

Haninge kommun

Rektorn vid Ribbybergsskolan

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Ribbybergsskolan
i Haninge kommun

Tillsyn i Ribbybergsskolan

Skolinspektionen genomför tillsyn i Haninge kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Ribbybergsskolan besöktes av Skolinspektionen den 9 april 2014.

Fakta om skolenheten

Ribbybergsskolan är en kommunal skola som ligger i området Västerhaninge i Haninge kommun.

Verksamheten vid Ribbybergsskolan omfattar förskoleklass, grundskola med årskurserna 1-6 samt fritidshem. Fritidshemmet bedöms i en separat rapport avseende hela kommunens ansvarstagande för dessa verksamheter.

Vid tidpunkten för tillsynen har Ribbybergsskolan 455 elever varav 73 elever går i förskoleklass.

Skolans ledningsgrupp består av rektorn, två biträdande rektorer samt fem utvecklingsledare. Rektorn tillträdde sin tjänst i januari 2012.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Enligt Skolverkets nationella statistik (SIRIS) för de nationella ämnesproven i årskurs 3 läsåret 2012/13, nådde mellan 98 och 100 procent av eleverna i Ribbybergsskolan kravnivån i de olika delproven i matematik respektive svenska. På samtliga delprov ligger resultaten över genomsnittet för riket. Ingen statistik finns redovisad för det nationella provet när det gäller ämnet svenska som andraspråk.

Av skolans egen sammanställning av kunskapsresultaten för läsåret 2012/13 framgår att 96 procent av eleverna bedömdes uppnå kunskapskraven i matematik och svenska i slutet av årskurs 3. I de samhällsorienterande och i naturorienterade ämnena nådde enligt skolan 99 procent av eleverna kunskapskraven.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att nästintill samtliga elever i årskurs 6 nådde lägst betyget E i alla ämnen läsåret 2012/13, vilket är över eller i nivå med genomsnittet för riket.

Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var högst i ämnena musik (15), geografi (14,6) och matematik (14,4). Den genomsnittliga betygspoängen

var som lägst i idrott och hälsa, samhällskunskap och teknik (12,4). I ämnen med högst betygspoäng ligger poängen högre än genomsnittet för riket och i ämnen med lägst betygspoäng ligger poängen lägre än genomsnittet för riket.

Helhetsbedömning

Tillsynen visar att Ribbybergsskolan uppfyller flera av de krav som ställs i författningarna. På skolan finns också ett antal områden som behöver förbättras. Skolledningen och lärarna har dock enligt Skolinspektionens bedömning inlett en tydlig utvecklingsprocess för att komma till rätta med flera av dessa brister.

Elever och lärare uppger i intervjuer och enkäter att det finns problem med studiero i vissa årskurser på skolan och att det finns elever som stör under lektionerna. Skolan har vidtagit ett antal åtgärder för att säkerställa elevernas studiero, men detta är något som skolan behöver fortsätta arbeta med att förbättra. Vidare behöver rutiner utvecklas så att disciplinära åtgärder som genomförs, dokumenteras i enlighet med författningskraven.

Av Skolinspektionens intervjuer med eleverna framkommer att de överlag trivs bra i skolan, men att det förekommer glåpord och kränkningar eleverna emellan. Enligt skolans skriftliga verksamhetsredogörelse har det funnits vissa problem med tryggheten i framför allt årskurs 5 och 6, vilket även lärare och elever bekräftar i intervjuer. Rektorn och företrädare för elevhälsan och lärarna uppger att problemen delvis haft sin grund i hög personalomsättning. I intervjuer med dessa grupper framkommer att skolans personal känner till att det förekommer kränkningar, och att de arbetar aktivt för att utreda och motverka dem. Misstänkta kränkningar rapporteras också enligt rektorn vidare till huvudmannen. Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling uppfyller författningarnas krav. Enligt samtliga intervjuade har situationen blivit bättre sedan höstterminen 2013 när problemen var som störst. Skolinspektionen vill i detta sammanhang uppmana skolan och huvudmannen att fortsätta att följa upp och utvärdera sitt arbete i dessa frågor, i syfte att även fortsättningsvis förebygga och förhindra kränkningar elever emellan.

