

Uppvidinge kommun

Rektorn vid Uppvidinge gymnasieskola

## Beslut för gymnasieskola

---

efter tillsyn i Uppvidinge gymnasieskola  
i Uppvidinge kommun

## Tillsyn i Uppvidinge gymnasieskola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Uppvidinge kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Uppvidinge gymnasieskola besöktes av Skolinspektionen den 25 och 26 mars 2014.

### Fakta om skolenheten

---

Uppvidinge gymnasieskola ligger i Åseda och är integrerad med Uppvidinge vuxenutbildning. Byggprogrammet är dock förlagt i Lenhovda. Skolan leds av en rektor som också är ansvarig rektor på vuxenutbildningen. De flesta funktioner, såsom elev- och personaladministration, ekonomi, schemaläggning och verksamhetsplanering delas således med vuxenutbildningen. Under läsåret 2014 hade skolenheten, enligt rektorn, 115 inskrivna elever, vilket kan jämföras med 2009 års siffror, då antalet var 193. Detta indikerar ett elevtapp på ca 40 procent under en femårsperiod.

Utbildningen vid Uppvidinge gymnasium omfattar läsåret 2013/14 sex nationella program;

Bygg- och anläggningsprogrammet

Industri tekniska programmet

Naturvetenskapsprogrammet

Samhällsvetenskapsprogrammet

Teknikprogrammet

Vård- och omsorgsprogrammet

Teknikprogrammet kommer dock inte att ges inför läsåret 2014/15. Dessutom finns fem introduktionsprogram: preparandutbildning, programinriktat val, yrkesintroduktion, individuellt alternativ samt språkintroduktion.

Eleverna är i huvudsak indelade i två undervisningsgrupper- en för yrkesprogram samt en för högskoleförberedande program i gymnasiegemensamma kurser. Skolans lärare fördelas på tre arbetslag. Ett arbetslag för yrkesförberedande program, ett för högskoleförberedande program samt ett för introduktionsprogrammen. Varje arbetslag leds av utsedd arbetslagsledare, vilken har ett nära samarbete med rektorn.

## Kunskapsresultat

Den nationella statistiken ger få genomsnittliga betygspoäng för respektive program, då underlaget i de flesta fall grundar sig på färre än tio elever.

När det gäller samtliga nationella program kan man se att den genomsnittliga betygspoängen ligger relativt konstant under perioden 2005-2013. 2005 låg siffran på 13,8 vilket kan jämföras med 2013 års siffra som ligger på 13,9. Den högsta genomsnittliga betygspoängen under denna period (2005-2013) uppmättes 2007 med 15,1 poängenheter. Det nationella snittet låg 2013 på 14,0.

Enligt den nationella statistiken är andelen elever vid Uppvidinge gymnasieskola läsåret 2013 med fullföljd utbildning inom fyra år 74 procent, vilket kan jämföras med rikets genomsnitt som är 77. Som lägst under perioden 2005-2013 har siffran legat på 50 procent, vilket den gjorde läsåren 2008/ 2009.

Andelen elever behöriga till universitet och högskola är enligt nationell statistik 96 procent läsåret 2013, att jämföras med resultatet för riket, 87 procent. Resultaten har under perioden 2005-2013 varierat mellan 73 (2011) och 96 (2013) utan tydlig uppvisad trend åt något håll.

Skolinspektionen har inte tagit del av några resultat för elever som går på något av introduktionsprogrammen.

## Helhetsbedömning

---

Tillsynen visar att Uppvidinge gymnasium är en skola där de intervjuade eleverna i hög grad upplever att de trivs och där de får lov att vara sig själva. Relationerna mellan såväl elever och personal som mellan elever uppges vara mycket goda. Skolinspektionen har under tillsynen mött engagerad personal och en rektor med god kännedom om verksamheten. Tillsynen visar dock att flertalet av de brister som Skolinspektionen påtalade vid den tillsyn som genomfördes 2009 (dnr 43-2009:2049) kvarstår även vid denna granskning.

Av tillsynen framgår att skolan inte utgår från, och omfattar, examensmålen i de nationella programmen. Eftersom elevunderlaget i respektive klass är begränsat sker mycket undervisning gemensamt både mellan årskurser och mellan olika program och i flera fall även med vuxenutbildningens elever. I detta sammanhang är det extra viktigt att skolans lärare samverkar för att skapa en helhet i elevernas utbildning och för att nå utbildningens mål, vilket utredningen visar sker i begränsad utsträckning i dagsläget.

