

Ljusdals kommun

Rektorn vid Tallåsens skola

Beslut för förskoleklass och grundskola

efter tillsyn i Tallåsens skola
i Ljusdals kommun

Tillsyn i Tallåsens skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Ljusdals kommun under mars till september 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Tallåsens skola besöktes av Skolinspektionen den 9 april 2014.

Fakta om skolenheten

Tallåsens skola ligger cirka en mil utanför tätorten Ljusdal. Vid skolan finns enligt uppgifter från rektorn 15 elever i förskoleklass och 93 elever i grundskolans årskurser 1-6. Skolan leds av en tillförordnad rektor som också ansvarar för Ramsjö skola och Stenhamre skolas förskoleklass och fritidshem. Rektor tillbringar cirka en arbetsdag i veckan vid Tallåsens skola samt ytterligare en dag i månaden i anslutning till elevhälsans möte.

I Skolverkets statistik (SIRIS) för läsåret 2012/2013 finns inga resultat redovisade i de nationella ämnesproven för årskurs 3 och 6 då underlaget baseras på färre än tio elever. Enligt uppgifter från rektorn, som finns redovisade i den verksamhetsredogörelse som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen av Tallåsens skola, uppnådde ingen elev i årskurs 3 kravnivåerna på samtliga delprov i matematik. I svenska uppnådde 40 procent av eleverna (vilket motsvarar fyra elever) kravnivån. I årskurs 6 fick 63 procent av eleverna lägst provbetyget E vid de nationella ämnesproven i engelska, 72 procent i matematik och 82 procent i svenska. I ämnesproven i fysik fick alla elever lägst provbetyget E medan motsvarande andel i religion var 54 procent.

I SIRIS finns viss nationell statistik redovisad för betyg i årskurs 6 för läsåret 2012/2013. Av denna framgår bland annat att elevernas genomsnittliga betygspoäng genomgående är låg jämfört med riket. Lägst poäng fick ämnena engelska, historia och religionskunskap. Detta stämmer väl överens med de uppgifter som lämnats av rektorn som visar att tre elever av elva (27 procent) fick betyget F i dessa ämnen.

Helhetsbedömning

Tillsynen av Tallåsens skola visar att rektorn har påbörjat ett arbete med att följa upp och utvärdera elevernas kunskapsresultat. Det finns tydliga rutiner för att kartlägga elevernas behov av särskilt stöd och de elever som bedöms behöva särskilt stöd får detta. Elevhälsan medverkar i utredningar om elevers stödbehov och åtgärdsprogram utarbetas för de elever som bedöms behöva särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av uppfyller dock inte författningarnas krav. Bland annat behöver elevernas behov tydliggöras och det behöver också tydligare framgå hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Tillsynen visar att några områden behöver förbättras. Ett av förbättringsområdena gäller skolans kvalitetsarbete. Tallåsens skola har inte i tillräcklig utsträckning följt upp och dokumenterat elevernas kunskapsresultat över tid och i skolans dokumenterade kvalitetsarbete saknas också analys av elevernas kunskapsresultat. Enligt uppgifter från rektorn uppnådde flera elever i årskurserna 3 och 6 inte kravnivåerna vid de nationella ämnesproven läsåret 2012/2013 och i årskurs 6 fanns det elever som inte uppnådde lägst betyget E i vissa ämnen. Skolan behöver förbättra sin uppföljning av kunskapsresultaten samt analysera resultaten i förhållande till undervisningen.

Tallåsens skola behöver också förbättra sitt arbete med att säkerställa likvärdiga bedömningar och betygssättning. Lärarna och rektorn tror att en förklaring till de låga betygen kan vara en viss osäkerhet från lärarnas sida i att sätta betyg och att de kanske varit för stränga i sina bedömningar.

Skolan behöver också skapa tydliga rutiner för att anmäla upplevda kränkningar till rektorn och till huvudmannen. Enligt intervjuad personal och elever förekommer ibland bråk vid bland annat fotbollsplanen och det finns bland vissa elever en tråkig attityd till varandra med inslag av kränkande språkbruk. Av intervjuer med lärarna framgår att de inte alltid är samstämmiga om vilka händelser som ska rapporteras till rektorn eller till den nystartade likabehandlingsgruppen som har till uppgift att utreda eventuella kränkningar. Det saknas likaså rutiner att anmäla kränkningar till huvudmannen. Rutinerna för arbetet med kränkande behandling behöver tydliggöras.

