

Bilingual Montessori School of Lund

Rektorn vid Bilingual Montessori School of Lund

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Bilingual Montessori School of Lund
i Lunds kommun

Tillsyn i Bilingual Montessori School of Lund

Skolinspektionen genomför tillsyn i Lunds kommun under vårterminen 2014.

Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Bilingual Montessori School of Lund besöktes av Skolinspektionen den 2 april 2014 och den 3 april 2014.

Fakta om skolenheten

Bilingual Montessori School of Lund är en fristående grundskola med förskoleklass och fritidshem, belägen i Lunds kommun. I de två förskoleklasserna går 31 barn, antalet elever i grundskolan är 290. På fritidshemmet är 194 elever inskrivna.

Skolverket godkände Bilingual Montessori School of Lund (BMSL) som en fristående grundskola för årskurserna 1-9 genom beslut (dnr 43-2002:1215) den 21 november 2001. Huvudmannen har godkännande att bedriva förskoleklass i anslutning till skolan. Huvudman är Bilingual Montessori School of Lund Ekonomisk förening med organisationsnummer 769608-0550.

Skolan leds av en rektor. Skolan är organiserad i tre arbetslag, två med förskoleklass och årskurserna 1-6 och ett med årskurserna 7-9. Varje arbetslag har en arbetslagsledare som har 40 procent av sin tjänst för detta uppdrag. En av arbetslagsledarna är på sina återstående 60 procent biträdande administrativ rektor.

Enligt skolans uppgifter når 100 procent av eleverna i årskurs 3 kunskapskraven i ämnena svenska, svenska som andraspråk, matematik, naturorienterande ämnen och samhällsorienterande ämnen.

Enligt Skolverkets statistik når samtliga elever i årskurs 6 minst betyget E vid slutet av vårterminen 2013. Detsamma gäller de nationella ämnesproven läsåret 2012/2013 i svenska, matematik, engelska, religionskunskap och kemi. Av betygen för läsåret 2012/2013 framgår att samtliga betygssteg används.

Enligt skolverkets statistik når 89 procent av eleverna i årskurs 9 kunskapskraven i alla ämnen vid slutet av läsåret 2012/2013. I det närmaste 100 procent av eleverna är behöriga till nationella program. Det genomsnittliga meritvärdet är 256 vid slutet av vårterminen 2013, vilket kan jämföras med 233 för samtliga skolor i kommunen. För pojkarna var medelvärdet 240, för flickorna 275. I matematik och svenska är andelen som har lika slutbetyg som provbetyg i de nationella ämnesproven högre på skolan än i kommunen och riket. Av betygen i årskurserna 7 – 9 framgår att alla betygssteg används.

Helhetsbedömning

På Bilingual Montessori School of Lund är måluppfyllelsen, mätt som genomsnittligt meritvärde, klart högre än riket. Skolan ger eleverna ansvar och inflytande över såväl det egna lärandet som undervisningen i stort, det gäller särskilt verksamheten i F – 6. Elevhälsan arbetar i hög grad såväl förebyggande som hälsofrämjande, och har bland annat uppmärksammat risken för sådan stress som kan uppkomma hos en del elever utifrån den allmänt höga måluppfyllelsen.

Skolinspektionen kan konstatera att den rektor som tillträdde läsåret 2012/2013 på olika sätt gjort sig förtrogen med verksamheten och vidtagit ett antal åtgärder för att skapa fungerande rutiner. Förutsättningarna för att utveckla kvalitetsarbetet är goda, eftersom intervjuerna förmedlar bilden av pedagoger och andra medarbetare med stort engagemang och intresse för verksamheten. Eleverna har redan i sina samrådsorgan möjlighet att diskutera och föra fram förslag under rubriker som skolutveckling, undervisning, likabehandlingsplan och fritidshem.

Rektor behöver dock utveckla kvalitetsarbetet så att detta blir systematiskt och inriktat mot att ytterligare öka måluppfyllelsen inom verksamhetens alla olika delar, såväl olika aspekter av undervisningen som fritidshem och elevhälsa.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Bilingual Montessori School of Lund att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 11 augusti 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Särskilt stöd

Bedömning

Bilingual Montessori School of Lund måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Motivering

Av skollagen framgår att när det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller uppvisar andra svårigheter i sin situation på skolan eller fritidshemmet, ska rektor se till att behovet skyndsamt utreds.