En förutsättning för att eleverna ska kunna utöva ett reellt inflytande är att lärarna klargör mål och krav i utbildningen. Tillsynen visar att det finns stora variationer i hur väl lärare lyckas klargöra mål och krav för eleverna. Elevernas

inflytande kan således också bli bättre, främst avseende undervisningens innehåll. Lärarna visar eleverna stor omsorg men behöver utveckla strategier avseende hur elevernas erfarenheter och idéer kan utgöra ett inslag i ämnesstudierna.

Tillsynen visar att det på skolan finns ett starkt engagemang för elever som inte når de nationella kunskapskraven eller som på annat sätt är i behov av särskilt stöd. Däremot saknas tydliga rutiner för hur utredningen av elevernas behov skyndsamt ska utredas och dokumenteras, för att skolan i sin tur ska kunna sätta in specifika stödåtgärder. Kvaliteten i de åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av behöver höjas för att motsvara skollagens krav. Personal på skolan vittnar om att det utvecklats en anti-pluggkultur på skolans yrkesförberedande program, ett mönster de aktivt försöker bryta.

Vidare visar tillsynen att skolans systematiska kvalitetsarbete behöver bli bättre i flera avseenden. I dagsläget träffar varje arbetslagsledare rektorn regelbundet och diskuterar olika typer av verksamhetsfrågor, dessa frågor är dock inte kopplade till några prioriterade mål eller åtgärder som tar avstamp i en analys av hur skolan möter sitt uppdrag. Rektor behöver således se till att skolan, tillsammans med dess personal och elever, får till stånd ett systematiskt kvalitetsarbete som utgår från de nationella målen och innefattar kontinuerlig planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.

Uppvidinge kommun har under de senaste åren haft en stor ökning av antalet ensamkommande flyktingbarn. För gymnasieutbildningen har det inneburit en ökning av antalet och andelen elever som studerar på introduktionsprogrammen, främst språkintröduktion. Skolinspektionen pekar i beslutet på delar av undervisningen som behöver stärkas för denna elevgrupp, bland annat tillgången till studiehandledning på modersmålet. I beslutet pekar också Skolinspektionen på att huvudmannen inte beslutat om någon plan för introduktionsprogrammen. Tillsynen visar att det finns indikationer på att utbildningen på språkintröduktion är på väg att skapa inlåsningseffekter. Huvudmannen behöver framöver säkerställa att elever på språkintröduktion ges utbildning i de kurser och ämnen som varje elev behöver. Här blir utvecklingen av skolans systematiska kvalitetsarbete som påtalats ovan av största vikt.

## **Skolinspektionens ingripande**

---

### **Föreläggande**

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Uppvidinge kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 15 september 2014** redovisas för Skolinspektionen.

## Undervisning och lärande

### Bedömning

Uppvidinge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att lärarna klargör för eleverna vilka mål utbildningen har
- Se till att undervisningen i skolan utgår ifrån och omfattar examensmålen för respektive nationellt program
- Se till att lärarna samverkar i arbetet för att nå utbildningens mål

### Motivering

Enligt skollagen ska rektorn och lärarna klargöra målen för utbildningen för eleverna. Vidare ska undervisningen i skolan utgå från och omfatta examensmålen för respektive nationellt program. Av läroplanen för gymnasieskolan framgår att lärare ska samverka i arbetet för att nå utbildningens mål.

Utifrån intervjuer med elever framgår att det varierar avseende hur lärare klargör mål och kunskapskrav i utbildningen. Skolinspektionen har fått ta del av några goda exempel, men också flertalet exempel från kurser där mål och kunskapskrav inte alls diskuteras. Varken inledningsvis eller fortlöpande under kursens gång. Några elever menar att undervisningen bitvis har fokus på specifika uppgifter vars koppling till kunskapskrav för eleverna i sammanhanget blir oklara. Vidare uppger elever att det finns lärare på skolan som gör en personlig tolkning av ämnesplaner och att det för eleverna inte tydliggörs hur denna tolkning är kopplad till de nationella kunskapskraven för den specifika kursen. Utifrån intervjuer med lärare ges några goda exempel på hur varje kurs inleds med att lyfta fram kursens centrala innehåll och kunskapskrav. Det finns också exempel på lärare som under intervjun säger att de har varit dåliga på att lyfta fram och förmedla information om kursers kunskapskrav. Det finns också de som efterlyser mer fortbildning avseende implementeringen av Läroplanen för gymnasieskolan 2011 (Lgy 11). Några intervjuade lärare saknar ämnesspecifika diskussioner kring kunskapskrav. Rektorn bekräftar att lärarna i varierad grad klargör kursers centrala innehåll och kunskapskrav för eleverna. Han menar vidare att det finns möjlighet till fortbildning för lärarna men att vissa lärare inte vill prioritera den möjligheten.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår att undervisningen i skolan inte utgår ifrån och omfattar examensmålen för respektive nationellt program. De intervjuade eleverna har ingen kännedom om utbildningens examensmål. Intervjuade lärare menar att i samband med att Lgy 11 implementerades påbörjades en diskussion kring hur examensmålen skulle styra innehållet i elevernas utbildning. Denna diskussion är i dagsläget inte levande på skolan. Vidare menar lärarna att eftersom elevunderlaget i varje nationellt program är begränsat

