

Västerås kommun

info@vasteras.se.

Rektorn vid Vallbyskolan F-5

kerstin.hammarstrom.ahlstrom@vasteras.se

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn av Vallbyskolan F-5
i Västerås kommun

Tillsyn i Vallbyskolan F-5

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Vallbyskolan F-5 besöktes av Skolinspektionen den 25 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Vallbyskolan är en kommunal skola i Västerås kommun. Verksamheten omfattar förskoleklass samt grundskola för årskurs 1-5. Vid tidpunkten för tillsynen har skolan 147 elever, av vilka 24 går i förskoleklassen och 12 i en särskild undervisningsgrupp för elever med funktionsnedsättning inom autismspektra. Skolans ledning består av rektorn som tillsammans med skolans fyra arbetslagsledare bildar skolans ledningsgrupp.

Kunskapsresultat

Skolverkets statistik för de nationella delproven saknas, eftersom resultatuppgifterna baseras på färre än 10 elever, men enligt skolans statistik för årskurs 3 för läsåret 2012/2013 uppnådde 65 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Dessa resultat kan jämföras med motsvarande värden för riket, som uppgick till 67,7 procent. I ämnet svenska uppnådde 70 procent av eleverna kraven på samtliga delprov, vilket kan jämföras med rikets resultat, som var 78,3. Enligt skolans egna uppgifter var andelen elever i årskurs 3 som läsåret 2012/13 nådde de nationella målen 65 procent i svenska, 70 procent i matematik, 86 procent i de naturorienterande ämnena och 79 procent i de samhällsorienterande ämnena.

Helhetsbedömning

Vallbyskolan bedöms i huvudsak fungera väl i förhållande till de områden som har granskats. Det finns dock områden som måste förbättras för att eleverna ska få den utbildning de har rätt till.

Rektor ansvarar för skolans kvalitetsarbete genom att tillsammans med personalen systematiskt följa upp, utvärdera och analysera verksamheten enligt kommunens kvalitetshjul. Arbetet resulterar i en årlig plan för vad som behöver utvecklas vidare, både vad gäller kunskapsresultat och värdegrundsarbete. Skolans plan mot kränkande behandling behöver dock utvecklas, så att det tydligare framgår vilka åtgärder som skolan ska vidta för att förebygga kränkningar under det kommande året.

Rektorn bedöms vara en tydlig pedagogisk ledare som tar ansvar för att utveckla den pedagogiska verksamheten. Personalen har en samsyn när det gäller pedagogisk utveckling och rektorn, lärarna och elevhälsans personal samverkar för att stimulera elevernas kunskapsutveckling. Skolan har rutiner för att uppmärksamma och utreda elevers behov av särskilt stöd, men omfattningen av det särskilda stödet behöver öka eftersom alla elever i behov av särskilt stöd inte ges sådant. Dessutom behöver eleverna få tillgång till studie- och yrkesvägledning, vilket nu saknas.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på de brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 15 augusti 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att en elev som enligt en utredning är i behov av särskilt stöd också ges sådant stöd.
- Se till att rektorn fattar beslut om att elever i en särskild undervisningsgrupp också har en placering i en ordinarie klass.

Motivering

Särskilt stöd

Enligt skollagen ska det anmälas till rektorn om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation.

Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av och av intervjuer med rektor och lärare framgår att Vallbyskolan har rutiner för att uppmärksamma elever som riskerar att inte nå kunskapskraven eller på annat sätt har svårigheter i sin skolsituation. Rutiner finns för anmälan till rektorn, som ser till att behoven av särskilt stöd skyndsamt utreds i samverkan med elevhälsans personal. Däremot säger både rektorn och lärarna att skolans utredningar visar att behovet av särskilt stöd är större än det som skolan har möjlighet att ge, utifrån de resurser som finns till förfogande. De anser att flera elever än de som nu ges särskilt stöd har behov av sådant stöd.

Skolinspektionen bedömer att eleverna inte får det stöd som en utredning visat att de behöver.

Särskild undervisningsgrupp

Enligt skollagen är huvudregeln att elever som är i behov av särskilt stöd ska ges det inom sin ordinarie undervisningsgrupp. Rektor får dock, om det finns särskilda skäl, besluta att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp än den som eleven normalt tillhör. Beslut ska fattas av rektorn i samband med beslut om åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Utredningen visar att det vid Vallbyskolan finns en särskild undervisningsgrupp för elever med funktionsnedsättning inom autismspektra. Placeringen i den särskilda undervisningsgruppen är tidsbestämd och elevernas utveckling följs upp kontinuerligt, men de elever som undervisas där har inte någon tillhörighet till en ordinarie klass. Skolinspektionen konstaterar att undervisning i en särskild undervisningsgrupp är en form av särskilt stöd. Liksom alla former av särskilt stöd ska denna stödform kontinuerligt följas upp och utvärderas och målet ska vara att eleven ska kunna återvända till sin ordinarie klass.

Skolinspektionen bedömer att eftersom samtliga elever i den särskilda undervisningsgruppen saknar placering i en ordinarie klass medför detta att lösningen riskerar att bli permanent.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med och organisation av det särskilda stödet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8-9 och 11 §§ skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Enligt skollagen ska elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Enligt rektor saknar skolan studie- och yrkesvägledning. Planer har funnits på att åtgärda detta, men de har ännu inte genomförts. Inför kommande läsår finns dock en planering för hur studie- och yrkesvägledning ska bli en del av skolans utbildning.

Sammanfattningsvis visar utredningen att skolan brister när det gäller studie- och yrkesvägledning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

2 kap. 29 § skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Västerås kommun en anmärkning.

Västerås kommun ska vidta åtgärder för att rätta till bristen och redovisa de vidtagna åtgärderna till Skolinspektionen senast den 15 augusti 2014.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolan saknar en plan mot kränkande behandling som anger de målinriktade åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever under det aktuella året.

Motivering

I skollagen anges att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Vidare anges att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Vallbyskolan har en plan mot kränkande behandling, som Skolinspektionen har tagit del av. Av planen framgår definitioner av kränkande behandling, skolans generella arbete för att förebygga kränkande behandling samt rutiner för akuta situationer som kan uppstå. I planen redovisas också de åtgärder som skolan vidtog föregående år och resultatet av dessa. Planen innehåller dock inga åtgärder baserade på resultatet av innevarande års kartläggning av elevernas trygghet.

Skolinspektionen bedömer därför att det är svårt att koppla de beslutade åtgärderna till skolans mål. Det finns därmed, enligt Skolinspektionens bedömning, en risk för att skolans målinriktade arbete mot kränkande behandling blir ottydligt för elever och föräldrar.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen tilldelas en anmärkning och uppmanas att åtgärda bristen.

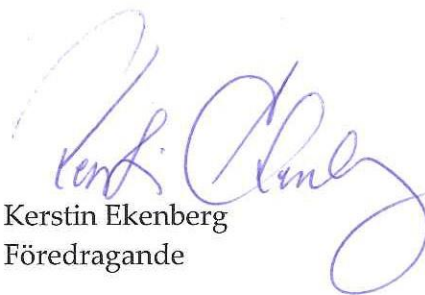
Författning

6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Kristina Dhenstrand
Beslutsfattare



Kerstin Ekenberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernars utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.