

Antonskolan Österäng AB
Rektorn vid Antonskolan Österäng

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Antonskolan Österäng
i Kristianstads kommun

Tillsyn i Antonskolan Österäng

Skolinspektionen genomför tillsyn i Kristianstads kommun under 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Antonskolan Österäng besöktes av Skolinspektionen den 11 och 12 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Antonskolan Österäng startade sin verksamhet hösten 2011 och bedriver verksamhet inom förskoleklass och årskurserna 1–9. Det finns även ett fritidshem inom verksamheten. I förskoleklass är 16 elever inskrivna, i grundskolan är 164 elever inskrivna och i fritidshemmet är 50 elever inskrivna. Från och med hösten 2013 är skolan indelad i tre enheter med en rektor vardera. En rektor leder verksamheten i förskoleklassen och fritidshemmet, en rektor leder verksamheten i årskurserna 1–6 och en rektor leder verksamheten i årskurserna 7–9. Verksamheten bedrivs i nära samarbete med Antonskolan Blekedamm som har samma enhetsindelning och samma rektorer för respektive enhet. Den pedagogiska personalen i de olika enheterna är organiserade i ett arbetslag per enhet.

Sedan cirka ett år tillbaka pågår en omstrukturering på skolan som bland annat innefattat byte av en av de tre rektorer som för närvarande är verksamma vid skolan och ändring av ansvarsområdet för en annan. Företrädare för huvudmannen och intervjuade rektorer anger som skäl för att man valt att sedan hösten 2013 ha tre rektorer vid skolenheten att man sett behov av att koncentrera ledarskapet som en del av förberedelserna för en framtida omorganisering av verksamheterna på de två skolorna, där man avser att göra en skola till en tvåparallellig högstadieskola och den andra till en en tvåparallellig skola för elever i F-6 samt fritidshem. Den planerade omorganisationen uppges ha fördröjts då man undersöker alternativa lösningar vad gäller lokalerna då de befintliga inte lämpar sig för en sådan organisation.

Kunskapsresultat

Av skolans egen statistik avseende läsåret 2012/13 framgår att andelen elever i årskurs 3 som nått de nationella målen/kunskapskraven i svenska var 93 procent och i svenska som andraspråk var 100 procent. Andelen elever i årskurs 3 som nått de nationella målen/kunskapskraven i matematik var 75 procent, i naturorienterade ämnen 94 procent och i samhällsorienterade ämnen 100 procent.

Av skolans egen statistik avseende läsåret 2012/13 att andelen elever i årskurs 6 som nått de nationella målen/kunskapskraven ligger mellan 89 procent (idrott och hälsa, kemi, slöjd och teknik) och 100 procent (bild, hem- och konsument-

kunskap, modersmål, geografi, historia, religion, samhällskunskap, svenska och svenska som andraspråk).

Av nationell statistik avseende läsåret 2012/13 framgår att det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 var 216,5 i jämförelse med rikets 213,1. I övrigt saknas nationell statistik, delvis på grund av att skolan nyligen startat sin verksamhet och delvis på grund av det begränsade elevunderlaget.

Helhetsbedömning

Enligt såväl rektorer som intervjuade lärare har verksamheten vid skolan det senaste året präglats av viss turbulens som, enligt rektorer och intervjuade lärare, orsakats av bytet på den ena rektorstjänsten, osäkerheten kring den framtida organisationen och det faktum att de rektorer som i nuläget ansvarar för verksamheten i årskurs 1-9 för närvarande genomgår rektorsutbildningen, bedömer Skolinspektionen att verksamheten vid Antonskolan Österäng i huvudsak uppfyller författningarnas krav. Skolinspektionens tillsyn av skolan påvisar dock några brister inom de områden som omfattas av tillsynen.

Det framgår av intervjuer att lärarna inte alltid ger de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Därutöver framgår det av tillsynen att skolmiljön inte alltid präglas av trygghet och studiero. Tillsynen visar att det finns elever på skolan som andra elever är rädda för och det finns klasser på skolan där eleverna inte har studiero. Vidare visar tillsynen att skolans plan mot kränkande behandling som är gemensam för alla verksamheter, inklusive Antonskolan Blekedamm, och att de angivna åtgärderna för att förhindra och förebygga kränkande behandling inte framgår tydligt för varje verksamhet. Skolinspektionen kan även konstatera brister i skolan åtgärdsprogram där det inte tydligt framgår hur de ska följas upp och utvärderas.

Kunskapsresultaten vid skolan är i huvudsak goda men för att få en bild av de förbättringsåtgärder som kan behövas för att ytterligare öka måluppfyllelsen behöver huvudman och rektor säkerställa att det på såväl huvudmanna- som verksamhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som innefattar planering, uppföljning och utveckling av verksamheten. Skolans organisation med tre rektorer är inte förenlig med skollagen och skolans verksamhet bedrivs inte av den huvudman som erhållit tillståndet.

