

Montessoriskolan Vintergatan

Rektorn vid Montessoriskolan Vintergatan

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Montessoriskolan Vintergatan
i Tyresö kommun

Tillsyn i Montessoriskolan Vintergatan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Tyresö kommun under januari till mars 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Montessoriskolan Vintergatan besöktes av Skolinspektionen den 18 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Montessoriskolan Vintergatan är en fristående skola med inriktning mot montessoripedagogik som ligger i centrala delen av Tyresö kommun. Skolans huvudman är Tyresö Montessoriskola AB (organisationsnummer 556666-8413) vars två ägare är rektorn och den biträdande rektorn.

Montessoriskolan Vintergatan innefattar förskoleklass, grundskola årskurs 1-6 samt fritidshem. Skolan leds av en rektor som till sin hjälp har en biträdande rektor. Vid tillsynstillfället har skolan 85 elever. Av dessa går 15 elever i förskoleklass och 49 av eleverna är även inskrivna i skolans fritidshem.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

I Skolverkets statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 år 2013 saknas uppgifter från Montessoriskolan Vintergatan då resultaten baseras på ett alltför litet antal elever. Av skolans egen sammanställning framgår att 80 procent av eleverna nådde kunskapskraven i årskurs 3 i ämnet matematik och 60 procent i ämnet svenska vid läsårets slut 2013. I de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena var motsvarande siffra 85 procent.

Årskurs 6

Även uppgifter för de nationella ämnesproven i årskurs 6 år 2013 saknas i Skolverkets statistik, då resultaten baseras på färre elever än tio. Enligt skolans egen redogörelse över elevernas måluppfyllelse för vårterminen 2013 i årskurs 6 nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven i ämnena engelska, matematik och svenska. I de samhällsorienterande ämnena nådde mellan 83 och 100 procent av eleverna kunskapskraven och i de naturorienterande ämnena var samma siffra 100 procent.

Helhetsbedömning

Skolinspektionen ser vid tillsynen av Montessoriskolan Vintergatan en verksamhet som behöver vidta en del åtgärder för att samtliga elever ska ges möjlighet att nå målen för utbildningen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Tillsynen visar att elevernas tillgång till elevhälsa och särskilt stöd behöver utvecklas. Vidare finns det brister i det hälsofrämjande och förebyggande arbetet inom elevhälsan liksom vad gäller samråd med kurator, skolpsykolog och med personal som har specialpedagogisk kompetens. Arbetet med åtgärdsprogrammen behöver förbättras så att det tydligare framgår hur elevernas stödåtgärder ska följas upp och utvärderas. Vidare behöver rektorn se till att alla elever som är i behov av studiehandledning på modersmål och svenska som andraspråk får det behovet tillgodosett.

Eleverna på skolan uppger i intervjuer att de trivs, är trygga och att de har inflytande över undervisningen. Personalen har en god relation till eleverna och skolan präglas av ett stort engagemang för eleverna. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans rutiner för hur kränkande behandling anmäls till rektorn och huvudmannen samt att skolans plan mot kränkande behandling behöver förbättras. Inte heller dokumenteras alla händelser där elever har upplevt sig kränkta.

Huvudmannen måste även se till att skolan upprättar rutiner till elevens hemkommun när en skolpliktig elev utan giltig orsak är frånvarande i betydande utsträckning.

Av tillsynen framgår vidare att Montessoriskolan Vintergatan behöver förbättra sitt arbete och genomföra insatser för att säkerställa en likvärdig bedömning och betygsättning.

Vad gäller verksamheten på fritidshemmet bedömer Skolinspektionen att det har ett innehåll som stimulerar elevernas utveckling och lärande. Det finns en god samverkan mellan fritidshemspersonal och övriga lärare för att skapa en verksamhet som kompletterar skolan innehållsmässigt.

Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Montessoriskolan Vintergatan att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet, studiero och en god miljö

Bedömning

Montessoriskolan Vintergatan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet, studiero och en god miljö.

- Se till att ärenden om kränkande behandling anmäls till rektorn och huvudmannen.
- Se till att planen mot kränkande behandling innehåller en beskrivning av hur föregående års åtgärder har genomförts.
- Se till att alla skolans verksamheter synliggörs i planen.

Motivering

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn.

