

Krokoms kommun

Rektorn vid Dvårsätts skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter bastillsyn i Dvårsätts skola
Krokoms kommun

Tillsyn i Dvårsätts skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Krokoms kommun under våren 2014.

Dvårsätts skola besöktes av Skolinspektionen den 25 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Dvårsätts skola ligger cirka 3,5 kilometer från centralorten Krokoms. Utbildningen omfattar förskoleklass till och med grundskolans årskurs 6. Skolan har vid tiden för tillsynen totalt 120 elever som är indelade i årskurshomogena grupper. Av dessa elever går 16 i förskoleklass. De flesta elever som går på Dvårsätts skola fortsätter i årskurs 7 sin skolgång på Nyhedens skola i centralorten Krokoms.

Dvårsätts skola leds av en rektor som också ansvarar också för den fritidshemsavdelning som inryms i skolbyggnaden och förskolan Dungen som ligger bredvid Dvårsätts skola samt för Rödöns skola. Skolans pedagogiska personal är organiserad i ett arbetslag. Skolans personal har varje vecka ett gemensamt möte som rektorn leder. Vid skolan finns ett elevhälsoteam, som arbetar för att ge eleverna stöd i utvecklingen mot målen.

Skolinspektionens tillsyn över kommunens fritidshem och förskola genomförs på kommunövergripande nivå och behandlas i särskilda beslut.

Kunskapsresultat

Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i matematik och svenska i årskurs 3 läsåret 2012/13 visar att andelen elever vid Dvårsätts skola som uppnått kravnivån på de olika delproven i ämnet matematik var 100. I ämnet svenska varierar andelen elever som uppnått kravnivån mellan 90 och 100 procent. Av samma statistik framgår att samtliga elever i årskurs 6 vid Dvårsätts skola uppnått kravnivån på de nationella ämnesprov som genomförts i ämnena engelska, matematik, svenska, samhällskunskap och biologi.

Skolans egen statistik visar att andelen elever som uppnått kunskapskraven i årskurs 3 läsåret 2012/13 var 90 procent i ämnena matematik och svenska och 100 procent i de naturorienterande- och samhällsorienterande ämnena. Skolans egen statistik för årskurs 6 visar att 90 procent av eleverna uppnår kunskapskraven i ämnena engelska, matematik och svenska. I övriga ämnen uppges 100 procent av eleverna nå kunskapskraven.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Krokoms kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 30 augusti 2014 redovisas för Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, box 3177, 903 04 Umeå eller skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Redovisningen ska lämnas av tjänsteman på nämndens vägnar, nämndordförande, utskott eller berörd nämnd. Lämnas redovisningen av någon som företräder huvudmannen ska det framgå att delegation finns. Vänligen ange ärendets diarienummer vid kontakt med Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Krokoms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Ange i planen mot kränkande behandling:
 - a) Konkreta åtgärder, utifrån en aktuell kartläggning, som ska vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling.
 - b) Hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

I skollagen anges vidare att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Dels ska huvudmannen se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling och dels ska det varje år upprättas en plan med en översikt över åtgärderna. Planen ska vidare innehålla en redogörelse för vilka av åtgärderna som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. I Skolverkets Allmänna råd för arbetet med diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att planen återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet och en kartläggning ligga till grund bedömningen av vilka insatser som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling under det kommande året.

I intervju med rektorn framkommer att skolan arbetar aktivt med värdegrundsfrågor på ett framgångsrikt sätt, gör kartläggningar och vidtar åtgärder som

bedöms relevanta Skolans plan mot kränkande behandling är upprättad på skolområdesnivå vilket innebär att Dvårsäts skolas specifika behov inte tydligt framgår. Vidare saknas en redogörelse för vilka konkreta insatser som skolan, utifrån en aktuell kartläggning av den egna verksamheten, ska vidta under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen saknar också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. De planerade åtgärderna som redovisas är av allmän karaktär, sådana insatser som genomförs utan att det föranleds av något särskilt problem. Enligt skolans rektor och personalen har kartläggningar av hur eleverna uppfattar sin situation genomförts, bland annat i form av skolgårds-kartläggningar, enskilda samtal och enkäter, men dessa har inte använts som underlag för analyser och slutsatser som kan ligga till grund för en bedömning av vilka förebyggande åtgärder som behövs på den enskilda skolan under året.

Skolinspektionen bedömer att skolans arbete med planen mot kränkande behandling inte lever upp till skollagens krav. Det ska framgå vilka konkreta insatser som ska genomföras, kopplat till resultat av en aktuell kartläggning av situationen på den enskilda skolan. Vidare ska det finnas en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärderna har genomförts.

Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Krokoms kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Följa upp och sammanställa skolenhetens resultat bland annat av måluppfyllelse:
 - a) förskoleklassen, avseende läroplanen del 2,
 - b) elevernas kunskapsresultat i årskurs 3 och 6 i alla ämnen som har kunskapskrav som minst ska uppnås,
 - c) arbetet med särskilt stöd och
 - d) arbetet med värdegrundsfrågor.
- Analysera utifrån uppföljningen vad i enhetens verksamhet som påverkar och orsakar resultaten och måluppfyllelsen.
- Identifiera utifrån analysen utvecklingsområden och besluta vilka insatser som ska genomföras för att de nationella målen ska uppfyllas.

- Se till att dokumentationen av enhetens resultat är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om utvecklingsinsatser, och att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Motivering

Enligt skollagen ska rektorn leda och samordna det pedagogiska arbetet på skolan och särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Rektorn är ansvarig för att det på skolenheten bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollag och andra föreskrifter uppfylls. Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Kvalitetssäkring av skolans arbete ska bestå av analys och bedömning av såväl skolans kunskaps- som värdegrundsresultat med fokus på de nationella målen och undervisningens kvalitet. Centrala arbetsprocesser såsom organiseringen av det pedagogiska ledarskapet, det särskilda stödet och elevhälsans arbete behöver följas upp för att se hur dessa bidrar till att förbättra undervisningens kvalitet och elevers utveckling och lärande. Detta innefattar även att rektorn tillsammans med lärarna behöver följa upp formerna för utvärdering och bedömning. Vidare innefattar detta att skapa och förbättra rutiner och former för dokumentation så att de är effektiva och ändamålsenliga för ett systematiskt kvalitetsarbete.

I intervju med rektorn framkommer att skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som främst omfattar ämnena svenska, matematik och engelska. I dessa ämnen genomförs analyser av resultat som enligt rektorn leder till förslag på åtgärder för att öka måluppfyllelsen. I övriga ämnen uppger rektorn att en sådan systematisk uppföljning och utvärdering till stor del saknas.

När det gäller kunskapsresultat redovisas exempelvis resultat från nationella prov medan sammanställningar av elevernas kunskapsresultat relaterat till kursplanernas kunskapskrav i årskurs 3 i svenska, svenska som andraspråk, matematik, natur- och samhällsorienterande ämnen samt för alla ämnen, förutom moderna språk, i årskurs 6 saknas. Vidare saknas en samlad dokumentation som kan visa på skolans resultat avseende värdegrundsarbetet. I intervju med skolans rektor framkommer att det systematiska kvalitetsarbetet i Krokoms kommun till stor del styrs av den mall och de direktiv som kommer från huvudmannen. Vilket bland annat innebär att Dvärsätts skola upprättar en kvalitetsredovisning tillsammans med två andra skolor i skolområdet. Den enskilda skolans resultat blir då svårt att urskilja.

Skolinspektionen bedömer att Dvärsätts skola inte i tillräcklig omfattning genomför uppföljning och sammanställning på skolnivå av resultat som

beskriver måluppfyllelse utifrån de nationella målen och kunskapskraven för utbildningen. När det gäller kunskapsresultat behöver skolan följa upp hur eleverna når de kunskapskrav som finns i årskurs 3 och 6 i olika ämnen. För förskoleklassen, som inte har individuella kunskapskrav, behöver uppföljningen avse förskoleklassens arbete mot målen i läroplanens del 2, både utifrån hur väl varje barns förmågor utvecklas och i förhållande till den planering och de åtgärder skolan vidtar. Det behöver också finnas en uppföljning av skolans arbete med värdegrundsfrågor.

Det är en rektors roll att leda kvalitetsarbetet och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Det är Skolinspektionens uppfattning att rektorn vid Dvårsätts skola tillsammans med personalen mer systematiskt behöver följa upp och utvärdera skolans resultat så att både väl fungerande insatser synliggörs men också så att förbättringsinsatser tydliggörs och åtgärder för utveckling kan vidtas. Dokumentationen av detta kvalitetsarbete behöver förbättras för att kunna vara det stöd i den enskilda skolans utvecklingsarbete det är tänkt att vara.

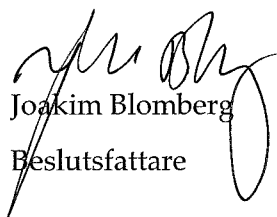
Författning

4 kap. 4–6 §§ skollagen

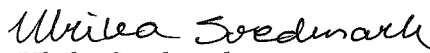
Lgr 11, 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Linnéa Forsberg.

På Skolinspektionens vägnar



Joakim Blomberg
Beslutsfattare



Ulrika Svedmark
Ulrika Svedmark
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.