

Hudiksvalls kommun

larande.kultur@hudiksvall.se

Rektorn vid Bromangymnasiet enhet 5

maritta.collin@hudiksvall.se

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn av Bromangymnasiet enhet 5
i Hudiksvalls kommun

Tillsyn i Bromangymnasiet enhet 5

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hudiksvalls kommun under Våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bromangymnasiet enhet 5 besöktes av Skolinspektionen mellan den 25 april 2014 och den 26 april 2014.

Fakta om skolenheten

Bromangymnasiet är en kommunal gymnasieskola i Hudiksvalls kommun. Bromangymnasiet är uppdelat i fem skolenheter som leds av varsin rektor. Gymnasiet erbjuder sammantaget 14 nationella program, introduktionsprogram samt gymnasiesärskola. Bromangymnasiet Skolenhet 5 erbjuder utbildning på följande två nationella gymnasieprogram och introduktionsprogrammen:

Högskoleförberedande program

Samhällsvetenskapsprogrammet (SA), inriktningarna Samhällsvetenskap samt Medier, information och kommunikation.

Ekonomiprogrammet(EK), inriktningarna Ekonomi samt Juridik.

Introduktionsprogrammet

Preparandutbildning

Programinriktat individuellt val

Yrkesintroduktion

Individuellt alternativ

Språkintröduktion

Skolenheten har vid tiden för tillsynsbesöket totalt 387 elever. Det största programmet är ekonomiprogrammet med 167 elever och det minsta programmet är introduktionsprogrammet med 103 elever.

Skolenheten leds av en rektor. Verksamheten är organiserad i tre arbetslag utifrån program; ett arbetslag för ekonomiprogrammets inriktning, ett för introduktionsprogrammet och ett arbetslag för samhällsvetenskapsprogrammet. Skolenheten har ingen ledningsgrupp utan rektorn har valt att organisera verksamheten utifrån en "platt modell", vilket innebär att det i två av tre arbetslag inte finns arbetslagsledare utan lärarna delar på ansvaret att leda respektive arbetslag.

På introduktionsprogrammet finns det en lärare som till 20 procent av sin arbetstid är arbetslagsledare. Vid skolenheten finns en "elevsamordnare" med visst delegerat ansvar när det gäller frågor som rör exempelvis särskilt stöd och elevers studiegång.

Kunskapsresultat

Skolverkets nationella statistik visar följande resultat när det gäller den genomsnittliga betygspoängen för de olika programmen läsåret 2012/13, (motsvarande resultat för riket anges inom parentes): samhällsvetenskapsprogrammet 14,9 poäng (14,7).

Av Skolverkets statistik för läsåret 2012/13 framgår vidare att det är 99 procent av eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet (87) är behöriga till universitets- och högskolestudier.

Enligt skolans egen statistik nådde inte alla elever betyget minst Godkänt i samtliga kurser läsåret 2012/13. Statistiken visar att 81 procent av eleverna på samhällsvetenskapsprogrammet nådde minst betyget Godkänt i samtliga kurser. Enligt skolenhetens egen redovisning varierade andelen elever på introduktionsprogrammen som nådde minst Godkänt mellan 13 procent (Ma) och 57 procent (SO).

Helhetsbedömning

Alla elever vid Bromangymnasiet Skolenhet 5 når inte godkänt betyg i samtliga kurser som ingår i utbildningen. De enstaka resultat som finns för introduktionsprogrammen visar på en låg måluppfyllelse. Bromangymnasiet Skolenhet 5 behöver utifrån detta vidta åtgärder inom flera områden som har betydelse för att höja elevernas kunskapsresultat.

Rektorn behöver ta ett ökat ansvar för att förbättra skolans systematiska kvalitetsarbete. Lärare och rektorn uppger att det systematiska kvalitetsarbetet har blivit mer levande i arbetslagen. Dock är det viktigt att kunskapsresultaten kopplas samman på ett tydligt vis med kvaliteten i undervisningen. Rektor behöver säkerställa att det finns tillräckliga underlag för att följa upp och utveckla utbildningen på till exempel introduktionsprogrammet. Rektorn behöver se till att lärarna ges möjlighet att gemensamt analysera resultat så att både väl fungerande undervisning synliggörs och behov av förbättringsinsatser tydliggörs med därtill kopplade åtgärder. Detta är angeläget, inte minst för att i högre grad anpassa undervisningen till elever som har lätt att nå kunskapsmålen.

Arbetet med att ha väl förankrade rutiner för processen kring särskilt stöd behöver också förbättras, så att åtgärdsprogrammen blir reella redskap för planering, genomförande, uppföljning och utveckling av den pedagogiska verksamheten runt elever i behov av särskilt stöd.

Av tillsynen framgår att arbetet med att ge eleverna ett reellt inflytande behöver förbättras oberoende av program, lärare och ämne.

