

Honesta Skolutveckling AB
Rektorn vid Storsjögymnasiet

Beslut för gymnasieskola

efter tillsyn i Storsjögymnasiet
i Östersunds kommun

Tillsyn i Storsjögymnasiet

Storsjögymnasiet besöktes av Skolinspektionen mellan den 13 och 14 mars 2014.

Fakta om skolenheten

Storsjögymnasiet är en fristående gymnasieskola belägen i Östersunds centrala delar, i det tidigare regementsområdet. Verksamheten startade läsåret 2003/04. I augusti 2013 skedde ett huvudmannabyte då Honesta Skolutveckling AB (556917-3635) övertog huvudmannaskapet för verksamheten. Skolan bytte namn till sitt nuvarande namn under höstterminen 2013. Skolans ledningsgrupp består av rektorn, en biträdande rektor, tre arbetslagsledare, skolans Studie- och yrkesvägledare samt en representant från ägarföretagets styrelse.

Denna tillsyn omfattar verksamheten under nuvarande huvudman. Beskrivningar och statistik från tiden före Honesta Skolutveckling AB övertagande finns med i viss utsträckning i beslutet, då flertalet elever, personal samt rektor har tillhört den faktiska skolenheten under flera år.

Följande nationella program bedrivs vid Storsjögymnasiet enligt tillståndet från Skolinspektionen: Barn och fritidsprogrammet (inriktning fritid och hälsa), El- och energiprogrammet (inriktning dator- och kommunikationsteknik), Hantverksprogrammet (inriktning frisör), Handels- och administrationsprogrammet (inriktning handel och service), Estetiska programmet (inriktning estetik och media), Samhällsvetenskapsprogrammet (inriktningarna beteendevetenskap samt medier, information och kommunikation) och Teknikprogrammet (inriktning informations- och medieteknik). Vid skolan finns också elever inom introduktionsprogrammen; Preparandutbildning, Programinriktat individuellt val och Individuellt alternativ. Vid tiden för tillsynen har skolan 256 elever.

Resultat

Den officiella statistiken, från tiden före huvudmannabytet, visar bland annat att av de elever vid skolan som fick slutbetyg vårterminen 2013 hade 80,1 procent grundläggande behörighet till universitet och högskolestudier (jämfört med rikets 87,0 procent). Av eleverna vid skolan fullföljde 82,2 procent studierna inom fyra år vilket kan jämföras med 76,6 procent för riket. Den genomsnittliga betygspoängen för skolan läsåret 2012/13 var 12,8 som är något lägre än för rikets värde 13,1 för motsvarande program. En jämförelse över en femårsperiod visar att den genomsnittliga betygspoängen har varierat mellan 10,0 och 13,4 (Källa: Skolverkets statistik).

Av skolans egna uppgifter avseende de betyg som sattes på skolan efter höstterminen 2013 framgår att 16 procent av de satta betygen resulterade i betyget

F, 36 procent i betyget E, 16 procent i betyget D, 18 procent i betyget C, 9 procent i betyget B och 4 procent i betyget A. I El- och energiprogrammet och Hantverksprogrammet är andelen underkända betyg störst i jämförelse med övriga program på skolan, med 27 respektive 22 procents andel F på betygsatta kurser.

Helhetsbedömning

Verksamheten vid Storsjögymnasiet är på många sätt väl fungerande. Skolinspektionen har träffat flera engagerade lärare som medverkar till en god lärmiljö med elevernas utveckling i fokus och som ger tydliga exempel på hur de arbetar med att individanpassa undervisningen. Vidare finns det en aktiv elevhälsa på skolans om arbetar både främjande och förebyggande för att stödja elevernas utbildning mot målen.

Skolans rektor har skapat en tydlig struktur för skolans kvalitetsarbete och utvärderingar av verksamheten sker löpande. Skolan står inför vissa utmaningar bland annat elevfrånvaro och elever med underkända betyg. Ett av skolans mål för läsåret var att minska andelen F från 16 till 10 procent. De kurser som avslutades och betygsattes efter höstterminen visar att målet för hela skolan ännu inte uppnåtts. Skolan behöver arbeta för att samtliga elever ska klara kunskapskraven och för att motivera eleverna att nå högre resultat än betyget E.

Tillsynen visar att Storsjögymnasiet har vissa brister som behöver åtgärdas. Huvudmannen behöver säkerställa att alla elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet ges detta. De åtgärdsprogram som utarbetas vid skolan behöver förbättras så att de uppfyller skollagens krav. Vidare behöver huvudmannen och rektor se till att kraven på elevmedverkan när det gäller arbetet med skolans gemensamma ordningsregler och skolans plan mot kränkande behandling uppfylls.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Honesta Skolutveckling AB att vidta nedanstående åtgärd/åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 9 september 2014 redovisas för Skolinspektionen på adress Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå eller skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se

Särskilt stöd**Bedömning**

Honesta Skolutveckling AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Särskilt stöd.

- Se till att det i skolans åtgärdsprogram framgår vilka behov av särskilt stöd eleven har och hur de ska tillgodoses.

Motivering

Enligt skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller till den som rektor delegerat att fatta beslutet.

Av tillsynen framgår att skolan utarbetar åtgärdsprogram för elever som ska ges särskilt stöd. De åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av varierar stort i kvalitet. Flera av de åtgärdsprogram som redovisats till Skolinspektionen uppfyller inte i alla delar författningarnas krav. I vissa av de granskade åtgärdsprogrammen är inte elevens behov tydligt framskrivna. I något fall blandas mål och åtgärder ihop och i något fall är åtgärderna inte tillräckligt utvecklade i sin beskrivning.