blir det mycket samläsning vilket gör det svårare att färga in examensmålen i undervisningen. Även rektorn instämmer i lärarnas resonemang.

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framkommer att samverkan mellan lärarna i arbetet med att nå utbildningens mål kan bli bättre. Eleverna ger några goda exempel på hur samverkan gestaltas i exempelvis gymnasiearbetet och flera elever ger exempel på en god ämnesövergripande undervisning i ämnena idrott och hälsa och svenska. Lärare uppger i intervjun att möjligheten till samverkan är beroende av vilka undervisningsgrupper som finns. För elever vid bygg- och anläggningsprogrammet uppger undervisande lärare vid intervju att det organisatoriskt är svårt att få möjlighet att göra gemensamma planeringar med andra lärare, då de fysiskt befinner sig på en annan ort och inte deltar i arbetslagsträffar. Skolinspektionens enkät som riktar sig till pedagogisk personal stärker bilden av bristande samverkan.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att skolan klargör målen för eleverna samt att undervisningen utgår ifrån och omfattar examensmålen för respektive nationellt program. Vidare måste lärarna samverka i arbetet med att nå utbildningens mål.

#### **Författning**

4 kap. 14 § skollagen

Förordning om examensmål SKOLFS 2010:14

Lgy 11, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, rättigheter och skyldigheter

Lgy 11, 2.1 Kunskaper

Ämnesplaner

#### **Grundläggande värden och inflytande**

##### **Bedömning**

Uppvidinge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Grundläggande värden och inflytande.

- Se till att eleverna har ett reellt inflytande på undervisningens innehåll

##### **Motivering**

Enligt skollagen ska elever ges inflytande över utbildningen. Av läroplanen för gymnasieskolan (Lgy 11) framgår att elever ska ha ett reellt inflytande på undervisningens innehåll.

Av intervjuer med både elever, lärare och rektor framgår det att eleverna inte har tillräckligt inflytande över undervisningens innehåll. Intervjuade elever har en tämligen diffus bild av hur de skulle kunna praktisera inflytande över inne-

hållsfrågor i undervisningen. Några av de intervjuade eleverna nämner att de inte tillfrågas eller att inflytandefrågor överhuvudtaget inte diskuteras. Några elever ger exempel på hur de tillåts fördjupa sig i ett ämne som de har särskilt intresse för samt hur de på olika sätt kan påverka undervisningens arbetssätt och arbetsformer. Däremot är det ingen elev som kan ge exempel på hur deras erfarenheter eller idéer avseende utbildningens innehåll, avspeglar undervisningen.

Skolinspektionen har fått goda exempel från intervjuade lärare på situationer där elever beretts möjlighet att ha inflytande över arbetsformer och arbetssätt. Intervjuade lärares utsagor kring hur elever ges möjlighet till inflytande över utbildningens innehåll varierar. Det finns lärare på skolan som menar att det är viktigt att ta utgångspunkt i elevernas intresse för då klarar de kursen. Flera av de intervjuade lärarna lyfter också fram goda exempel på hur eleverna ges möjlighet att påverka undervisningen, exempelvis genom att välja laboration som arbetssätt. Däremot ges enbart något enstaka exempel på hur eleverna ges ett reellt inflytande över innehållet i sin utbildning. Vidare uppger lärarna att eleverna inte alltid är intresserade av att använda sig av rätten till inflytande. Rektorn medger att arbetet kring elevinflytande är eftersatt. Han har försökt lyfta elevinflytande som utvecklingsområde i personalgruppen men ser ännu inte att lärarnas arbete kring dessa frågor satt avtryck i undervisningen.

Mot denna bakgrund ska huvudmannen se till att eleverna får ett reellt inflytande över utbildningens innehåll.