Skolinspektionen pekar i denna tillsyn på brister som huvudmannen måste åtgärda för att förbättra elevernas måluppfyllelse och uppfylla författningarnas krav

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Antonskolan Österäng AB att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska **senast den 1 oktober 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Antonskolan Österäng AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Enligt skollagen ska elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

I intervju med elever framkommer att de har svårt att få stimulerande uppgifter av sina lärare. En elev uppger exempelvis att hen utan framgång vid flera tillfällen och över lång tid efterfrågat svårare uppgifter i ett ämne där hen lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås. I intervju med lärare framkommer att det finns lärare på skolan som arbetar med uppgifter som kan lösas på flera nivåer och därmed prövas eleverna förmågor på samtliga kunskapsnivåer. Det framkommer även att det på skolan finns lärare som anser att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås är självgående och därför inte är i behov av ledning i sin utveckling. Rektorerna delar inte den bild som elever och lärare förmedlar men Skolinspektionen, mot bakgrund av de uppgifter som elever och lärare lämnar under intervjuerna, gör bedömningen att ytterligare åtgärder behöver vidtas för att säkerställa att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans.

Mot denna bakgrund behöver huvudman och rektor vidta åtgärder för att säkerställa att de elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling.

Författning

3 kap. 3 § skollagen

Trygghet och studiero

Bedömning

Antonskolan Österäng AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att utbildningen utformas på ett sådant sätt att skolmiljön präglas av trygghet och studiero.
- Se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året.

Motivering

Enligt skollagen ska utbildningen utformas på ett sådant sätt att skolmiljön präglas av trygghet och studiero. Enligt skollagen ska det för varje verksamhet finnas en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever samt innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas upp i efterföljande års plan.

I intervju med elever framkommer att deras skolmiljö inte präglas av trygghet och studiero. Eleverna uppger i intervju att de är rädda för vissa elever på skolan. Eleverna uppger vidare att dessa elever anser sig ha egna regler och inte omfattas av sociala normer eller skolans gemensamma ordningsregler. Rektor och lärare bekräftar detta i intervjuer och framhåller att skolan arbetar med detta men att de ännu inte kommit tillrätta med situationen. Eleverna uppger i intervju att bristen på studiero gör att de har svårt att koncentrera sig på sina arbetsuppgifter. I intervju med rektorer och lärare framkommer att de vidtagit åtgärder för att skapa studiero men att studieron alltför varierar mellan klasserna och att vissa klasser inte har studiero.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Den är gemensam för Antonskolan Österäng och Antonskolan Blekedamm och även fritidsverksamheterna omfattas av samma plan. Planen avspeglar inte skolornas och fritidshemmens specifika förhållanden och förutsättningar utifrån en kartläggning av respektive verksamhet som visar vilka åtgärder som behöver vidtas och hur de ska följas upp. Det går att utforma en plan mot kränkande behandling som är gemensam för skola och fritidshem men det måste tydligt framgå vilka åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling som behövs inom respektive verksamhet.

Mot denna bakgrund behöver huvudman och rektor vidta åtgärder för att säkerställa att studiemiljön präglas av trygghet och studiero. Vidare måste huvudmannen se till att det för varje verksamhet finns en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av eleverna på skolenheten. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som man avser att påbörja eller genomföra under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Författning

5 kap. 3 § och 6 kap. 6 och 8 §§ skollagen

Särskilt stöd**Bedömning**

Antonskolan Österäng AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att det av åtgärdsprogrammen framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Motivering

Enligt skollagen ska åtgärdsprogram beslutas av rektorn och av åtgärdsprogrammet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur de ska följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen har tagit del av några av skolans åtgärdsprogram. I dessa framgår inte alltid hur de ska följas upp och utvärderas.

Mot denna bakgrund behöver huvudman och rektor vidta åtgärder för att säkerställa att det av åtgärdsprogrammen framgår hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen**Bedömning**

Antonskolan Österäng AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att huvudmannen planerar, följer upp och utvecklar sin verksamhet systematiskt och kontinuerligt samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.
- Se till att rektorn ansvarar för att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.
- Se till att det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras.

Motivering

Av skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Vidare framgår av skollagen att rektorn ansvarar för att det på skolenheten, under medverkan av personal och elever, bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utvärdering av utbildningen. Av läroplanen framgår att rektor ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och kunskapskraven. Skollagen anger också att det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Av intervjuer med rektorerna och lärarna framgår att det inte bedrivs ett fullgott systematiskt kvalitetsarbete på Antonskolan. Lärarna följer kunskapsutvecklingen för de elever de ansvarar för i respektive ämne och årskurs på individnivå, men uppger i intervjuerna att de inte medverkar i något systematiskt kvalitetsarbete. Rektorerna uppger att ett kvalitetsarbete har påbörjats utifrån kunskapskrav och måluppfyllelse.