Vidare behöver rektorns kunskap om skolans inre arbete förbättras och denne bör även i större utsträckning verka för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning mot att uppfylla de nationella målen. I intervju uppger rektorn att dennes bristande kunskap om verksamhetens alla delar till viss del är en följd av den senaste tidens problem med trygghet och studiero i vissa klasser i de högre årskurserna. Rektorn och övriga skolledningen menar att dessa problem har inneburit att rektorns tid och uppmärksamhet av nödvändighet har fokuserats på att ge stöd åt lärarna i de aktuella klasserna. Som en trolig följd av att rektorn inte har god kunskap om verksamhetens alla delar och, enligt de

intervjuade lärarna, inte heller har planerat den pedagogiska personalens gemensamma möten på ett tillräckligt ändamålsenligt sätt, märks även brister inom andra områden i tillsynen. Exempel på detta är ojämnhet och bitvis svag lärarsamverkan och ämnesöverskridande undervisning samt brister i arbetet med bedömning och betygssättning.

Tillsynen visar även att ett antal områden inom Ribbybergsskolan fungerar väl. Skolan arbetar för att informera elever och föräldrar om utbildningens mål och betygskriterier, och lärarna strävar efter att ge eleverna inflytande. Lärarsamverkan och ämnesöverskridande arbete fungerar överlag väl i de lägre årskurserna. Lärarna arbetar aktivt för att förebygga och förhindra kränkningar. I både elevenkät och lärarenkät samt intervjuer framkommer att lärarna visar tillit till elevernas förmåga och vilja att lära sig.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Haninge kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 8 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Haninge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Undervisning och lärande.

- Se till att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna i de högre årskurserna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att lärarna samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål.
- Se till att lärarna ger elever som lätt når kunskapskraven som minst ska uppnå ledning och stimulans för att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Motivering

Samordning av ämnesområden och samverkan mellan lärarna

I läroplanen anges att lärarna ska samverka med andra lärare för att nå utbildningsmålen. Enligt läroplanen har rektorn ett särskilt ansvar för att undervisningen i olika ämnesområden samordnas så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. I Skolverkets allmänna råd om

planering och genomförande av undervisning (SKOLFS 2011:149) anges att rektorn bör utveckla former för samverkan och kunskapsutbyte mellan lärarna.

I intervju med Ribbybergsskolans lärare uppger de att samverkan mellan lärarna och samordning av ämnesområden fungerar bra i de lägre årskurserna men att det förekommer endast sporadiskt i årskurs 4-6. I intervju med elever kan de endast ge enstaka exempel på när de har fått arbeta ämnesöverskridande. Flera lärare beskriver att den samverkan som sker är beroende av att enskilda lärare tar initiativ till den; de upplever inte att skolan har några gemensamma strukturer eller rutiner för att åstadkomma lärarsamverkan. De gemensamma mötes-tider som finns används sällan för samverkan utan består enligt lärarna ofta av ren informationsförmedling. Även Skolinspektionens enkät som lärarna besvarade inför tillsynen visade att deras värdering av samverkan vid skolan var lägre än på övriga skolor som medverkade i enkätundersökningen. Särskilt lågt låg deras värdering av påståendet "Konferenserna i skolan är till nytta för undervisningen". Rektorn säger sig känna igen bilden av att lärarsamverkan förekommer sparsamt i vissa årskurser och bekräftar att det är ett utvecklingsområde.

Ledning och stimulans till elever som lätt når kunskapskraven

Av skollagen framgår att undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov och att lärarna har ett utpekat ansvar för att hänsyn tas till den enskilda individens förutsättningar. Skollagen anger också att även elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås ska ges ledning och stimulans för att kunna nå längre i sin kunskapsutveckling. Även läroplanen betonar att hänsyn ska tas till barns och elevers olika behov.

I intervjuer med elever på Ribbybergsskolan uppger vissa av dem att de inte kan få utmaningar när de tycker att ämnesinnehållet är alltför enkelt. I intervju med skolans lärare beskriver de att det mesta av lärarens uppmärksamhet och energi ägnas åt de elever som behöver mycket hjälp och stöd för att klara lektionssituationen, till exempel genom att hämta tillbaka elever som avviker från klassrummet. Rektorn hänvisar i intervju till att skolan i sina sammanställningar av elevernas kunskapsresultat uppmärksammar elever som lätt når de kunskapskrav som minst ska uppnås, men bekräftar också att skolan till viss del behöver utveckla och systematisera arbetet med dessa elever. Rektorns bild är att det är vanligt att lärarna fokuserar på de elever som man vill hjälpa till att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister inom området undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Haninge kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 3 § skollagen, Lgr 11, 2.2 Övergripande mål och riktlinjer, Kunskaper, riktlinjer, samt 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Trygghet och studiero**Bedömning**

Haninge kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Vidta konkreta åtgärder för att skapa en god miljö för lärande och utveckling.
- Se till att disciplinära åtgärder dokumenteras.

