

Arvika kommun

[arvika.kommun@arvika.se](mailto:arvika.kommun@arvika.se)

Rektorn vid Jössefors skola

[vera.ahlander@arvika.se](mailto:vera.ahlander@arvika.se)

# Beslut för förskoleklass och grundskola

---

efter tillsyn i Jössefors skola  
i Arvika kommun

## Tillsyn i Jössefors skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Arvika kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Jössefors skola besöktes av Skolinspektionen den 15 april 2014.

### Fakta om skolenheten

---

Jössefors skola ligger i området Jössefors, cirka 6 km väster om Arvika. Skolan har i dag 3 elever i förskoleklass och 70 elever i grundskolans årskurser 1 till 6. Skolan består av en klass med elever från förskoleklass och årskurs 1 och en klass för varje resterande årskurs. Varje klass har en egen mentor och personalen bildar ett arbetslag. Alla lärare har lärarutbildning. Skolan har även fritidshem. Fritidshemmen i Arvika kommun behandlas i ett särskilt beslut. Skolan leds av en rektor. Skolan har ett elevhälsoteam som består av rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator. Skolpsykolog och skolläkare finns att tillgå vid behov.

Enligt skolans sammanställning av resultaten för årskurs 3 läsåret 2012/13 nådde 100 procent av eleverna kunskapskraven för godtagbara kunskaper i ämnena svenska och matematik. Alla elever i årskurs 3 nådde även kunskapskraven i de naturorienterande och samhällsorienterande ämnena. Den officiella statistiken för resultaten på de nationella ämnesproven läsåret 2012/13 visar att nästan samtliga av eleverna i årskurs 3 har nått kravnivåerna i ämnena svenska och matematik. Detta att jämföra med riket där 68 procent nått kravnivåerna för ämnet matematik, 78 procent i svenska.

Enligt skolans sammanställning av resultaten för årskurs 6 nådde 98 procent av eleverna kunskapskraven för minst betyget E i engelska. I övriga ämnen nådde samtliga av eleverna kunskapskraven för minst betyget E. Den officiella statistiken för resultaten på de nationella ämnesproven läsåret 2012/13 visar att samtliga elever i årskurs 6 fått provbetyget A-E i ämnena svenska och matematik, i engelska nådde nästan samtliga elever provbetyget A-E. Detta att jämföra med riket där 94 procent fick provbetyget A-E i ämnet matematik, 94 procent i engelska och 95 procent i ämnet svenska.

### Helhetsbedömning

---

Jössefors skola leds av en rektor som tar ansvar för att fortlöpande följa upp och dokumentera skolans resultat. Sedan föregående tillsyn har rektorn förbättrat verksamheten vad gäller exempelvis elevernas inflytande och skolans värdegrundsarbete som utgör utgångspunkt för det systematiska kvalitetsarbetet där skolans personal och elever deltar. Exempel på detta arbete är att man ge-

nomför så kallade klimatenkäter en gång per termin för att ta reda på hur eleverna har det på skolan och för att kunna vidta olika förbättringsåtgärder i elevernas skolmiljö. Skolan har även haft utbildning av personal och elever i hur man hanterar impulsivitet och utåtagerande beteenden i syfte att öka tryggheten och studieron på skolan. Skolinspektionen uppfattar att skolans personal och rektorn bedriver ett aktivt och målinriktat värdegrundsarbete och vidtar åtgärder för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero.

Skolinspektionen finner dock, efter samtal med rektorn och skolans personal, att analysen av kunskapsresultaten skulle kunna fördjupas och systematiseras ytterligare i kvalitetsarbetet. Skolan har flera elever i behov av särskilt stöd och få elever som når de högre betygsstegen. Mot bakgrund av detta vill Skolinspektionen påtala vikten av att rektorn vid Jössefors skola utvecklar sitt arbete med analys av kunskapsresultaten för att nå ökad måluppfyllelse.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett område som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse. Mot denna bakgrund fattar Skolinspektionen följande beslut.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Arvika kommun en anmärkning.

### **Särskilt stöd**

### **Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Åtgärdsprogrammen anger inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

### **Motivering**

Av skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid intervju med elevhälsoteamet framkommer att skolan har rutiner för att identifiera elever som kan befaras inte nå kunskapskraven och rektorn ser till att elevens behov utreds och att åtgärdsprogram upprättas. Specialpedagogen uppger att man vid kännedom om att en elev behöver socialt eller pedagogiskt stöd diskuterar elevens situation i elevhälsoteamet. När lärarna anmäler detta

till elevhälsoteamet och rektorn, görs initialt en enkel kartläggning. Enligt skolans dokumentation görs i första hand anpassningar av klassrumsarbetet, men om det inte är tillräckligt görs en enkel pedagogisk utredning av specialpedagog och mentor. Därefter beslutar rektor om vilken åtgärd som ska göras. Det kan vara en fördjupad social eller pedagogisk utredning, den kan också innehålla psykologisk eller medicinsk utredning. Beslutet kan också vara att åtgärdsprogram upprättas. I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår vilka behoven är och hur de ska tillgodoses, däremot anges inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Enligt rektorn avser Arvika kommun att använda Skolverkets blanketter för åtgärdsprogram från och med höstterminen 2014. Där finns utrymme att beskriva hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av utredningen framkommer att de åtgärdsprogram som beslutats inte anger hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta är en brist. Mot bakgrund av att rektorn, elevhälsoteamet och lärarna på Jössefors skola bedriver ett i övrigt välfungerande arbete med särskilt stöd ser Skolinspektionen det som en mindre allvarlig överträdelse. Huvudmannen tilldelas därför en anmärkning och ska avhjälpa bristen.

#### Författning

3 kap. 9 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har undervisningsråd Agneta Wennberg och undervisningsråd Elisabeth Fogelberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Hans Larson  
Beslutsfattare



Fanny Edenroth Cato  
Föredragande

Skolinspektionen

2014-04-25

5 (6)

Dnr 43-2013:6839

**Bilaga:**

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.