Tillsynen visar även att det finns lärare på skolan som undervisar i ämnen de inte är utbildade för. Även detta måste åtgärdas.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ljusdals kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast **den 9 september 2014** redovisas för Skolinspektionen.

Trygghet och studiero

Bedömning

Ljusdals kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Se till att disciplinära åtgärder skriftligen dokumenteras av den som genomfört åtgärden.
- Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling anmäler detta till rektorn.
- Se till att signaler om kränkande behandling anmäls till huvudmannen.
- Se till att det finns en plan mot kränkande behandling som anger de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Planen ska också innehålla en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Motivering

Disciplinära åtgärder

Enligt skollagen får rektor eller en lärare vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. En lärare får visa ut en elev från undervisningslokalen för högst återstoden av ett undervisningspass, om eleven stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt och eleven inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren. Om en disciplinär åtgärd vidtas ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden.

Tillsynen visar att det vid Tallåsens skola ibland förekommer att lärare visar ut elever från en lektion utan att detta dokumenteras skriftligt. Enligt rektorn och lärarna är det inte särskilt vanligt att elever visas ut ur klassrummet men ibland händer det när en elev stör undervisningen. Detta bekräftas i intervjun med personal från elevhälsan och av intervjuade elever. Några rutiner för att skriftligt dokumentera åtgärden finns inte. Detta behöver åtgärdas.

Anmälan av kränkande behandling

Enligt skollagen är lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Tillsynen visar att det vid Tallåsens skola finns brister i rutinerna när det gäller att anmäla kränkningar till rektorn och till huvudmannen. Planen mot kränkande behandling uppfyller inte fullt ut författningarnas krav. Av intervjuer med rektor, lärare, personal från elevhälsan och elever ges en samstämmig bild av att det ibland förekommer kränkningar mellan elever på skolan. Bland annat förekommer bråk vid fotbollsplanen och det finns bland vissa elever en tråkig attityd till varandra med inslag av kränkande språkbruk. En likabehandlingsgrupp har nyligen tillsatts med ansvar att ta emot och utreda anmälningar om kränkningar. Enligt rektorn, lärare och personal från elevhälsan har det dock inte kommit in några anmälningar om kränkningar till gruppen ännu och det är inte helt tydligt för all personal om vad en kränkning är och vilka händelser som således ska rapporteras till gruppen och till rektorn. Vid tiden för tillsynen får rektorn vanligtvis information om kränkningar i samband med att hon vistas på skolan. Vissa lärare uppger att de ibland kontaktat rektorn via telefon eller mejl, om det skett en kränkning, medan andra lärare uppger att de väntar tills rektorn kommer till skolan.

Enligt rektorn finns det i kommunen en blankett att användas vid anmälan av kränkningar till huvudmannen, men det är enligt henne inte tydligt vilka händelser som ska rapporteras. Trots att det på skolan förekommer kränkningar har någon anmälan inte skett till huvudmannen.

Plan mot kränkande behandling

Enligt skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Tillsynen visar att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling, Likabehandlingsplan och plan mot kränkande behandling för Tallåsens skola för läsåret 2011/2012. Enligt rektorn, lärarna och personal från elevhälsan håller skolan på att utarbeta en ny plan utifrån den senaste kartläggningen av elevernas trygghet. I den plan som Skolinspektionen tagit del av saknas uppgifter om

vilka åtgärder som skolan avser vidta mot bakgrund av skolans kartläggning och likaså saknas en redogörelse för vilka åtgärder som genomfördes under föregående år. Detta behöver åtgärdas.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att det finns brister inom bedömningsområdet trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ljusdals kommun föreläggs åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 3 och 24 §§, 6 kap. 8 och 10 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Ljusdals kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning.

Motivering

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de författningar som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrogna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Tillsynen visar att Tallåsens skola behöver förbättra sitt arbete med att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning. Av Skolverkets statistik för årskurs 6 läsåret 2012/2013 framgår att den genomsnittliga betygspoängen med några få undantag ligger lägre än motsvarande poäng för riket. I vissa ämnen i Tallåsens skola ligger betygspoängen betydligt lägre än rikets. I t.ex. engelska ligger betygspoängen på 9,8, jämfört med genomsnittet för riket som är 14,0. För historia är den genomsnittliga betygspoängen 9,2 jämfört med 12,6 och för religionskunskap 8,5 jämfört med 12,6 för riket. Resultaten visar således att eleverna i Tallåsens skola i nästan alla ämnen fått lägre betyg jämfört med motsvarande betyg i riket.