Motivering

Arbetet med att skapa en god miljö för lärande och utveckling

Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

I intervjuer med elever i årskurs 3 och 6 vid Ribbybergsskolan uppger de att det under vissa lektioner kan vara pratigt och rörigt i klassrummet. Resultat från Skolinspektionens enkät som eleverna i årskurs 5 fick besvara höstterminen 2013 visar att 76 procent tyckte att påståendet "På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet" stämde helt eller ganska bra. I samma enkät tyckte endast 22 procent att påståendet "Jag har studiero på lektionerna" stämde helt eller ganska bra. I intervjuer under tillsynsbesöket uppger lärarna att det finns vissa brister i elevernas arbetsro i de högre årskurserna. Även Skolinspektionens enkät som lärarna besvarade inför tillsynsbesöket visade att deras värdering av studieron vid skolan var lägre än på övriga skolor som medverkade i enkätundersökningen. Lärarna beskriver i intervjun att de har haft diskussioner om ett gemensamt förhållningssätt gentemot eleverna inom lärargruppen, men att det har varit svårt att upprätthålla detta förhållningssätt då skolan har haft en hög personalomsättning den senaste tiden. Lärarna har även arbetat med frågor om studiero tillsammans med eleverna och diskuterat exempelvis skolans regler och hur man ska uppträda mot varandra. Vidare beskriver de att årskurs 5 och 6 sedan årsskiftet har en stabil personalgrupp och att studieron är acceptabel när den ordinarie personalen är i klasserna, men att det lätt blir stökigt när det kommer in vikarier.

Representanter för elevhälsoteamet känner igen lärarnas beskrivning av situationen, och menar att studieron är god i de lägre årskurserna men att det finns brister i framför allt årskurs 5 och 6. De beskriver att den senaste tiden har varit turbulent med många vikarier och obehöriga lärare samt många förändringar,

exempelvis övergång till ämneslärsystem. De uppger att situationen har blivit bättre den senaste tiden men att det fortfarande finns mycket förbättringsarbete kvar. De berättar också att lärarna i de äldre årskurserna har fått handledning av skolpsykologen och arbetat för att förändra undervisningen utifrån elevernas behov av tydlighet och struktur, i syfte att förbättra arbetsron. Även rektorn beskriver i den verksamhetsredogörelse som insändes till Skolinspektionen i december 2013 att det har funnits problem med studieron i främst årskurs 5 och 6. Vid tillsynsbesöket uppger dock skolledningen att situationen den senaste tiden har blivit bättre.

Dokumentation av disciplinära åtgärder

Enligt skollagen får rektorn eller lärare vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Exempel på sådana åtgärder är utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning och omhändertagande av föremål. En sådan åtgärd ska dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

I intervjuer med elever vid Ribbybergsskolan uppger de att det förekommer att elever blir utvisade ur klassrummet och att lärarna omhändertar elevers mobiltelefoner. Lärarna uppger att de inte alltid dokumenterar när de exempelvis omhändertar mobiltelefoner för återstoden av skoldagen. Rektorn bekräftar att såväl utvisning ur klassrummet som omhändertagande av föremål förekommer, och att de kommungemensamma mallar som finns för dokumentation av sådana åtgärder inte alltid används. Rektorn uppger vidare att de har diskuterat frågan vid skolan men att det inte alltid är klart för alla lärare vad som är en disciplinär åtgärd av sådan art att det måste dokumenteras.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans arbete inom området trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Haninge kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

5 kap. 3, 6 och 24 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Haninge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att alla lärare utvärderar elevernas kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav, samt att nationella ämnesprov används för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven.

Motivering

Av läroplanen framgår att läraren ska göra en allsidig utvärdering av varje elevs kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav. Vidare ska läraren vid betygssättning utnyttja all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till de nationella kunskapskraven och göra en allsidig bedömning av dessa kunskaper. Av skolförordningen framgår att nationella ämnesprov ska användas för att bedöma elevernas kunskaper i förhållande till kunskapskraven och, i årskurs 6 och 9, även som stöd för betygssättning.

