

Hudiksvalls kommun
larande.kultur@hudiksvall.se

Rektorn vid Läroverket
catarina.qviberg@hudiksvall.se

Beslut för grundskola och grundsärskola

efter tillsyn i Läroverket
i Hudiksvalls kommun

Tillsyn i Läroverket

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hudiksvalls kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Läroverket besöktes av Skolinspektionen den 27 och 28 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Kunskapsresultat

Årskurs 9

Enligt Skolverkets statistik för Läroverket läsåret 2012/2013 är det genomsnittliga meritvärdet 200,4 poäng i årskurs 9, motsvarande resultat för riket är 213 poäng. Under de senaste fem åren har meritvärdet varierat något och var som lägst 192,4 poäng (2012) och som högst 208,9 (2010). Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde målen i alla ämnen läsåret 2012/13 var 63 procent, att jämföras med rikets siffra som var 77 procent. Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram år 2013 var 77 procent, i riket 88 procent. Andelen elever behöriga till gymnasieskolans högskoleförberedande program var 76 procent, motsvarande resultat för riket var 86 procent.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Läroverket visar att skolan behöver vidta åtgärder så att samtliga elever ges förutsättningar att nå kunskapskraven i alla ämnen för utbildningen och utvecklas så långt som möjligt.

Av tillsynen framgår att skolans kunskapsresultat behöver förbättras. Skolans meritvärde har varierat under de senaste fem åren och under läsåret 2012/13 var det 63 procent av eleverna som uppnådde målen i samtliga ämnen.

För att höja resultaten är det viktigt att skolan utvecklar sin undervisning. Lärarnas samarbete och samverkan över klass- och ämnesgränser behöver förbättras för att eleverna ska ges möjlighet att få överblick och uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Skolan behöver också tillgodose en mer varierad undervisning när det gäller arbetssätt och arbetsformer. Läroverket behöver också se till att elevernas delaktighet i undervisningen utvecklas och att de ges större möjlighet till ett reellt inflytande över utbildningen. Elever som lätt når kunskapskraven behöver mer ledning och stimulans i undervisningen för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Elever och lärare som Skolinspektionen intervjuat uppger att de upplever skolan som trygg och med en god och vänlig atmosfär i skolan. Däremot finns det brister när det gäller studieron i några klasser. Det förekommer även hårt

språkbruk och könsord eleverna emellan. Skolan har vidtagit olika åtgärder men ytterligare insatser behövs. Skolan behöver även arbeta vidare med att stärka det målinriktade och förebyggande arbetet mot kränkande behandling.

Skolans rektor behöver dokumentera och besluta om utbildningens upplägg för elever tillhörande grundsärskolan.

Skolans resultat behöver analyseras och detta måste utmynna i konkreta åtgärder för att öka måluppfyllelsen. I det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet är det därför viktigt att rektorn tillsammans med lärarna systematiskt och kontinuerligt analyserar undervisningen och kunskapsresultaten i samtliga ämnen på individ-, grupp- och skolnivå för att sedan omsätta analysresultaten i åtgärder.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hudiksvalls kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.
- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnås ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.
- Se till att det dokumenteras hur grundsärskoleelevernas utbildning är upplagd.

Motivering

Samordning ämnesområden och samverkan mellan lärare

Enligt läroplanen ska undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. I läroplanen anges att lärarna ska samverka med andra lärare för att nå utbild-

ningens mål. I Skolverkets allmänna råd om planering och genomförande av undervisning (SKOLFS 2011:149) anges att rektorn bör utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna.

