

Kramfors kommun

Rektorn vid Nylandsskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Nylandsskolan
i Kramfors kommun

Tillsyn i Nylandsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kramfors kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Nylandsskolan besöktes av Skolinspektionen den 12 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Nylandsskolan ligger cirka 7 km norr om Bollstabruk i Kramfors kommun. Skolan omfattar förskoleklass till årskurs 6. Sammanlagt finns 124 elever på skolan, varav 12 finns i förskoleklassen. Rektorn för Nylandsskolan är också rektor för Bollstaskolan. På skolan finns två arbetslag, ett för förskoleklassen och årskurserna 1–3 och ett för årskurserna 4–6. Eleverna går till Ytterlännäs skolan i årskurs 7.

Kunskapsresultat

Nylandsskolan var tidigare en F–5 skola. Idag ingår även årskurs 6. Eleverna i årskurs 6 ska våren 2014 genomföra nationella prov. I resultaten på ämnesproven i årskurs 3 i matematik för år 2013 visar att andelen elever som nått kravnivån i samtliga delmoment ligger högre än andelen för riket. I de nationella delproven i svenska är andelen som nått kravnivån i framför allt läsning något lägre jämfört med riket.

Helhetsbedömning

Skolinspektionens bedömning är att Nylandsskolan bedriver en verksamhet som i många avseenden ger eleverna förutsättningar att nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas i riktning mot de nationella utbildningsmålen. Skolan uppvisar en god lärandemiljö och de elever Skolinspektionen intervjuat uppger att de är trygga med varandra och med personalen på skolan.

Det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet som skolan bedriver. För att fullgöra skolans uppdrag att ge alla elever förutsättningar att lägst nå kunskapskraven för utbildningen förväntas skolan följa upp vilka resultat som nås, analysera dessa och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse. Tillsynen visar att det finns brister i skolans kvalitetsarbete. Det saknas genomarbetade dokumenterade analyser, som tar sin utgångspunkt i skolans samlade kunskapsresultat. Skolan saknar därmed ett viktigt underlag för att kunna besluta om vilka åtgärder som behöver vidtas för att utveckla verksamheten. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat och verksamhet följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen. Skolinspektionen bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet är ett viktigt utvecklingsområde.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Kramfors kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 september 2014 redovisas för Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, box 3177, 903 04 Umeå eller skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Kramfors kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Sammanställ enhetens resultat, bland annat elevernas kunskapsresultat och resultat av värdegrundsarbete
- Analysera vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Utvärdera arbetet med särskilt stöd som ett led i analysen.
- Identifiera utvecklingsområden och besluta om insatser.
- Dokumentera kvalitetsarbetet.

Motivering

Enligt skollagen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Enligt läroplanen har rektorn ansvar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Vid tillsynen framkommer att det inte bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete på Nylandsskolan. Rektorn samlar inte in resultaten på skolnivå, analyserar inte dessa och dokumenterar inte de åtgärder som föreslås för att öka måluppfyllelsen. Det finns ingen dokumenterad analys av skolans måluppfyllelse i form av resultat av värdegrundsarbete eller kunskapsresultat på övergripande nivå. Inte heller görs någon systematisk utvärdering av skolans arbete med

särskilt stöd och i vilken mån vidtagna åtgärder har gett förväntad effekt. Avsaknaden av underlag försvårar ett strukturerat kvalitetsarbete på skolan. Det kvalitetsarbete som bedrivs dokumenteras inte.

För att skolan ska kunna vidta välgrundade åtgärder i syfte att förbättra skolans verksamhet måste den samlade analysen av måluppfyllelsen och kunskapsresultaten bygga på de resultat som verksamheten har uppnått. De underlag som används kan vara både kvantitativa och kvalitativa. Rent konkret handlar det om att ställa frågor kring varför resultaten ser ut som de gör och för att försöka hitta vad i verksamheten som orsakar och påverkar resultaten. Analysen ska ge svar på vilka områden som är i behov av insatser för att verksamheten ska utvecklas. På övergripande nivå är analysen viktig för att se mönster och få fram underlag för att kunna prioritera insatserna såväl på skol- enhetsnivå som på huvudmannanivå. När skolan analyserar sina kunskaps- resultat är det viktigt att skolans arbete med undervisning och särskilt stöd ingår som en central del i analysen. Ett område som skolan själv ser behov av att utvärdera är om utbildningen i musik har ändamålsenliga lokaler.

Skolinspektionen bedömer att rektorn mer systematiskt behöver följa upp och utvärdera skolenhetens resultat i relation till läroplanens kunskapskrav. En förutsättning är att lärare gör bedömningar av elevernas måluppfyllelse relaterade till kunskapskraven i samtliga ämnen samt att rektorn begär in dessa. Vidare behöver resultaten av skolans värdegrundsarbete vara del i skolans systematiska kvalitetsarbete. Kvalitetsarbetet ska också dokumenteras.

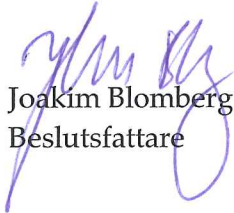
Författning

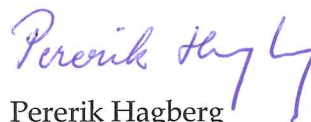
4 kap. 4–6 §§ skollagen

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit undervisningsråd Linnéa Forsberg och undervisningsråd Pär Axelsson.

På Skolinspektionens vägnar


Joakim Blomberg
Beslutsfattare


Pererik Hagberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.