Skolinspektionen gör bedömningen att lärarna vid Ribbybergsskolan inte har fått goda förutsättningar att utvärdera elevens kunskapsutveckling utifrån kursplanernas krav. Det framkommer i intervju med lärare under tillsynsbesöket att introduktionen av nyanställda lärare vid Ribbybergsskolan fungerar dåligt. I ett arbetslag (förskoleklass samt årskurs 1-3) är exempelvis samtliga lärare nya för läsåret och de har inte fått någon systematisk introduktion eller handledning. Även Skolinspektionens enkät som lärarna besvarade inför tillsynen visade att lärarnas värdering av skolans rutiner för att introducera och handleda nyanställda var betydligt lägre än i övriga skolor som medverkade i enkätundersökningen. Rektorn bekräftar i intervju att introduktion och handledning av nyanställda inte har fungerat bra och att det är något skolan måste utveckla, exempelvis i form av mentorskap. Vidare beskriver rektorn att skolan har haft en viss personalomsättning de senaste två åren och rekryterat ca 5 – 7 nya lärare, framför allt till årskurs 4-6, och uppger att det har påverkat kvaliteten på exempelvis likvärdig bedömning negativt. Då skolan fick elever i årskurs 6 för första gången läsåret 2012/2013 är betygssättning ett nytt moment för lärarna och enligt rektorn har de ännu inte lyckats finna ett gemensamt förhållningssätt kring hur de ska väga samman resultaten på de nationella ämnesproven med andra underlag i betygssättningen.

Vidare beskriver lärare i intervjun hur deras nyligen påbörjade arbete med att samrätta nationella ämnesprov i svenska har varit nyttigt för dem och resulterat i en givande diskussion om likvärdig bedömning. De önskar att ett liknande arbete skulle göras inom samtliga ämnen, med alla lärare som undervisar i respektive ämne och inte enbart i relation till nationella prov, men uppger att sådana försök från lärarnas sida har gått om intet på grund av svårigheter att hitta gemensam planeringstid. Även den enkät som lärarna besvarade inför Skolinspektionens tillsyn visade att deras värdering av hur arbetet med bedömning och betygssättning fungerar var lägre än på övriga skolor som medverkade i enkätundersökningen. I skolans verksamhetsredogörelse beskriver

rektorn att det är ett utvecklingsområde för skolan att arbeta med likvärdig bedömning och betygssättning som utgår från de nationella kursplanernas mål och kravnivåerna.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i arbetet med bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Haninge kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

9 kap. 20 § skolförordningen, Lgr 11, 2 Övergripande mål och riktlinjer, Bedömning och betyg

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Haninge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att rektorn har god kunskap om det inre arbetet i skolan och verkar för att utbildningen planeras och utvecklas med inriktning att uppfylla de nationella målen för utbildningen.

Motivering

Enligt skollagen ska det pedagogiska arbetet ledas och samordnas av rektorn, och denne ska särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Läroplanen anger att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen.

I intervju med lärare vid Ribbybergsskolan uppger de att det finns arbetslag som uppfattar att rektorn inte har inblick i deras verksamhet då rektorn varken gör klassrumsbesök i dessa arbetslag eller på andra sätt tar del av verksamheten, samt att de klassrumsbesök som görs i andra arbetslag verkar vara av sporadisk natur. Det framkommer även att vissa lärare känner att de inte får stöd från ledningen när de efterfrågar det. De intervjuade lärarna uppfattar också att gemensamma möten sällan är ändamålsenliga då de inte ägnas åt pedagogiska frågor i någon större utsträckning. Lärarna uppger vidare att de pedagogiska frågor som ändå diskuteras alltför ofta blir "snuttifierade"; de avhandlas alltför ytligt och följs inte alltid upp, vilket medför att lärarna inte vet vad resultatet av dem blev. Lärarnas gemensamma möten är inte heller planerade på ett sätt som gagnar samverkan och gemensamma diskussioner, eftersom en del av dessa möten är förlagda på tider då vissa lärare har undervisning. För eleverna har detta medfört att lärarna har begränsade möjligheter att diskutera viktiga pedagogiska frågor som ämnesöverskridande arbete, bedömning och betygssätt-

ning osv. Även Skolinspektionens enkät som lärarna besvarade inför tillsynsbesöket visade att deras värdering av utvecklingen av utbildningen vid skolan var lägre än på övriga skolor som medverkade i enkätundersökningen. Särskilt lågt låg deras värdering av huruvida rektorn ser till att uppföljningar av lärarnas arbete leder till relevanta förändringar. Rektorn bekräftar att det periodvis kan ha funnits brister i ledningsgruppens inblick i verksamheten, och att det beror på att ledningen har behövt lägga merparten av sin energi på att stötta lärarna i de klasser i de äldre årskurserna där det har varit dålig studiero.