#### **Författning**

4 kap. 9 § skollagen

Lgy 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

#### **Särskilt stöd**

#### **Bedömning**

Uppvidinge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds
- Se till att om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd
- Se till att åtgärdsprogram anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas

**Motivering**

Av skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, genom uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Enligt samma lag ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Av intervjuer med lärare och rektor framgår att skolan skyndsamt sätter in särskilt stöd när det upplevs att en elev är i behov av detta. Vidare uppger såväl lärare som elever att de har förtroende för skolans specialpedagogiska kompetens. Däremot uppger rektor i intervju att insatserna sällan föregås av en utredning av elevens behov av särskilt stöd. Rektor uppger vidare att han därför är osäker på om eleven ges sådant särskilt stöd som eleven är i behov av. Han menar vidare att skolan kan bli bättre på "det mer formella", d v s att en åtgärd ska föregås av en utredning som visar vilket behov eleven har och att vidtagna åtgärder ska anges i ett åtgärdsprogram. Skolans elevhälsoteam uppger att det finns behov av mer stöd än det som sätts in, särskilt på introduktionsprogrammen. Även intervju med lärare som undervisar vid introduktionsprogrammen bekräftar detta. De uppger att med den undervisningstid och de stödinsatser som ges idag når de inte upp till det mål som, enligt uppgift från lärarna, satts av barn- och utbildningsnämnden om att 90 procent av eleverna ska nå målen.

Kvaliteten i de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av varierar. Bristerna i skolans åtgärdsprogram omfattar framförallt hur elevens behov identifieras och skrivs fram i relation till specifika åtgärder. Behoven tenderar snarare att bli en beskrivning av nuläget eller en sammanfattning av varför eleven uppmärksammas. De åtgärder som anges saknar i flera fall en tydlig relation till elevens framskrivna behov. Vidare framgår inte alltid hur behoven ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Mot denna bakgrund måste huvudman se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds och att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver. Vidare måste rektor se till att det av åtgärdsprogrammen framgår vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

**Författning**

3 kap. 8–9 §§ skollagen

## **Bedömning och betygssättning**

### **Bedömning**

Uppvidinge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att betyg sätts på varje avslutad kurs och vid den tidpunkt då betyg ska sättas

### **Motivering**

Av skollagen framgår att rektor ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar. Av samma lag framgår vidare att betyg ska beslutas vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Vidare framgår av skollagen att betyg ska sättas på varje avslutad kurs och efter genomfört gymnasiearbete samt i grundskolans ämnen i de fall undervisning i dessa får förekomma i gymnasieskolan.

Av intervjuer med lärare, elever, rektor samt den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av framgår att elever, främst på introduktionsprogrammen, inte slutför kurser inom en bestämd tidsram. Kurser förlängs och datum för betygssättning kommuniceras inte till eleven. Rektor uppger att skolan inte ställer krav på eleverna om att prestera inom en specificerad tidsram. Det har, enligt rektorn, också gett konsekvenser i form av att elever i en del fall inte hunnit med att påbörja eller fullfölja alla kurser som ingår i ett nationellt program innan det är dags att ta examen. Han uppger vidare att det utvecklats en kultur bland eleverna att man kan ta det lugnt och förlänga kurser utan att det får några konsekvenser för elevens vidare studier.

Mot denna bakgrund måste rektor se till att betyg beslutas vid den tidpunkt då betyg ska sättas.

### **Författning**

3 kap. 14 och 16 §§ skollagen

15 kap. 22 § skollagen

## **Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**

### **Bedömning**

Uppvidinge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektor bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen

- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras

**Motivering**

Enligt skollagen har rektorn ansvar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen. Detta arbete, som också ska dokumenteras, ska ske under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Intervjuade lärare uppger att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete som drivs av rektor på en övergripande skolnivå. Det pågår diskussioner i arbetslagen kring hur den pedagogiska verksamheten kan utvecklas på skolan. Diskussionerna är dock mer ett resultat av lärarnas egna behov av att fokusera på specifika frågeställningar kopplat till respektive ämne snarare än ett resultat av en sammanställning och analys av skolans resultat utifrån de nationella målen. Lärare uppger vidare att det saknas ett systematiskt kvalitetsarbete på skolan som de aktivt medverkar i eller känner sig delaktiga i.

I den dokumentation som Skolinspektionen har tagit del av finns vissa sammanställningar av skolans kunskapsresultat samt analyser avseende eventuella åtgärder i anslutning till behov. Resultat från samtliga program och ämnen redovisas dock inte. Skolinspektionen bedömer att underlaget utgör en relevant del i det systematiska kvalitetsarbetet men konstaterar att det saknas andra sammanställningar av måluppfyllelsen på skolnivå än kunskapsresultat som kan utgöra underlag för fortsatt utveckling och planering av utbildningen. Rektor uppger i intervju att rektorsuppdraget är för omfattande för att rymma ett kvalitetsarbete som är systematiskt i lagens mening.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att rektor bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att kvalitetsarbetet dokumenteras.