Skolinspektionen bedömer att skolans åtgärdsprogram inte i alla delar uppfyller skollagens krav. Huvudmannen föreläggs att åtgärda bristen.

Författning

3 kap. 9 § skollagen

Erbjudande av utbildning**Bedömning**

Honesta Skolutveckling AB måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet inom bedömningsområdet Erbjudande av utbildning.

- Se till att vidta åtgärder så att de elever på skolan som är i behov av studiehandledning på modersmålet ges detta.

Motivering

Enligt gymnasieförordningen ska en elev få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. Studiehandledning på modersmålet är en form av stödåtgärd.

Vid Storsjögymnasiet finns elever med annat modersmål än svenska som har bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmålet. Enligt skolans rektor ges inte sådant stöd bland annat med hänvisning till att det inte finns

någon tillgänglig person som både kan modersmålet och det tekniska språket för aktuellt program. Skolan söker dock resurser i detta, enligt rektor. I avvakten på lämplig person erbjuder skolan extra stöd i form av svenska och utökad undervisningstid.

Studiehandledning på modersmålet är en rättighet för eleven. Det är huvudmannens skyldighet att se till att skolan ge eleverna det stöd de behöver. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att Storsjögymnasiet måste vidta åtgärder så att de elever på skolan som är i behov av studiehandledning på modersmålet ges det. Huvudmannen föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

9 kap. 9 § gymnasieförordningen

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar enligt 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Honesta Skolutveckling AB en anmärkning.

Trygghet och studiero

Bedömning

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brister inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

- Skolans ordningsregler är inte utarbetade under medverkan av eleverna.
- Skolans plan mot kränkande behandling upprättas inte, följs inte upp och ses inte över under medverkan av eleverna på det sätt som förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling föreskriver.

Motivering

Ordningsregler

Enligt skollagen ska det finnas ordningsregler för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsreglerna.

Enligt uppgift från skolans rektor finns det skolgemensamma ordningsregler vid Storsjögymnasiet som beslutats av skolans rektor. Ett så kallat "skolkontrakt" där ordningsreglerna framgår, skrivs under av eleverna i samband med skolstart. Eleverna har enligt rektorn inte varit med och utarbetat de skolgemensamma reglerna. Däremot utarbetar varje klass gemensamma ordningsregler tillsammans med sin coach (mentor). Av elevintervjuerna framkommer

att de skolgemensamma ordningsreglerna inte är kända och förankrade bland alla elever på skolan.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen och skolans rektor måste se till att det utarbetas aktuella skolgemensamma ordningsregler under medverkan av eleverna. Eftersom skolan övrigt arbetar aktivt med frågor som rör trygghet och studiero bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Skolinspektionen tilldelar därför huvudmannen en anmärkning. Huvudmannen och skolans rektor förutsätts att åtgärda bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Elevers deltagande i arbetet med planen mot kränkande behandling

Enligt förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling, ska en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Vid Storsjögymnasiet finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Av intervjuer med skolans elever framgår att de har informerats om innehållet i planen. Deras uppfattning är dock att planen tagits fram av skolans rektor och lärare. Det har förekommit, uppger de, att de tillfrågats när ändringar har skett i planen. Enligt skolans rektor består elevernas medverkan i planen mot kränkande behandling i att besvara elevenkäten som ligger till grund för de insatser som beskrivs i planen. De har inte varit med och tagit fram de insatser som ska genomföras i enlighet med planen. Enligt rektor är planen dock förankrad i elevrådet.

Eftersom skolans plan mot kränkande behandling i övrigt uppfyller författningarnas krav bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Skolinspektionen tilldelar därför huvudmannen en anmärkning. Huvudmannen och skolans rektor förutsätts att åtgärda bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

5 kap. 5 § skollagen

6 kap. 8 § skollagen

Förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling

Omfattning, innehåll och resurstillgång**Bedömning**

Skolinspektionen har uppmärksammat följande brist/brister inom bedömningsområdet Omfattning, innehåll och resurstillgång.

- I de utbildningskontrakt som skolan upprättar avseende den arbetsplatsförlagda delen av den gymnasiala lärlingsutbildningen saknas uppgifter om avtalstiden och grunderna för att avtalet ska kunna upphöra innan avtalstiden löpt ut.

Motivering

Enligt skollagen ska ett skriftligt avtal (utbildningskontrakt) upprättas för varje elev och arbetsplats och undertecknas av eleven, skolhuvudmannen och den juridiska eller fysiska person som tillhandahåller den arbetsplatsförlagda delen av den gymnasiala lärlingsutbildningen. Skolhuvudmannen ska se till att utbildningskontrakt upprättas. I utbildningskontraktet ska bland annat anges avtalstiden och grunderna för att avtalet ska kunna upphöra innan avtalstiden löpt ut.

Storsjögymnasiet upprättar kontrakt för de elever som går lärlingsutbildningen på skolan. Av kontraktet framgår dock inte avtalstiden och grunderna för att avtalet ska kunna upphöra innan avtalstiden löpt ut. Eftersom kontrakten till stora delar uppfyller skollagens krav och skolans rektor vid tillsynstillfället uppmärksammats på felaktigheten bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig. Skolinspektionen tilldelar därför huvudmannen en anmärkning. Huvudmannen och skolans rektor förutsätts åtgärda bristen och någon redogörelse behöver inte lämnas till Skolinspektionen.

Författning

16 kap. 11 a § skollagen

I ärendets slutliga handläggning har deltagit utredare Marcus Rönnegard.

På Skolinspektionens vägnar



Elisabeth Ahlgren
Beslutsfattare



Stina Johansson
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.