Skolinspektionen konstaterar sammanfattningsvis att det finns brister inom området pedagogiskt ledarskap. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Haninge kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 9 § skollagen, Lgr 11, 2.8 Rektorns ansvar

Personalkompetens

Bedömning

Haninge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Redovisa en plan med konkreta åtgärder som ska vidtas för att öka andelen lärare med utbildning för den undervisning de bedriver.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämma med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Av den lärarförteckning som skickats in med anledning av Skolinspektionens tillsyn framgår att det i Ribbybergsskolan finns legitimerade lärare som undervisar i ämnen som de inte är behöriga i, exempelvis engelska, svenska, NO och bild. Vid tidpunkten för tillsynen saknar skolan en fullständig plan för att åtgärda dessa brister.

Utredningen visar att det finns brister inom området personalkompetens. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Haninge kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 13 § och 20 § skollagen

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro**Bedömning**

Haninge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildnings- och yrkesval.

Motivering

Enligt skollagen ska alla elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning.

Vid de intervjuer som genomfördes vid tillsynsbesöket framgår att varken lärare eller skolledning har kännedom om att elever i alla årskurser har rätt till vägledning inför framtida utbildnings- och yrkesval. Det framkommer att vissa lärare ibland tar upp frågor kring studier och yrkesval, men enligt de intervjuade lärarna finns det inte någon systematik i denna typ av vägledning. Skolledningen hänvisar till kommunens centrala organisation som de är osäkra på om de kan ta hjälp av. I skolans skriftliga verksamhetsredogörelse anges att organisationen med centrala studie- och yrkesvägledare som ska knytas till vissa högstadieskolor är ny och att "systemet med att starta i åk 6 har inte börjat än".

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister när det gäller elevernas rätt till vägledning inför utbildnings- och yrkesval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Haninge kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 29 § skollagen

Omfattning och resurstillgång**Bedömning**

Haninge kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Omfattning och resurstillgång.

- Se till att eleverna har tillgång till datorer i den omfattning som behövs för en tidsenlig utbildning och för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas.

Motivering

Enligt skollagen ska det finnas ändamålsenliga lokaler och utrustning för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas. Skollagen anger även att eleverna ska ha tillgång de lärverktyg som behövs för en tidsenlig utbildning. I kursplanerna finns ett centralt innehåll som anger vad undervisningen i respektive ämne ska behandla. I det centrala innehållet i ämnet svenska för årskurs 1-3 ingår exempelvis att skriva på dator samt informationssökning i böcker, tidskrifter och på webbsidor för barn. För årskurs 4-6 ingår bland annat att skriva, disponera och redigera texter med hjälp av dator samt informationssökning i några olika medier och källor, till exempel via sökmotorer på Internet.

Vid intervjuer med elever i årskurs 6 samt lärare vid Ribbybergsskolan framkommer att eleverna inte har tillgång till datorer i den utsträckning som behövs för en tidsenlig utbildning. Det finns enligt uppgift endast 1-2 datorer per klass samt en klassuppsättning med så kallade surfplattor. Skolan har ingen datorsal och heller inga datorer i bibliotek eller andra utrymmen. Vid intervju bekräftar rektorn att detta är ett bristområde, och att eleverna inte har tillgång till datorer i den omfattning som behövs för en tidsenlig utbildning.

Skolinspektionens utredning visar att det finns brister i datortillgången vid skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Håninge kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 35 §, 10 kap. 10 § skollagen

Avstående från ingripande

Skolinspektionen har funnit följande brist men avstår enligt 26 kap. 12 § Skollagen (2010:800) från att ingripa.

Särskilt stöd**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Rektorn fattar inte beslut om placering av elev i särskild undervisningsgrupp.

Motivering

Skollagen anger att ett beslut om åtgärdsprogram får innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i särskild undervisningsgrupp om det finns särskilda skäl. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s. 292) ska åtgärden att pla-

cera en elev i en särskild undervisningsgrupp vara ett särskilt beslut, som fattas av rektorn i samband med ett beslut om åtgärdsprogram.

Vid intervju med rektorn vid Ribbybergsskolan framkommer att denne inte har fattat beslut för de elever som har placerats i särskild undervisningsgrupp sedan denna grupp startade vid årsskiftet 2013/2014. Inom en vecka efter tillsynsbesöket inkommer rektorn med skriftliga beslut för elever som placerats i särskild undervisningsgrupp i januari 2014.

Mot bakgrund av att rektorn omedelbart vidtagit åtgärder för att komma till rätta med bristen, avstår Skolinspektionen från ingripande.

Författning

3 kap. 9 och 11 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Ylva Johnsson.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Åsa Liljekvist
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.