Tillsynen visar att personal anmäler till rektorn då elever utsätts för kränkande behandling men att bristande rutiner har medfört att rektorn inte alltid har anmält dessa kränkningar till huvudmannen. Skolenhetens plan mot kränkande behandling saknar en redogörelse för planerade åtgärder som ska vidtas för att motverka kränkande behandling samt en redogörelse för föregående läsårs åtgärder. Avslutningsvis uppger rektorn, elever och lärare som Skolinspektionen intervjuat och samtalat med att de upplever skolan som trygg och att många elever trivs i sin skola.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hudiksvalls kommun att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brist/brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att de elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att nå längre i sin utveckling.

Motivering

Anpassning och stimulans i undervisningen

Skollagen betonar att hänsyn ska tas till elevers olika behov. En strävan ska vara att uppväga skillnader i elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen. Vidare framgår av skollagen att elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin utveckling.

I läroplanen anges att lärarna ska utgå från den enskilde elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Tillsynen visar genom intervjuer med rektorn, lärare och elever att undervisningen inte alltid är upplagd så att elever som lätt når målen stimuleras att nå längre i sin kunskapsutveckling. I lärarintervjuer ges vissa exempel på en strävan att uppmuntra och stödja eleverna i undervisningen så att eleverna känner att de kan nå längre i sin kunskapsutveckling. Lärare uppger dock att "de behöver en strategi för att ta hand om de elever som är duktiga" och att det är större fokus på de elever som riskerar att inte nå E. Rektorn uppger att skolans arbete med entreprenöriellt lärande handlar om att synliggöra lärprocessen för eleverna men att arbetet inte är fullt implementerat i verksamheten än.

Eleverna ger sinsemellan en splittrad bild när det gäller stimulans och utmaningar i undervisningen och uppger att det är lärar- och ämnesberoende. Elever ger vissa exempel på att de får goda råd för hur man ska nå högre i sin kunskapsutveckling och att lärare tror på deras förmåga. Det finns dock även elever som beskriver bristande stimulans i undervisningen i enskilda ämnen, det är för lätt och "läraren pratar och pratar, man orkar inte lyssna". Eleverna på introduktionsprogrammen uppger vid intervju att det tar lång tid att vänta in de elever som hamnat efter och att elever som lätt når kunskapskraven "inte kan gå vidare". I den av Skolinspektionen genomförda enkäten inför tillsynen svarade 42 procent av eleverna i år 2 att det stämmer ganska dåligt eller det stämmer inte alls att skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolenhetens arbete med undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

1 kap. 4 § och 3 kap. 3 § skollagen, Lgy11 2.1 Kunskaper

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande över arbetssätt, redovisningsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att de svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s 674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen utan att det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Skolinspektionens sammanfattande bild är att det inte finns en gemensam strategi i hur eleverna ska ges ett reellt inflytande över utbildningen och sitt eget lärande. Elever beskriver i intervjuer att deras inflytande över det egna lärandet varierar mellan lärare, ämnen och program. De exempel på inflytande som elever nämner handlar främst om att de kan välja mellan olika uppgifter, i vilken ordning de ska göras och hur uppgifterna ska redovisas. Lärare ger inte en samstämmig bild som visar att de på ett aktivt sätt arbetar för att ge eleverna ett reellt inflytande över utbildningen och sitt eget lärande. De beskriver som exempel hur elever kan få välja vilken bok de ska läsa, att de kan få välja arbetssätt och redovisningsformer. Å ena sidan finns det lärare som uttrycker att det beror på klassen vilket inflytande de får men att det finns en strävan efter ökat inflytande. Å andra sidan finns det lärare som aktivt låter eleverna delta i hela planeringsprocessen. Det har enligt lärarna inte förts några gemensamma resonemang kring hur elevinflytandet ska öka utan det har varit upp till den enskilde läraren. Rektorn uttrycker att elevernas inflytande är lärarberoende och att det varierar mellan de olika programmen. Hon uppger att elevinflytandet för de elever som har så kallade satellitlärare, det vill säga lärare som har sin administrativa hemvist i ett annat arbetslag eller skolenhet på Bromangymnasiet, är lägre. Ett ökat elevinflytande är ett av målen i Bromangymnasiets verksamhetsplan.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i elevernas inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgy 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att anmäla signaler om kränkande behandling till huvudmannen.
- Upprätta en plan mot kränkande behandling som anger vilka åtgärder som ska vidtas för att förebygga och förhindra kränkande behandling samt en redogörelse av hur föregående års planerade åtgärder har åtgärdats.

Motivering

Anmäla kränkningar till huvudman.

En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Vid intervju med rektor framkommer att samtliga kränkningar som kommit till rektorns kännedom inte har anmälts till huvudmannen. Det har enligt rektorn saknats fungerande rutiner för hur kränkande behandling ska anmälas till huvudmannen.