Av intervjuer med rektor, lärare och elevhälsans personal framgår att stödbehov hos eleverna uppmärksammas på skolan och att stöd också ges utifrån ett inkluderande synsätt. Enligt de intervjuades beskrivning uppmärksammas elevers svårigheter inom arbetslagen, i den mån de inte kan avhjälpas genom någon form av anpassning inom ramen för lärarens dagliga arbete, dryftas de sedan i arbetslaget, med elevhälsopersonal och rektor. Åtgärdsprogram skrivs sedan vid behov i skolans digitala system, ibland medverkar specialpedagog då åtgärdsprogrammet formuleras. Det saknas dock en del av processen, som enligt författningen ska bestå i att rektor ser till att utredning av stödbehovet kommer till stånd, innan beslut fattas om det ska upprättas åtgärdsprogram eller inte. Den beskrivning av själva stödprocessen som görs av intervjuade visar tydligt att det första ledet i processen, utredningen av stödbehovet, inte regelmässigt kommer till stånd. Det finns inte heller någon särskild dokumentation av någon sådan utredning. I de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av finns en rubrik "Beskrivning av nuläget." Innehållet där fyller dock inte kraven på en utredning och kommer bara till stånd när beslut om åtgärdsprogram redan fattats.

Rektor ska se till att behovet av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Författning

3 kap. 8 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Bilingual Montessori School of Lund måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Rektorn ska ta ansvar för skolans och fritidshemmets resultat och för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete vid skolenheten.

Motivering

Enligt skollagen och läroplanen ansvarar rektorn för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av verksamheten. Detta arbete ska bedrivas under medverkan av lärare, övrig personal och elever. Elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet.

Av skolans inlämnade dokument och intervjuerna med rektor och lärare framgår att det systematiska kvalitetsarbetet för närvarande är föremål för en revidering. Enligt rektorn har det varit nödvändigt att prioritera andra arbetsuppgifter för att till exempel skapa fungerande rutiner i den löpande verksamhet-

en. Skolinspektionen ställde i intervjuerna med lärare, elevhälsopersonal och fritidshemmets personal frågan om det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete, där skolan försöker åstadkomma förbättringar och ökad måluppfyllelse i något avseende genom att identifiera och genomföra konkreta åtgärder som sedan följs upp och utvärderas. Inget tydligt exempel på detta kunde anges. Av intervjuerna framgår dock att elevernas resultat inte tillräckligt analyseras, det finns inte heller någon samlad dokumentation som beskriver ett samlat kvalitetsarbete med analys av resultat som gäller skolans undervisning och elevhälsa.

Rektorn deltar regelbundet i arbetslagsmöten där verksamheten kontinuerligt diskuteras och följs upp. I slutet av varje verksamhetsår görs en skriftlig utvärdering på fritidshemmet som sedan diskuteras i personalgruppen, i syfte att förbättra verksamheten. Eleverna har ett samrådsorgan som kallas spårråd. Det framgår av de protokoll från spårrådets möten som Skolinspektionen tog del av vid besöket att även frågor som rör undervisning, skolutveckling, plan mot kränkande behandling och ordningsregler återkommande dryftas i dessa organ.

Skolinspektionen konstaterar att det vid inspektionstillfället inletts ett arbete för att systematisera kvalitetsarbetet. Det har dock ännu inte uppnått en tillräcklig grad av systematik i den meningen att det tydligt utgår från en samlad analys av verksamhetens resultat, och att uppföljningsbara och utvärderingsbara insatser sedan startar. Förutsättningar för sådan elevmedverkan som författningen förutsätter finns genom att eleverna redan ges möjligheter att dryfta undervisning och skolutveckling i sina samrådsorgan. Former för vårdnadshavarnas medverkan i kvalitetsarbetet återstår att söka för skolan.

Rektor ska ta ansvar för att det på skolan bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen, att eleverna ges möjligheter att medverka i detta arbete, att vårdnadshavarna ges möjlighet att delta, och att arbetet dokumenteras.

Författning

4 kap. 4 – 6 §§ skollagen

Lgr 11 punkt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

I ärendets slutliga handläggning har utredare Viveka Berglund deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Maria Kärrman
Enhetschef



Roger Niklewski
Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.