Vidare ska huvudmannen enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anger att arbetet bör bedrivas så att det återspeglar förhållandena i varje enskild verksamhet. Där framgår vidare att utredningar om kränkande behandling bör dokumenteras och verksamheten bör utveckla ändamålsenliga rutiner för detta.

Vid samtal med rektor framkommer att alla kränkningar inte kommer till rektorns kännedom utan de brukar ibland lösas av lärarna direkt. Rektor uppger att det beror på kränkningens karaktär. Oftast får rektorn reda på det om det sker ett trepartssamtal (samtal mellan lärare, elev och vårdnadshavare) i samband med kränkning. Rektor berättar vidare att skolan inte har rutiner så att alla kränkningar anmäls till rektorn, inte heller dokumenteras kränkningar. Vid upprepade kränkningar förs anteckningar i böcker om vissa elever. I och med

att rektor och biträdande rektor också är huvudmannen får inte heller huvudmannen kännedom om signaler om kränkande behandling, vilket Skolinspektionen anser vara en brist.

Skolinspektionen har tagit del av Montessoriskolan Vintergatans plan mot kränkande behandling, kallad "Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling", för läsåret 2013/14. I planen finns bland annat en beskrivning av hur skolan ska arbeta främjande och förebyggande och rutiner vid signaler om kränkande behandling. Det saknas dock en tydlig redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts. Planen återspeglar inte heller tydligt fritidshemmets verksamhet.

Sammanfattningsvis visar tillsynen att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö Montessoriskola AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 6-8, 10 §§

Särskilt stöd

Bedömning

Montessoriskolan Vintergatan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att samråd med elevhälsan sker vid utredning av särskilt stöd.
- Se till att rektorn skyndsamt utreder behovet av särskilt stöd och fattar beslut om åtgärdsprogram samt att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Se till att skolan ger studiehandledning på modersmålet till elever som har behov av det.

Motivering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befarias att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

Vidare ska, enligt skollagen, ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Enligt skolförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål om eleven behöver det. Studiehandledning på modersmål är en form av särskilt stöd.

Tillsynen av Montessoriskolan Vintergatan visar att det finns brister vad gäller särskilt stöd.

Utreda behov av särskilt stöd och åtgärdsprogram

Vid intervju med rektor framkommer att vid förekomsten av hög frånvaro har orsakerna bakom inte alltid utretts skyndsamt, åtgärdsprogram har inte upprättats och inte heller har elevhälsan kopplats in. Skolan har som rutin att anlita det så kallade Mobila teamet. Skolinspektionen gör dock bedömningen att det inte är tillräckligt då Mobila teamet, enligt rektorn, inte gör utredningar utan endast har samtal med skola och familj och de har inte heller någon av de kompetenser som ska finnas inom elevhälsan.

Skolinspektionen vill poängtera att vid förekomsten av hög frånvaro är det viktigt att i ett tidigt skede utreda de bakomliggande orsakerna eftersom det, åtminstone på sikt, finns risk att eleven inte uppnår kunskapskraven och att det därmed är viktigt att sätta in rätt typer av åtgärder.

Skolinspektionen har tagit del av åtgärdsprogram från Montessoriskolan Vintergatan. I dessa anges bland annat elevens behov, mål som eleven förväntas uppnå och de åtgärder som skolan vidtagit eller avser vidta. Däremot är det inte formulerat hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. I ett av åtgärdsprogrammen framgår att det är vårdnadshavarnas ansvar att lästräning sker. Skolinspektionen vill förtydliga att ansvaret för att genomföra de särskilda stödåtgärderna ligger på skolan. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av saknar även överklagandehänvisning, vilket rektorn uppger att skolan har förbisett. Skolinspektionen vill därmed framhålla vikten av att den enskilde informeras om möjligheten att överklaga ett beslut om åtgärdsprogram.