I intervjuer med lärare och elever framkommer att det varierar i vilken grad lärare samarbetar kring flera ämnesområden och att tanken om att samordna ämnesområden behöver utvecklas. Till stor del saknas ett fokus på elevernas behov, kunskapsutveckling och en tanke om att samordna ämnesområdena för att eleverna ska få en möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Även samverkan mellan lärarna behöver utvecklas. Som det är nu tenderar det mer att ske på enskilda lärares initiativ än utifrån någon struktur eller systematik. Detta leder till att det på Läroverket saknas ett ämnesövergripande arbete där flera ämnesområden samordnas. Både rektorn och lärare uppger samstämmigt till Skolinspektionen att arbetet med att samplanera ämnesområden behöver utvecklas och rektorn beskriver att det påbörjade arbetet med att förändra arbetslagen är ett steg till att få till ett mer ämnesövergripande arbetssätt på Läroverket. Rektorn beskriver skolan som att vissa ämneslag fungerar ihop medan andra kan upplevas som "spridda öar". Enligt rektorn behöver skolans resultat förbättras och en förutsättning för det är enligt henne att även samarbetet lärarlagen emellan behöver bli bättre. Även lärarna uppger till Skolinspektionen att samarbetet behöver utvecklas men säger att en orsak till att det inte görs fullt ut i nuläget är tidsbrist. Eleverna uppger även de att de sällan eller aldrig arbetar ämnesövergripande eller med större arbetsområden som en helhet.

Eleverna får pröva olika arbetssätt och arbetsformer

I läroplanerna för grundskolan och grundsärskolan anges att eleverna ska får pröva olika arbetssätt och arbetsformer.

Vid intervjuer med elever uppger många av dem att de till övervägande del arbetar på samma sätt och med samma arbetsformer i de flesta ämnen. Eleverna beskriver till exempel att undervisningen i ett speciellt ämne går till på samma sätt, arbete i boken, prov, rättning av provet och sedan arbete i boken igen. Det finns även elever som beskriver att undervisningen kan vara så enformig i något ämne att de inte vill gå till de lektionerna eftersom undervisningens upplägg varit likadant under hela årskurs 9. Eleverna ger också exempel på enahanda undervisning där de endast tittar på film. De uppger också att de sällan får argumentera, diskutera och debattera på lektionerna. Lärarna beskriver att de sinsemellan behöver bli mera samkörda, att de behöver träffas mer inom ämnena och att de i den mån de hinner försöker anpassa undervisningen genom olika arbetssätt. De uppger även att de saknar pedagogiska diskussioner kring undervisningen. Rektorn uppger i intervju med Skolinspektionen att hon känner igen den bild som eleverna förmedlar.

Stärka elevernas lust att lära, stimulans och ledning

Av skollagen framgår att hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov. Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Vid intervjuer med lärare och elever framkommer att det varierar mellan lärare och ämnen i vilken mån de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Eleverna ger en blandad bild över om de ges stimulans och mer utmaningar i sin undervisning. Några av eleverna uppger vid intervjuer med Skolinspektionen att de kan få svårare uppgifter i matematik, exempelvis att få arbeta i årskurs 9:es bok om man går i årskurs 8. Några uppger att de kan få jobba med häften som har svårare uppgifter och andra elever uppger att de för de mesta arbetar med samma saker och samma material i klassen. Även lärarna ger en blandad bild över hur de ger eleverna stimulans och ledning. Några ger exempel på hur de arbetar inom sina ämnen men det finns även lärare som uppger att de inte hinner med de elever som behöver extra stimulans eftersom de måste koncentrera sig på att alla ska nå minst betyget E.

Utbildningens upplägg för elever tillhörande grundsärskolan

Enligt skollagen har en elev i grundsärskolan rätt att få sin utbildning inom grundskolan. Rektor får besluta att en elev ska läsa en kombination av ämnen och ämnesområden samt ämnen enligt grundskolans kursplaner om eleven har förutsättningar för det.

Av intervjuer med rektorn framgår att det finns elever tillhörande grundsärskolan som får sin undervisning tillsammans med grundskolans elever. Undervisningen bedrivs enligt grundsärskolans kursplan förutom i två ämnen. I ämnena bild samt idrott - och hälsa läser eleverna enligt grundskolans kursplan. Några beslut kring detta finns inte. Skolinspektionen konstaterar att det inte heller finns dokumentation av utbildningens upplägg för eleverna i grundsärskolan, vilket även rektorn uppger.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister inom skolans arbete med undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

1 kap. 4 §, 3 kap. 3 §, 11 kap. 8 § skollagen, Lgr 11 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar, Läroplan för grundsärskolan 2011 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande**Bedömning**

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlöpande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att de svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

I förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen utan att det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att undervisningens innehåll i huvudsak planeras av lärarna. Lärarna uppger att det finns forum för samråd på skolan, som elevråd och mentorstid, men att det överlag är de som anger ramar för ämnesområdena på lektionerna. Eleverna ges möjlighet att välja inom dessa ramar säger lärarna, exempelvis genom olika redovisningsformer. Några elever berättar att de i ett ämne kan få frågan "hur vill ni jobba?" och att de sedan får vara med att utforma en planering och även välja vilken bok de ska läsa. Andra elever beskriver att det finns lärare som är mycket strikta och som säger "vi måste följa den här planeringen". Eleverna uppger även att det inte handlar så mycket om vilka ämnen de har inflytande över utan mer om lärarnas inställning till elevinflytande och att det är lärarberoende. Både rektor och lärarna uppger att det finns mer att utveckla när det gäller elevernas inflytande över innehållet i utbildningen.

Tillsynen visar att det inte finns något systematiskt sätt att ge eleverna möjlighet till ett aktivt inflytande över undervisningen, vilket bekräftas av rektorn som även uppger att detta är ett prioriterat utvecklingsområde för skolan.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i elevernas reella inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11 2.3 Elevernas ansvar och inflytande och Läroplan för grundskolan 2011 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Se till att genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Se till att rektorn och lärare vidtar åtgärder för att tillförsäkra eleverna studiero.

Motivering

Målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling

Av skollagen framgår att det är huvudmannens ansvar att se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever. Huvudmannen ska även se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Lärarna ska ansvara för att uppmärksamma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

I intervjuer och samtal med elever framkommer att de överlag trivs i skolan, att alla i skolan känner till varandra och att det i det stora hela råder en bra stämning i skolan. Eleverna uppger även, att trots detta, så förekommer det kränkningar elever emellan, bland annat hårt språkbruk och könsord. Till exempel uppger eleverna att det finns elever som kränker varandra om "hur smart man är". De ger exempel på om man får ett E i betyg så kan man få en kommentar som "men vad dum du är". När det gäller det målinriktade arbetet för att motverka kränkande behandling menar eleverna att det är lärarberoende i vilken mån ett sådant arbete förekommer. De uppger att det finns lärare som inte bryr sig, som inte vågar säga till, samtidigt som det finns andra lärare som agerar direkt vid kränkningar eller andra händelser. Både lärarna och representanter för elevhälsan bekräftar ovanstående som eleverna berättar och uppger samtidigt till Skolinspektionen att lärarna inte har samma förhållningssätt när det gäller arbetet mot kränkande behandling. Rektorn beskriver dock att det finns ett förebyggande och målinriktat värdegrundsarbete bland annat genom den grupp av åtta lärare som har som prioriterat uppdrag att lyfta värdegrundsarbetet. Rektorn uppger samtidigt att det gemensamma och skolövergripande värdegrundsarbetet behöver bli tydligare och följas upp för att inte bli alltför lärarberoende.

Studiero

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. Rektor och lärare får även vidta de omedelbara åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.

De elever vid Läroverket som Skolinspektionen intervjuat uppger att skolan till stor del upplevs som trygg och att det råder en lugn stämning på skolan. Detta bekräftar av elevhälsans representanter, lärare och rektorn. Däremot finns brister när det gäller studiero på lektionerna i flera klasser, framförallt i årskurs 7 och 8. Eleverna berättar att det oftast handlar om ett fåtal elever i de här klasserna som på olika sätt stör undervisningen och att det då är svårt att arbeta. Sena ankomster förekommer och det finns även ett antal elever som skolkar eller går ut och in i klassrummen berättar eleverna. Eleverna menar också att alla lärare inte heller agerar tillräckligt tydligt när det gäller att skapa arbetsro. Av intervju med rektorn, representanter för elevhälsan och lärarna framgår att de är medvetna om bristerna avseende studieron. Lärarna menar att det behövs ett gemensamt förhållningssätt kring arbetet med att skapa studiero och att de behöver jobba mer med dessa frågor. Även rektorn uttrycker att det saknas ett gemensamt förhållningssätt i lärarnas arbete att tillförsäkra studiero och uppger att arbetet med arbetsron på lektionerna behöver utvecklas.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3, 6 §, 6 kap. 6-7 § skollagen Lgr 11 2.1 Normer och värden och Läroplan för grundskolan 2011 2.1 Normer och värden