I intervjun med företrädare för huvudmannen framkommer att det fram till genomförandet av tillsynen inte har bedrivits något systematiskt kvalitetsarbete på huvudmannanivå och man uppger också att kvalitetsarbetet inte riktigt kommit i gång på verksamhetsnivå. Skolinspektionen har under tillsynen fått en redogörelse för hur huvudmannen tänkt sig det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå med planering, uppföljning och utvärdering. Detta arbete är nyligen påbörjat och man uppger att det genomförs under medverkan av såväl skollädares som lärare.

För att skapa en likvärdig utbildning som ger alla elever förutsättningar att nå kunskapskraven behöver rektorn för skolenheten och huvudmannen säkerställa att det finns system och rutiner för att regelbundet följa upp och analysera verksamhetens resultat. Det saknas för närvarande utvärderingar och analyser som kan ge underlag för prioritering av utvecklingsområden och insatser i arbetet för att ytterligare öka elevernas måluppfyllelse. Det är väsentligt att uppföljning och utvärdering åtföljs av en analys i syfte att hitta orsaker till

uppnådda resultat och ge underlag till beslut om förbättringsåtgärder. Ett underlag byggt på ett gediget analysarbete ökar möjligheterna för att beslutade insatser leder till ökad måluppfyllelse.

Mot denna bakgrund behöver huvudman och rektor se till att det på såväl huvudmanna- som verksamhetsnivå bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består av planering, uppföljning och utveckling av utbildningen samt att arbetet dokumenteras. Kvalitetsarbetet ska även omfatta verksamheten vid fritidshemmet. Vidare ska rektor se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare, övrig personal och elever.

Författning

4 kap. 3-4 och 6 §§ skollagen, Lgr 11 2.8 Rektorns ansvar

Huvudmannaskap och godkännande

Bedömning

Antonskolan Österäng AB måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Huvudmannaskap och godkännande.

- Se till att utbildningen genomförs av den huvudman som erhållit godkännandet.
- Se till att det vid skolenheten endast finns en person som benämns rektor som leder och samordnar det pedagogiska arbetet och tar det ansvar som framgår av skolförfattningarna.

Motivering

Av skollagen framgår att enbart den huvudman som erhållit godkännande får bedriva verksamhet vid den skolenhet som godkännandet avser. Vidare framgår att det vid skolenheten endast får finnas en person som benämns rektor som leder och samordnar det pedagogiska arbetet och tar det ansvar som framgår av skolförfattningarna. I de fall då ett fritidshem är integrerat med en grundskola ska ledningsansvaret för fritidshemmet åvila rektorn för grundskolan.

Antonskolan AB, med organisationsnummer 556602-4906, inkom den 31 mars 2010 till Skolinspektionen med en ansökan om godkännande som huvudman för förskole'

klass och grundskola vid Antonskolan Österäng. Skolinspektionen godkände i beslut den 31 januari 2011 Antonskolan AB som huvudman för förskoleklassen och grundskolan. Kristianstads kommun hade tidigare beviljat samma huvudman tillstånd att bedriva fritidshem vid skolan.

Av den dokumentation som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen framgår dock att verksamheten vid Antonskolan Österäng bedrivs av Antonskolan Österäng AB med organisationsnummer 556805-2004. Under intervjun med företrädare för huvudmannen bekräftas detta förhållande och företrädarna uppger att de sedan en tid tillbaka utrett olika alternativa möjligheter att överföra verksamheten till en och samma huvudman.

Av verksamhetsberättelse och intervjuer framgår vidare att det sedan hösten 2013 finns tre personer vid skolenheten som benämns rektor; en rektor med ansvar för förskoleklass och fritidshem, en med ansvar för årskurs 1 – 6 och en med ansvar för årskurs 7 – 9. Enligt insänd dokumentation fattades beslut om denna organisation för att möta behov av koncentrerad av ansvaret och som förberedelse inför en framtida omorganisering av verksamheterna Antonskolan Österäng och Antonskolan Blekedamm, där man önskar skapa en skolenhet med elever i F- 6 och fritidshem samt en skola med elever i årskurs 7 – 9.

Huvudmannen behöver mot denna bakgrund vidta skyndsamma åtgärder för att säkerställa att utbildningen vid Antonskolan Österäng bedrivs av den huvudman som erhållit godkännandet. Vidare behöver huvudmannen se till att det vid skolenheten enbart finns en person som benämns rektor som leder och samordnar det pedagogiska arbetet och tar det ansvar som framgår av skolförfattningarna.

Författning

2 kap. 5, 9 och 10 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredarna Yvonne Larsson, Maria Nyman och Josefine Esbjörnsson deltagit.

På Skolinspektionens vägnar



Michael Erenius

Beslutsfattare/ Undervisningsråd



Jennie Runesson

Föredragande/ Utredare

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett **beslut**. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.