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt av de åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

I Skolverkets allmänna råd för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling (SKOLFS 2012:10) anges att arbetet med planen mot kränkande behandling bör bedrivas så att planen återspeglar förhållande i varje enskild verksamhet.

Skolinspektionen har tagit del av Bromangymnasiets plan mot kränkande behandling. Det är en gemensam plan för fyra av de fem skolenheterna som ingår i Bromangymnasiet och gäller bland annat för Bromangymnasiet Skolenhet 5. Den är upprättad 2013-11-21. Planen uppfyller till viss del de krav som ställs på en plan mot kränkande behandling. Den saknar dock en redovisning av vilka konkreta insatser som skolenheten, utifrån en aktuell kartläggning, planerar att vidta under det kommande året för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Bromangymnasiets verksamheter är av skiftande karaktär och även rent geografiskt utspridda.

I planen går det inte att urskilja de specifika förutsättningar, behov och åtgärder som finns på Broman 5. Planen saknar också en redovisning av hur de under föregående år planerade åtgärderna har genomförts.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans arbete att skapa trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att implementera rutiner för arbetsgången med särskilt stöd som överensstämmer med skollagens krav så att alla elever i behov av särskilt stöd utreds och ges det stöd utredningen visar att de behöver.
- Utarbeta åtgärdsprogrammen så att de anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Rutiner i samband med utredning av elevers eventuella behov av särskilt stöd

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare ska enligt skollagen ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd.

Skolinspektionens sammanfattande bild är att skolenhetens rutiner för arbetet med särskilt stöd inte är till fullo förankrade hos personalen. Därmed är det även oklart när och om elever ska ges särskilt stöd, åtgärdsprogram ska utarbetas och hur stödet ska följas upp.

På Bromangymnasiet skolenhet 5 ska undervisande lärare underrätta mentor när en elev riskerar att inte nå kunskapskraven. Mentor undersöker elevens samlade studiesituation och anmäler ärendet till RIV (Resursinventering). På RIV-möten närvarar elevhälsan, elevsamordnaren, studie och yrkesvägledaren och mentor och i vissa fall undervisande lärare för att initiera utredningar och fatta beslut om särskilt stöd. Rektorn har nyligen delegerat beslutsrätt om utredningar och åtgärdsprogram för särskilt stöd till en "elevsamordnare". Rutinerna är delvis nya på skolenheten. Rektorn uttrycker att de nya rutinerna inte har förankrats fullt ut bland skolans personal. Vissa lärare väljer att direkt vända sig till specialpedagogen istället för att lyfta det till RIV-möten. Vidare framkommer av rektorsintervjun att det händer att de åtgärder som beslutats i ett åtgärdsprogram inte alltid kommer till alla berörda undervisande lärares kännedom, till exempel lärare som undervisar i kurser som eleverna har som individuellt val. Lärarna på introduktionsprogrammet bekräftar att de vänder sig till specialpedagogen eller kurator direkt istället för att anmäla elevärenden till RIV-gruppen. Skälet till detta är enligt lärarna att det tar för lång tid, bland annat på grund av svårighet att boka tid till RIV-möten och att de upplever att det finns svårigheter för dem att få uppföljning kring det som har beslutats i RIV-gruppen. Lärarna på de nationella programmen säger att det händer att informationen kring elevers särskilda stöd inte når de lärare som undervisar i individuella valkurser. Vid intervju med elevhälsan framkommer att skolans nya rutiner för hur man ska hantera särskilt stöd inte har satt sig fullt ut än. Det saknas en systematik för hur åtgärder ska följas upp för att se om de har fått avsedd effekt.

Att rutinerna inte är tillräckligt implementerade kan, enligt Skolinspektionen, innebära att det finns en risk för att elevers eventuella behov av särskilt stöd inte utreds och att elever därmed inte heller får sitt behov av särskilt stöd tillgodosett.

Åtgärdsprogram

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka elevers behov är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Brister i skolenhetens rutiner kring arbetet med särskilt stöd visar sig också i de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av eftersom de varierar i kvalitet. I vissa fall erbjuds tider när eleven ska få undervisning, men det är oklart vilket särskilt stöd skolan ska ge på de aktuella tiderna. Enligt Skolinspektionen kan en otydlighet i åtgärder även innebära att det finns en risk för att eleverna inte får det särskilda stöd de har rätt till och behov av.