Särskilt stöd

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Se till att åtgärdsprogrammen anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Se till att rektorn fattar beslut om särskild undervisningsgrupp för de elever som får sin undervisning inom ramen för en särskild undervisningsgrupp.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut om åtgärdsprogram för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges i en annan undervisningsgrupp än den som eleven hör till.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skolans åtgärdsprogram, utarbetade under hösten 2013 och våren 2014. Av åtgärdsprogrammen ska de framgå vilka behov eleven har, mål för arbetet samt vilka åtgärder som skolenheten bedömer är nödvändiga. Åtgärdsprogrammen är av varierande kvalitet. De är allmänt hållna och är inte alltid tydligt kopplade till elevens stödbehov och till kunskapskraven. Kopplingen mellan elevens behov och beslutande åtgärder framgår heller inte alltid tydligt. Till exempel kan en åtgärd vara att "orka anstränga dig mer" och "läsa läxor med farmor". I flera åtgärdsprogram saknas även hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Detta kan således innebära att de elever som är i behov av särskilt stöd inte får det stöd som de verkligen behöver för att nå längre i sin kunskapsinhämtning.

På Läroverket finns två grupper för elever i behov av särskilt stöd. Det är "Språkverkstan" som tar emot nyanlända barn och ungdomar samt "Studion" där elever med olika funktionsnedsättningar får stöd i sin undervisning. Enligt rektorn och dokumentation kring grupperna är det grupper med flexibelt deltagande och eleverna är med i klassundervisning så mycket som möjligt. Tillsynen visar dock att några av eleverna tillbringar merparten av sin skoldag i dessa grupper.

I komplettering från rektorn efter tillsynsbesöket framkommer att beslut om placering i särskild undervisningsgrupp saknas för elever i Språkverkstan.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 9 och 11 §§ skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att skolans olika resultat ligger till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten. Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete. Skolans kvalitetsredovisning följer en gemensam mall för Hudiksvalls kommun. Av kvalitetsredovisningen framgår de kunskapsresultat som eleverna uppnått. Däremot saknas kring vissa kunskapsresultat en mer omfattande analys och en beskrivning av vilka åtgärder som skolan tänker vidta utifrån en analys. Lärarna beskriver att de får ta del av skolövergripande resultat och att resultaten därefter diskuteras och i viss mån analyseras i respektive arbetslag, dock inte på något strukturerat sätt. Rektorn uppger även till Skolinspektionen att nästa steg i kvalitetsarbetet är att utarbeta konkreta åtgärder utifrån analysen av skolan kunskapsresultat, vilket inte har gjorts i tillräcklig omfattning. Rektorn uppger i intervju att skolans analyser av tillgängliga kunskapsresultat, behöver bli mer omfattande för att kunna vidta konkreta åtgärder som leder till ökad måluppfyllelse.

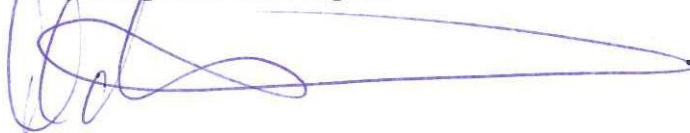
Skolinspektionen kan konstatera att bristerna när det gäller analys av skolövergripande resultat innebär att skolan inte har tillräckliga underlag för att kunna besluta om åtgärder för förbättringar, för att ytterst kunna höja elevernas kunskapsresultat.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister när det gäller det systematiska kvalitetsarbetet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs åtgärda bristerna.

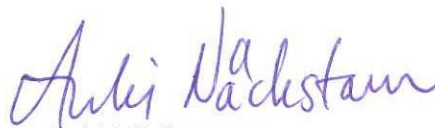
Författning

4 kap. 4–5 §§ skollagen, Lgr 11, 2.8, Rektorns ansvar, Läroplan för grundskolan 2011, 2.8 Rektorns ansvar

På Skolinspektionens vägnar



Mathias Ljungström
Beslutsfattare



Anki Näckstam
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.