Vid en jämförelse mellan betyg i årskurs 6 och provbetyg från de nationella ämnesproven för vårterminen 2013 framgår att i ämnena engelska och matematik fick eleverna lägre betyg än vad provbetyget visade. I engelska var elevernas genomsnittliga provbetygspoäng 10,2 medan den genomsnittliga betygspoängen var 9,8. I matematik var provbetygspoängen 11,8 medan be-

tygspoängen var 10,6. I svenska däremot fick eleverna bättre betyg än vad resultatet på de nationella ämnesproven visade; 9,6 i provbetygspoäng jämfört med 12,7 i betygspoäng. I fysik var betyg och provbetyg samstämmiga, 12,9, vilket ligger på samma nivå som för riket. I religionskunskap låg provbetygspoängen på 5,4, jämfört med 8,5 i betygspoäng. Jämförelsen mellan betyg och provbetyg från de nationella ämnesproven visar således att det finns betydande skillnader i bedömningen av elevernas kunskaper. Trots att resultaten grundar sig på statistik från ett fåtal elever (12 st), vilket ger stora utslag i statistiken, bedömer Skolinspektionen att resultaten indikerar att Tallåsens skola behöver förbättra sitt arbete med att säkerställa en likvärdig bedömning och betygssättning.

Vid en genomgång av Tallåsens skolas betygskatalog för årskurs 6 höstterminen 2012 och vårterminen 2013 konstaterar Skolinspektionen att betyget A inte har satts i något enda ämne och att betyget B endast förekommer i begränsad utsträckning. Det är enligt Skolinspektionens bedömning viktigt att elevernas kunskaper bedöms i förhållande till kunskapskraven i läroplanen och det ska vara möjligt att få ett högre betyg redan vid det första terminsbetyget.

I intervju med Skolinspektionen uppger lärarna att de känt sig osäkra på vilket betyg som ska sättas och att de tror att de satt för låga betyg i vissa ämnen. Elever från Tallåsens skola som Skolinspektionen intervjuat berättar att de inte fått betyget A i något ämne och att de tror att lärarna undviker att sätta för höga betyg eftersom de sedan inte vill sänka betygen. Enligt lärarna finns det en stor skillnad i kommunen på hur olika lärare bedömer resultaten från de nationella ämnesproven och att de i samtalen med lärare från andra skolor fått uppfattningen att de bedömt vissa prov strängare än vad andra lärare skulle ha gjort.

Resultatet av den personalenkät som Skolinspektionen genomförde hösten 2013 visar på ett lågt indexvärde på 5,1 inom frågeområdet bedömning och betygssättning, vilket kan jämföras med 6,8 för Ljusdals kommun och 6,8 för samtliga medverkande skolenheter i enkätomgången. Resultatet indikerar att det finns en jämförelsevis stor andel personal som har uppgivit att det inte är tydligt hur bedömningen av elevernas kunskapsresultat ska gå till, att lärarna inte får det stöd de behöver för att göra likvärdiga bedömningar och att lärarna inte samarbetar tillräckligt mycket kring bedömningen av elevernas kunskaper.

Enligt rektorn har bedömningsmöten påbörjats i kommunen där lärare från olika skolor träffar varandra och diskuterar bedömningar. Dessa bedömningsdiskussioner har också följts upp i diskussioner bland lärarna på skolan. Rektorn uppger också att hon har uppmärksammat lärarnas svårigheter att hitta rätt bedömningsnivå och att lärarna vid Tallåsens skola troligen varit för stränga i sina bedömningar.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns brister beträffande lärarnas förtrogenhet med det regelverk som gäller för betygssättning, vilket lett till brister i bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ljusdals kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 14 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Ljusdals kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen.
- Se till att kvalitetsarbetet genomförs under medverkan av lärare och övrig personal. Kvalitetsarbetet ska dokumenteras.

Motivering

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Systematiskt och kontinuerligt innebär att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen.