Vidare relaterar åtgärderna sällan till ämnesmål eller kunskapskrav, istället används uttryck som att eleven ska "boka tider hos specialpedagogen" och "fortsätta att gå på matematiklektionerna" Det är inte heller alltid tydligt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Motivering

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå genomförs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser. Rektorn ska också skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

På Bromangymnasiet Skolenhet 5 behöver kvalitetsarbetet vidareutvecklas. Skolinspektionen konstaterar, med utgångspunkt från dokument och intervjuer med lärare och rektorn, att kvalitetsarbetet inte präglas av en systematik där kunskapsresultaten kopplas samman med kvaliteten i undervisningen.

Skolenheten följer kommunens årshjul som beskriver när olika resultat ska rapporteras in, enkäter ska genomföras och när kvalitetsredovisningar med olika resultat, analyser och åtgärder för förbättring ska lämnas till lärande- och

kulturförvaltningen. Arbetet har sin utgångspunkt i Bromangymnasiets gemensamma verksamhetsplan där de tre övergripande målen elevinflytande, arbetsmiljö och resultat samt några prioriterade fokusområden lyfts fram. Arbetslagen skriver utifrån de övergripande målen och egna identifierade mål en kvalitetsredovisning. Rektor och lärare uppger att fokusområdena återkommer i diskussioner i arbetslagen och på studiedagar. Enligt lärarna uppfattas det som att kvalitetsredovisningar har blivit ett något mer levande dokument i arbetslagen under det senaste läsåret. Rektorn bekräftar bilden av att det systematiska kvalitetsarbetet är mer levande hos enhetens arbetslag men att analysen av kunskapsresultaten är knapphändig. På introduktionsprogrammen saknas statistik och underlag för att på ett övergripande sätt kunna följa upp hur det går för eleverna över tid. I dagsläget följer lärarna endast upp elevernas resultat på individnivå. Enligt rektorn är det ett stort problem att skolenheten inte lyckats ta fram övergripande resultat för introduktionsprogrammen. Rektorn uppger att det saknas underlag för att kunna "jobba med förändringsprocesser".

Skolinspektionen har tagit del av skolenhetens kvalitetsredovisningar för de tre arbetslagen och konstaterar att analyserna av samlade kunskapsresultat många gånger är bristfällig. Det bekräftas även i lärarintervjuer där lärare säger att det inte är vanligt med diskussioner och analyser av övergripande kunskapsresultat. I kvalitetsredovisningarna är det även oklart hur planerade åtgärder ska följas upp och utvärderas. Det finns även exempel på att analys av resultat och åtgärder för utveckling helt saknas i de kvalitetsredovisningar som Skolinspektionen har tagit del av. Avsaknaden av statistik för att systematiskt följa upp kunskapsresultaten på introduktionsprogrammen försvårar möjligheten till fördjupade analyser och därtill kopplade åtgärder för förbättring vilket innebär att viktiga länkar saknas för att utveckla utbildningen för att ytterst höja elevernas kunskapsresultat.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans systematiska kvalitetsarbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen, Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning**Bedömning**

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd/åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se till att eleverna har tillgång till en samlad elevhälsa som arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Motivering**Elevhälsan**

Skollagen anger att det ska finnas en elevhälsa för eleverna. Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande, och elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/19:165) betonas att arbetet med elevhälsa förutsätter en hög grad av samverkan mellan elevhälsans personal och övriga personal-grupper i skolan. Det anges även att elevhälsan har ett särskilt ansvar för att undanröja hinder för varje enskild elevs lärande och utveckling. Elevhälsan ska omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För de medicinska insatserna ska det finnas tillgång till skolläkare och skolsköterska. Dessutom ska eleverna ha tillgång till psykolog och kurator, och det ska finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses.

Enligt rektor har Bromangymnasiet en gemensam elevhälsa som består av kurator, skolsköterska och specialpedagog. Elevhälsans olika funktioner på Bromangymnasiet är inte specifikt knutna till de olika skolenheterna, utan de är uppdelade på olika program. Det finns även tillgång till skolpsykolog genom kommunens centrala elevhälsa. Skolläkare finns också att tillgå. Konsekvensen för skolenhetens elevhälsoteam blir att tillgången till psykologisk kompetens blir begränsad och därmed saknas det förutsättningar för ett kontinuerligt och strukturerat samarbete mellan de kompetenser som ska ingå i elevhälsan. I intervjun med representanter för elevhälsan framkommer att kurator på introduktionsprogrammen kopplas in då det uppkommit konflikter. Rektor bekräftar att elevhälsan inte är involverad i det fortlöpande förebyggande och hälsofrämjandet arbetet i någon större utsträckning, och att fokus för elevhälsans arbete främst har varit att vara en resurs på skolan vid uppkomna situationer. Vidare uppger rektor att skolpsykologen inte har använts i det förebyggande arbetet på skolan.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller elevernas tillgång till en samlad elevhälsa som arbetar förebyggande och hälsofrämjande för att stödja elevernas utveckling mot målen.

Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att åtgärda

Författning

2 kap. 25 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Jesper Molin
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.