**Författning**

4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgy 11 2.6 Rektorns ansvar

## **Erbjudande av utbildning**

### **Bedömning**

Uppvidinge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se till att skolan ger studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det
- Se till att elevhälsan arbetar förebyggande
- Se till att elevhälsan arbetar hälsofrämjande

### **Motivering**

Av gymnasieförordningen framgår att en elev ska få studiehundledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Av skollagen framgår att elevhälsan främst ska vara förebyggande och hälsofrämjande.

Intervjuade lärare uppger att det saknas studiehundledning på modersmål för att möta de behov som finns. De menar vidare att det skulle gå mycket fortare – en förkortning med upp till ett år – för vissa av deras elever att nå kunskapskraven, om eleverna haft tillgång till detta stöd. Rektor uppger att skolan brister i att ge studiehundledning på modersmålet till alla elever som behöver det, då de inte kan erbjuda det i alla språk som det finns behov av. För tillfället ges det i arabiska och i ryska.

Elevhälsoteamet på skolan uppger att de har små möjligheter att arbeta förebyggande och hälsofrämjande. De beskriver istället sina arbetsinsatser mer i termer av brandkårsutryckningar. De har nyligen fått tillgång till en psykolog, vilket de ser som ett stort lyft. De uppger att de skulle kunna samverka mer inom teamet, men att det är svårt att hitta tid och plats för denna samverkan eftersom samtliga funktioner även har andra skolor att arbeta emot. De menar vidare att det behövs ett helhetsgrepp avseende gruppen elever som läser på introduktionsprogrammen, vilken har ökat de senaste åren. Även den elevenkät som Skolinspektionen lät genomföra inför tillsynen stärker bilden av att det elevhälsofrämjande arbetet på skolan behöver utvecklas. Rektor uppger att skolan skulle behöva större tillgång till elevhälsa än vad som i dagsläget är fallet.

Mot denna bakgrund måste huvudman se till att skolan ger studiehundledning på modersmålet till elever som har behov av det. Vidare måste huvudman se till att elevhälsan arbetar förebyggande och hälsofrämjande.

### **Författning**

2 kap. 25 § skollagen

9 kap.9 § gymnasieförordningen

### **Omfattning, innehåll och resurstillgång**

#### **Bedömning**

Uppvidinge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- Se till att det på varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll

#### **Motivering**

Av skollagen framgår att utbildningen på ett introduktionsprogram ska följa en plan för utbildningen som beslutas av huvudmannen.

Rektor uppger under intervjun att skolan inte fått några riktlinjer eller någon plan från kommunen avseende introduktionsprogrammets innehåll. Även intervjuade lärare på introduktionsprogrammen menar att det inte finns någon kommunal styrning som påverkar innehållet i utbildningen på introduktionsprogrammen.

Mot denna bakgrund måste huvudmannen se till att det på varje introduktionsprogram finns en plan för utbildningen som visar utbildningens innehåll.

### **Författning**

17 kap. 7 § skollagen

### **Anmärkning**

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Uppvidinge kommun en anmärkning.

### **Trygghet och studiero**

#### **Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling långsiktigt och det aktuella året samt innehåller en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts

**Motivering**

Av skollagen framgår att det ska finnas en plan mot kränkande behandling på skolan. Denna plan ska innehålla en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Den plan mot kränkande behandling som Skolinspektionen tagit del av behöver utvecklas och revideras för att möta skollagens krav. De konkreta åtgärder skolan genomfört för att motverka kränkande behandling behöver konkretiseras och sättas i relation till ett identifierat behov. I planen ges exempel på insatser som genomförts föregående år, vilka beskrivs ha genererat bra eller mycket bra resultat utan att det specificeras på vilket sätt, eller i relation till vad, man på skolan ser att insatsen fått ett positivt utfall.

Mot denna bakgrund måste skolan se till att planen mot kränkande behandling revideras så att den motsvarar skollagens krav. Eftersom tillsynen visar att gymnasieskolan i övrigt har ett arbete mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och tilldelar huvudmannen och gymnasieskolan en anmärkning.

**Författning**

6 kap. 6 § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Anna Sandell, Peter Säaw, Maria Nyman och Annika Mullaart Ed deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Lotta Kårlind  
Enhetschef



Lotta Nyrén  
Föredragande/ Utredare

**Bilaga:**

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

## Allmänt om tillsynen

---

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se) under fliken Inspektion.