

Västerås kommun

Rektorn vid S:t Ilians skola 6-9

peter.larsson@vasteras.se

Beslut för grundskola

efter tillsyn av S:t Ilians skola 6-9
i Västerås kommun

Tillsyn i S:t Ilians skola 6-9

Skolinspektionen genomför tillsyn i Västerås kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

S:t Ilians skola 6-9 besöktes av Skolinspektionen den 10 april 2014.

Fakta om skolenheten

S:t Ilians skola är en kommunal skola i kommundelen Pettersberg i Västerås kommun. Verksamheten omfattar grundskola årskurserna 6-9. Vid tidpunkten för tillsynen hade skolan 212 elever i grundskolan och en elev i grundsärskolan. Skolenheten leds av en rektor som till sin hjälp har en verksamhetsledare på 25 procent. Skolan är indelad i två pedagogiska arbetslag med varsin arbetslagledare och stödresuser. Rektorn bildar tillsammans med verksamhetsledaren, arbetslagsledarna och specialpedagogen enhetens ledningsgrupp. Ledningen planerar och beslutar om skolans strategiska, organisatoriska och pedagogiska val.

Kunskapsresultat

Årskurs 6

Enligt Skolverkets statistik, för de nationella ämnesproven i årskurs 6 för läsåret 2012/2013, uppnådde 76,2 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov i matematik. Motsvarande värde för riket uppgick till 93,7 procent. I ämnet svenska uppgick elevernas måluppfyllelse på de nationella ämnesproven till 73,9 procent. Detta kan jämföras med värdet för riket som uppgick till 95,3 procent. I ämnet engelska uppnådde 74,4 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov. Motsvarande värde för riket uppgick till 94,3 procent. Av Skolverkets nationella statistik framgår också att andelen elever som nådde målen i samtliga ämnen vid läsårets slut varierar mellan 38 till 100 procent.

Årskurs 9

Av Skolverkets nationella statistik för läsåret 2012/13 framgår att 61 procent av eleverna i årskurs 9 nådde målen i alla ämnen jämfört med 77 procent i riket. Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 var vid samma tidpunkt 178,7 jämfört med 213,1 i riket. Cirka 72 procent av eleverna i årskurs 9 var behöriga till yrkesprogram och högskoleförberedande program på gymnasiet. Detta kan jämföras med riket där ungefär 87 procent var behöriga till dessa program.

Helhetsbedömning

S:t Ilians skola har genomgått ett antal förändringar och omorganisationer de senaste åren på grund av bland annat minskat elevunderlag. Skolan tar idag emot ett stort antal nyanlända elever med olika språk- och skolbakgrund. Nuvarande rektor anställdes för drygt ett år sedan och Skolinspektionens samlade bedömning är att S:t Ilians skola idag i många avseenden fungerar väl i förhållande till de områden som granskats. Skolans rektor bedöms vara en tydlig pedagogisk ledare som tillsammans med skolans ledningsgrupp och personal bedriver ett systematiskt arbete med att följa upp, utvärdera, analysera och initiera förändringar inom centrala områden som har betydelse för verksamhetens måluppfyllelse.

Skolans kunskapsresultat är dock låga och drygt en fjärdedel av skolans elever i årskurs 9 var inte behöriga till gymnasieskolan läsåret 2013/14. Skolan har satt in extra åtgärder det senaste läsåret, bland annat förändrat organisationen, integrerat stödåtgärder i klassrummen och erbjuder studiestöd/läxhjälp fyra dagar per vecka. Skolan har även återupprättat ett förut nedlagt skolbibliotek och håller på att utveckla denna verksamhet. Enligt skolan är ett väl utvecklat språkgrunden för en gynnsam kunskapsutveckling och därför satsar skolan som viktigaste åtgärd på ett förändrat arbetssätt med fokus på språkutvecklande undervisning för eleverna. Dessa åtgärder är enligt skolledningen, på väg att höja kunskapsresultaten.

Skolan måste dock intensifiera arbetet med studieron i vissa årskurser så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö präglad av studiero.

Skolan måste också aktualisera de rutiner som skolan har utarbetat angående anmälan till rektor om elever som inte når kunskapsresultaten och att det är rektor som beslutar om ett åtgärdsprogram ska upprättas eller inte.