Samråd med elevhälsa

Enligt rektor och lärare har skolan många elever som är i behov av särskilt stöd, i en av klasserna är ungefär en tredjedel av eleverna i behov av det. Montessoriskolan Vintergatan har enligt rektorn ett avtal med ett företag som garanterar kontinuerlig tillgång till skolläkare och skolsköterska, vid behov tas även kurator och/eller psykolog in. Rektorn uppger att hon har viss kontakt med skolsköterskan då elevers utveckling och stödbehov diskuteras men att samråd med

skolsköterskan sker väldigt sällan. Vid samtal med skolsköterskan framkommer att hon endast blir inkopplad vad gäller elevers behov av särskilt stöd vid misstanke om koncentrationsproblem eller dyslexi och att hon har möte med rektorn cirka två gånger per termin. Eftersom skolan saknar tillgång till psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser så kan heller inte skollagens krav på samråd anses vara uppfyllt.

Studiehandledning på modersmålet

Vid Montessoriskolan Vintergatan finns det elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet. I samtal med rektorn framkommer att i språk där det finns lärare ges studiehandledning på modersmål. I språk där kommunen inte har någon lärare ges det inte. Skolinspektionen vill poängtera att huvudmannen är skyldig att tillgodose de elever som är i behov av studiehandledning på modersmål och att Tyresö Montessoriskola AB därför inte uppfyller författningarnas krav.

Sammanfattningsvis gör Skolinspektionen bedömningen att det finns brister inom skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö Montessoriskola AB föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8–9 §§ och 28 kap. 16 § skollagen, 5 kap. 4 § skolförordningen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Montessoriskolan Vintergatan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att betygssättningen följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella proven och kunskapskraven i syfte att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning i skolan.

Motivering

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrodda med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg. Av läroplanen framgår vidare att lärarna ska samverka med andra lärare i arbetet med att nå utbildningsmålen.

Tillsynen visar att det finns brister vad gäller likvärdig bedömning och betygsättning. Av intervjun med rektorn framgår att på grund av att skolan är så pass liten saknar lärarna i nuläget någon större möjlighet till samverkan inom skolan med andra lärare i samma ämne vad gäller bedömning och betyg. Vid intervju med lärare framkommer att det finns lärare som undervisar i årskurs 6 och som tycker att det är svårt med likvärdig betygsättning eftersom det saknas kollegor som undervisar i samma årskurs och ämne. En lärare tog på eget bevåg kontakt med lärare på en annan skola och fick stöd den vägen. Vidare berättar lärarna att det inte sker någon sambedömning av till exempel nationella ämnesprov i årskurs 6 men att de diskuterar med kollegor i årskurs 3.

Av betygskatalogen för årskurs 6, våren 2013, framgår att alla elever har betyget E i ämnena religion och historia och att nästan alla elever har betyget D i ämnena teknik, fysik och kemi. Rektorn uppger att skolan inte har analyserat denna betygsättning.

Rektorn uppger även att skolan har diskuterat att samarbeta om betyg och bedömning med en annan fristående skola i kommunen men att de än så länge inte har kommit så långt med det eventuella samarbetet.

Tillsynen visar att analyser och diskussioner kring likvärdig bedömning inte görs på ett strukturerat och medvetet sätt vilket innebär att rektorn saknar underlag för att kunna bedöma huruvida betygssättningen i Montessoriskolan Vintergatan är likvärdig.

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med likvärdig bedömning och betygsättning. Verksamheten uppfyller inte därmed författningarnas krav och Tyresö Montessoriskola AB föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

3 kap. 14 § skollagen, Lgr 11, avsnitt 2.8

Ledningsstruktur och organisering av utbildningen

Bedömning

Montessoriskolan Vintergatan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Ledningsstruktur och organisering av utbildningen.

- Se till att rektor fattar beslut om undervisning i svenska som andraspråk och att eleverna undervisas och bedöms utifrån kursplanen för svenska som andraspråk.

Motivering*Svenska som andraspråk*

Enligt skolförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk anordnas om det behövs och i det fallet ersätter undervisningen i svenska som andraspråk undervisningen i svenska. Det är rektorn som beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev.

Tillsynen visar att skolan har brister då den inte erbjuder svenska som andraspråk enligt författningarna. I intervjuer med skolans ledning och med lärare på skolan framkommer att skolan inte har tydliga rutiner för hur beslut kring om en elev ska läsa svenska eller svenska som andraspråk ska fattas. Rektorn fattar inga beslut om undervisningen i svenska som andraspråk och har inte heller delegerat beslutet till någon annan personal i skolan. Enligt både skolledning och lärare finns det elever som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men ingen sådan undervisning ges.