Om det vid uppföljning av verksamheten kommer fram att det finns brister i verksamheten, ska huvudmannen, enligt skollagen, se till att nödvändiga åtgärder vidtas. Det förutsätter att det finns rutiner för att redovisa konstaterade utvecklingsbehov till huvudmannen.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) bör rektorn se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräcklig för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Tillsynen visar att det finns brister i Tallåsens skolas systematiska kvalitetsarbete. Enligt intervju med rektorn och den verksamhetsredogörelse som Skolinspektionen tagit del av inför tillsynen av Tallåsens skola har skolan inte följt upp elevernas kunskapsresultat i någon större utsträckning. Skolans senaste dokumenterade kvalitetsarbete avser läsåret 2012/2013. I denna finns bland annat beskrivet en rad åtgärder som skolan avser vidta mot bakgrund av resultat som framkommit i skolans elevenkät och personalenkät, t.ex. att samverka mellan olika verksamheter och med andra skolor inför bedömning och betygsättning behöver förbättras. Någon redovisning eller analys av elevernas kunskapsresultat finns inte. Rektorn och lärare uppger i intervju att skolans personal nyligen har börjat diskutera och analysera elevernas kunskapsresultat. Någon utvärdering av kunskapsresultaten kopplat till undervisningen görs dock inte och elevhälsan uppger att de inte har varit involverad i skolans kvalitetsarbete. Mot bakgrund av elevernas låga kunskapsresultat i flera ämnen och att lärarna tror att de kanske satt för låga betyg är det enligt Skolinspektionen angeläget att skolan förbättrar sitt arbete med att följa upp och analysera elevernas kunskapsresultat kopplat till undervisningen och läroplanen. Skolan behöver också följa upp arbetet med att ge särskilt stöd till de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

Skolinspektionen bedömer att Tallåsens skola behöver förbättra sitt arbete med att följa upp och utvärdera verksamheten och elevernas kunskapsresultat. Dokumentation av skolans kvalitetsarbete måste likaså förbättras. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Ljusdals kommun föreläggs åtgärda bristen.

Författning

4 kap. 4-6 §§ skollagen

Personalkompetens

Bedömning

Ljusdals kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Personalkompetens.

- Se till att endast lärare som uppfyller skollagens kriterier används för undervisning.

Motivering

Utgångspunkten i skollagen är att lärare ska ha utbildning för den undervisning de bedriver. Det innebär att lärarens utbildning måste överensstämja med den skolform, årskurs och de ämnen som läraren undervisar i. Lärare som anställts före den 1 juli 2011 och som saknar lärarlegitimation kan under en

övergångsperiod istället ha utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Tillsynen visar att det finns lärare på Tallåsens skola som har fått legitimation men undervisar i ämnen de inte har legitimation för. Av intervjuer med rektor och lärare samt dokumentstudier framgår bland annat att det finns lärare som enligt deras legitimation har behörighet att undervisa i årskurserna 1-3 men som också undervisar i årskurserna 4-6. En av pedagogerna som undervisar i de lägre årskurserna saknar lärarexamen.

Sammanfattningsvis visar utredningen att det finns lärare som inte har utbildning för den undervisning de ska bedriva och därmed inte uppfyller skollagens kriterier för behörighet. Verksamheten uppfyller därmed inte författningens krav och Ljusdals kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

2 kap. 13, 15 §§ skollagen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Ljusdals kommun en anmärkning.

Särskilt stöd

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- I skolans åtgärdsprogram framgår det inte tydligt vilka behov eleven har och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Likaså saknas information att åtgärdsprogrammet kan överklagas till Skolväsendets överklagarnämnd.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Tillsynen visar att det finns brister i hur man arbetar med åtgärdsprogrammen i Tallåsens skola. Skolinspektionen har tagit del av två åtgärdsprogram från hösten 2013. I dessa framgår inte hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Det är inte heller tydligt vilka behov eleven har och det saknas information om att åtgärdsprogrammet kan överklagas till Skolväsendets överklagarnämnd och rektorn bekräftar att sådan information inte ges till vårdnadshavarna. Enligt rektorn ser även andra åtgärdsprogram ut på liknande sätt. Dock har, enligt

rektorn, ett arbete påbörjats i kommunen om att använda andra mallar där det tydligare framgår vilka behov eleven har samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Skolinspektionen vill påpeka att det är viktigt att det i åtgärdsprogrammen anges hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas för att kunna bedöma om den aktuella åtgärden har fungerat, om den har varit effektiv eller om den behöver förändras. Föräldrarna behöver också informeras om att de har rätt att överklaga åtgärdsprogrammen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärdsprogrammen behöver förtydligas med avseende på elevens behov och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Av åtgärdsprogrammen behöver det också framgå hur de kan överklagas. Mot bakgrund av att skolans arbete med att ge eleverna särskilt stöd i övrigt fungerar väl bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig varför Ljusdals kommun tilldelas en anmärkning.

Författning

3 kap. 8–9 §§ skollagen

I ärendets slutliga handläggning har utredare Isabel Wiberg deltagit.

På Skolinspektionens vägnar

Anna Rydin
Beslutsfattare

Elisabeth Ritchey
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.