärare berättar i intervju att det saknas stöd för elever med tal- och språkproblematik. Lärarna berättar att det finns elever på skolan som skulle behöva särskilt stöd tillsammans med en talpedagog men att sådant stöd inte finns att få. Rektorn och skolans specialpedagog bekräftar att det på skolan finns ett antal elever med bland annat uttalsproblematik som skulle behöva få särskilt stöd av en utbildad talpedagog. Rektorn och specialpedagogen berättar att skolan har försökt att få denna typ av stöd via Västerås kommun men inte lyckats.

Skolinspektionen bedömer att alla elever inte får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Skolinspektionen vill poängtera att rektorn har ett ansvar för att se till att eleverna får det särskilda stöd de har rätt till även om den kompetensen inte finns inom kommunens egen organisation.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med att ge eleverna det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna och de som avser att påbörja utbildning har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

I skollagen anges att elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

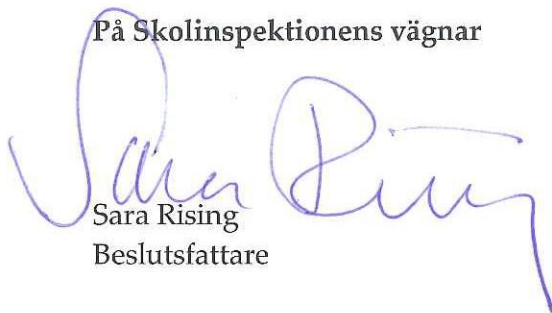
Rektorn uppger att samtliga lärare har ansvar för att koppla undervisningen till yrkeslivet. Vid Skolinspektionens intervjuer med rektorn och lärare framkommer dock att det saknas personal vid Emausskolan som ansvarar för studie- och yrkesvägledning. Enligt rektorn och lärare finns det heller inte någon annan personal som har ett särskilt tilldelat ansvar för att tillgodose elevernas tillgång till studie- och yrkesvägledning.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i elevernas tillgång till personal med kompetens att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 29 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Sara Rising
Beslutsfattare



Johan Arvidsson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernars utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.