Svenska som andraspråk är ett eget ämne och undervisningen i svenska som andraspråk ska utgå från kursplanen i ämnet. Skolinspektionen vill understryka att det är viktigt att rektorn fattar beslut om undervisningen i svenska som andraspråk för de elever som ha behov av detta.

Utredningen visar att rektorn inte fattar beslut om undervisning i svenska som andra språk. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö Montessoriskola AB föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 9-10 §§ skollagen, 5 kap. 14 § skolförordningen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Montessoriskolan Vintergatan måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande.
- Se till att elevhälsan omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Motivering

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 276) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personalgrupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. De mer generellt inriktade uppgifterna, där elevhälsans medverkan är viktig, rör bland annat elevernas arbetsmiljö och skolans värdegrund.

Skolan har ingen egen elevhälsopersonal anställd. Av insänd dokumentation framgår att skolan har möjlighet att köpa in elevhälsotjänster i form av resurser som till exempel skolläkare, skolsköterska och psykolog från ett externt företag. Vid samtal med rektor framkommer att skolan aldrig har köpt in kuratorstjänst men vid enstaka tillfällen psykolog och specialpedagog till skolan, dock har de inte köpts in på flera år. Skolinspektionen gör bedömningen att det saknas reell tillgång till kuratorskompetens, psykologisk kompetens och specialpedagogisk kompetens på skolan.

Skolläkaren besöker skolan en till två gånger per läsår och skolsköterskan kan även skicka en elev till skolläkaren om hon bedömer att eleven behöver en remiss till utredning. Vid intervju med ansvarig skolsköterska uppges att skolsköterskan besöker skolan cirka fyra gånger per termin för att göra hälsokontroller. 75 procent av hennes tid på skolan utgörs av hälsokontroller, resten av tiden är det uppföljning av hälsokontroller eller så kan rektorn initiera en kontakt med en elev.

Rektorn uppger att skolan kontaktar det så kallade Mobila teamet och BUP för att uppfylla behovet av psykologisk och psykosocial kompetens. Rektor uppger vidare att skolan inte har kunnat tillgodose specialpedagogisk kompetens. Skolinspektionens enkätresultat från elever, pedagoger och vårdnadshavare visar att skolans elevhälsa har fått ett resultat långt under genomsnittet för samtliga medverkande skolenheter. På påståendet "mitt barn kan gå och prata

med skolsyster eller kurator/skolpsykolog om vad hon/han vill, det måste inte ha hänt något allvarligt” svarar nästan två av tre vårdnadshavare att det stämmer ganska dåligt eller inte alls. Vid intervju med elever känner de inte till att det finns någon elevhälsa, men de nämner att skolsköterskan kommer till skolan för hälsokontroller.

Av intervju med rektor, representanter för elevhälsan, elever och lärare framkommer att elevhälsan inte arbetar förebyggande eller hälsofrämjande på skolan.

Skolinspektionens bedömning är att det finns brister i skolans omfattning av elevhälsa då det saknas reell tillgång till kuratorskompetens, psykologisk kompetens och specialpedagogisk kompetens samt att elevhälsan inte deltar i skolans främjande och förebyggande arbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö Montessoriskola AB föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

2 kap. 25 § skollagen

Huvudmannaskap och godkännande

Bedömning

Montessoriskolan Vintergatan måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Huvudmannaskap och godkännande.

- Se till att huvudmannen har rutiner för att snarast lämna uppgift till elevens hemkommun när en skolpliktig elev börjar eller slutar i skolan eller utan giltig orsak är frånvarande i betydande utsträckning.

Motivering

Av skollagen framgår att när en skolpliktig elev börjar eller slutar vid en fristående skola eller utan giltig orsak är frånvarande i betydande utsträckning från obligatoriska inslag, ska huvudmannen snarast lämna uppgift om detta till hemkommunen.

Vid samtal med rektor framkommer att skolan saknar rutiner och kunskap om bestämmelserna vad gäller elever med omfattande frånvaro utan giltig orsak.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det saknas rutiner vad gäller huvudmannens ansvar för att informera hemkommunen vid betydande frånvaro. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Tyresö Montessoriskola AB föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

7 kap. 22 § andra stycket skollagen

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Isabel Wiberg
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under knappt en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under en till tre dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.