Ett område som också behöver förbättras är samverkan mellan olika ämnesområden och lärare för att eleverna ska få möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på ett antal brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 8 augusti 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.

Motivering

Enligt skollagen ska för varje skolform gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag. Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen. I läroplan för grundskolan anges att rektor ska ansvara för att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet och i undervisningen i olika ämnen integrera ämnesövergripande kunskapsområden.

I intervjuer med lärare framkommer att det är sällan som undervisningen organiseras ämnesövergripande. Ett exempel på tema som dock genomfördes hösten 2013 var i ämnena engelska och teknik. Samtidigt som eleverna byggde broar i tekniken läste de om kända broar på lektionerna i engelska. Flera av lärarna uppger att de önskar samverka med andra ämnen, men att "tid och ork" inte har funnits för att realisera detta och att rektor och de omorganiserade arbetslagen har prioriterat andra utvecklingsområden. I Skolinspektionens enkät till eleverna i årskurs 9 fick påståendet "skolarbetet är roligt" ett förhållandevis lågt värde. Eleverna uttrycker att undervisningen skiljer sig åt mellan olika lärare och det skulle vara roligare att läsa mer i temaområden. Såväl lärarna som rektor bekräftar att samverkan i undervisningen är ett utvecklingsområde.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i undervisningen när det gäller samverkan mellan olika ämnesområden för att eleverna ska få möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

1 kap. 11 § skollagen, Lgr 11 Övergripande mål och riktlinjer och Läroplan för grundskolan 2011, Övergripande mål och riktlinjer

Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar och Läroplan för grundskolan 2011, 2.8 Rektorns ansvar

Trygghet och studiero**Bedömning**

Västerås kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras studiero.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

Av skolans elevenkät för samtliga årskurser hösten 2013 och i Skolinspektionens enkät för årskurs 9 framgår det att ca en tredjedel av eleverna inte tycker de har studiero på lektionerna. I intervju med skolledningen framkommer att skolan har fått ingripa med avstängning av elever för att upprätthålla studieron och tryggheten på skolan. Åtgärderna har gett effekt enligt rektorn och dessa elever finns nu åter i respektive klass. Vid lärarintervjun framkommer att studieron i de yngre årskurserna är sämre än i de äldre årskurserna. Även i elevintervjun framkommer detta. Rektorn berättar att flera åtgärder har gjorts, till exempel inleds höstterminen numera med en gemenskapsaktiverande värdegrundsvecka. Elevhälsan har genomfört gruppsamtal med olika teman i de lägre årskurserna och skolan har även förstärkt vissa undervisningssituationer med fler lärare i dessa årskurser. Fler åtgärder planeras, bland annat omgrupperingar då klasserna kommer att utökas med fler elever.

Skolinspektionens bedömning är att trots att skolan har uppmärksammat och genomfört vissa åtgärder för att komma till rätta med studieron i de lägre årskurserna så är inte utbildningen utformad på ett sådant vis att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av studiero.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med studiero och att skolan behöver intensifiera sitt påbörjade arbete. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3 § skollagen

Särskilt stöd

Bedömning

Västerås kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att den som uppmärksammar att en elev inte kommer att uppnå den kunskapskrav som minst ska uppnås eller har andra svårigheter i skolsituationen anmäler det till rektorn.
- Se till att åtgärdsprogrammen beslutas av rektor.

Motivering

Av skollagen framgår att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska detta anmälas till rektorn.

Skolan har utarbetade rutiner för hur oro för en elev som inte kommer att nå målen ska anmälas till rektor. I intervjun med lärarna framkommer dock att dessa rutiner inte är helt förankrade då skolan har genomgått ett antal omorganisationer och bytt skolledning flera gånger. Lärarna bekräftar att det kan finnas åtgärdsprogram som har upprättats utan att rektor har beslutat om detta. Rektor och specialpedagog har påbörjat ett arbete att gå igenom skolans samtliga åtgärdsprogram för att undersöka åtgärdsprogrammets relevans, aktualitet och utformning.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och huvudmannen föreläggs därför att åtgärda bristerna.

Författning

3 kap. 8 och 9 §§ skollagen

På Skolinspektionens vägnar



Maria Caryll
Beslutsfattare



Lena Rostock
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.