

Hudiksvalls kommun

larande.kultur@hudiksvall.se

Rektorn vid Håsta skola

hege.arola@hudiksvall.se

Beslut för grundskola och fritidshem

efter tillsyn i Håsta skola
i Hudiksvalls kommun

Tillsyn i Håsta skola

Skolinspektionen genomför tillsyn i Hudiksvalls kommun under våren 2014. Vid tillsynen besöker Skolinspektionen samtliga skolenheter i kommunen.

Håsta skola besöktes av Skolinspektionen den 8 och 9 april 2014.

Fakta om skolenheten

Håsta skola ligger i centrala Hudiksvall. Verksamheten omfattar förskoleklass och grundskola årskurs 1-6. Till skolan hör även ett fritidshem. Vid tiden för Skolinspektionens besök har skolan totalt 213 elever, varav 34 går i förskoleklassen. I skolans fritidshem är 90 elever inskrivna. Den pedagogiska verksamheten är organiserad i två arbetslag, förskoleklass - årskurs 3 och årskurs 4-6. Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. Rektorn är även rektor för Idenors skola som omfattar förskoleklass och årskurs 1-6. Fritidshemmets verksamhet granskas inte i denna tillsyn utan kommunens ansvarstagande för fritidshemmen redovisas i ett separat beslut.

Kunskapsresultat

Årskurs 3

Skolans egen statistik samma år visar dock att 84 procent av eleverna nådde kravnivån på samtliga delprov i ämnet matematik. I ämnesproven i svenska samma år nådde 52 procent av eleverna kravnivån på samtliga delprov. Skolans egen statistik för vårterminen 2013 visar att 97 procent av eleverna nådde de nationella kunskapskraven i svenska och nästintill 100 procent av eleverna nådde de nationella kunskapskraven i matematik. I de naturorienterande- och de samhällsorienterande ämnena nådde 100 procent av eleverna de nationella kunskapskraven.

Årskurs 6

Skolverkets statistik visar att andelen elever som nått minst betyget E i årskurs 6 år 2013 var nästintill 100 procent i samtliga ämnen.

Den genomsnittliga betygspoängen för varje ämne var högst i ämnena svenska (14,0) samt bild (13,8). Den genomsnittliga betygspoängen var lägst i teknik (10,9) och i slöjd (11,0).

Helhetsbedömning

Tillsynen av Håsta skola F-6 visar att skolan behöver vidta åtgärder så att samtliga elever ges förutsättningar att nå längre i sin kunskapsutveckling för att utvecklas så långt som möjligt.

Skolans arbete med särskilt stöd behöver tydliggöras både vad gäller rutiner kring arbetsprocesser och innehållet i skolans åtgärdsprogram. Innehållet i programmen behöver tydligare kopplas till kunskapskraven och de behöver även i större utsträckning följas upp och utvärderas.

Skolinspektionen konstaterar vidare att det brister i både samordning av ämnesområden så att eleverna kan uppfatta kunskapsområden som en helhet och i samverkan mellan lärarna i de olika stadierna. Elevernas delaktighet i undervisningen behöver utvecklas och de behöver ges större möjligheter till ett reellt inflytande över utbildningen.

Skolans ordningsregler måste bli tydliga för alla och trots att många upplever skolan som trygg visar tillsynen att det förekommer kränkningar elever emellan. Arbetet med att motverka och förebygga kränkningar behöver således intensifieras på Håsta skola.

Skolan har ett systematiskt kvalitetsarbete som i flera avseenden behöver vidareutvecklas för att öka måluppfyllelsen. Tillsynen visar att rektorn behöver ta ytterligare ansvar för att tillsammans med lärarna följa upp och framförallt analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen.

Avslutningsvis bedömer Skolinspektionen, trots de brister som identifierats, att rektorn har kunskap om det inre arbetet i skolan och tar ansvar för att skolans personal ska arbeta utifrån läroplanens och krav samt ser till att utbildningen utvecklas.

Skolinspektionens ingripande

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger enligt 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Hudiksvalls kommun att vidta nedanstående åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast den 1 september 2014 redovisas för Skolinspektionen.

Undervisning och lärande

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med undervisning och lärande.

- Samordna undervisningen i olika ämnesområden så att eleverna får möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet.
- Se till att lärare samverkar i arbetet med att nå utbildningens mål.

Motivering

Samordning ämnesområden och samverkan mellan lärare

I läroplanen anges att lärare ska samverka med andra lärare för att nå utbildningsmålen. Läroplanen anger också att rektorn har ett särskilt ansvar för att undervisningen samordnas i olika ämnesområden så att eleverna får större möjlighet att uppfatta ett större kunskapsområde som en helhet.

I intervjuer med lärare och elever framkommer att det varierar i vilken grad lärare samarbetar kring flera ämnesområden för att ge eleverna möjlighet att uppfatta större kunskapsområden som en helhet. Vid intervjuer med lärare framkommer att inom årskurserna 4-6 samverkar lärarna i större utsträckning än inom de lägre årskurserna. Eleverna i årskurs 4-6 ger enstaka exempel på ämnesintegration som i svenska och samhällsorienterande ämnen.

Några av lärarna beskriver att de har börjat arbeta med så kallad genrep pedagogik. Lärarna uppger att samverkan dem emellan har ökat tack vare detta och att det är något de kommer att fortsätta att satsa på. En förklaring till bristen på samverkan förklarar lärarna med att det varit stor omsättning av rektorer på skolan vilket gjort att de saknat en kontinuitet och ett pedagogiskt ledarskap i dessa frågor. Lärarna uppger samstämmigt att samverkan mellan lärarna behöver utvecklas på Håsta skola.

Rektorn uppger också att arbetet med att samordna ämnesområden behöver utvecklas samt även samverkan mellan lärarna för att ge eleverna "en helhet" i sitt lärande.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister inom området undervisning och lärande. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

Lgr 11 Övergripande mål och riktlinjer 2.2 Kunskaper, 2.8 Rektorns ansvar

Grundläggande värden och inflytande

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med grundläggande värden och inflytande.

- Ge eleverna ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och undervisningens innehåll och hålls informerade i frågor som rör dem.

Motivering

Enligt skollagen ska eleverna ges inflytande över utbildningen. De ska fortlopande stimuleras att ta aktiv del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen. I läroplanen tydliggörs lärarnas ansvar för inflytandet genom att de svarar för att eleverna får ett reellt inflytande på arbetssätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen.

I förarbetena till skollagen (prop.2009/10:165 s 674) anges att det inte är tillräckligt att eleverna ges möjlighet att ta del i arbetet med att vidareutveckla utbildningen utan att det krävs ett mer aktivt arbete från skolans sida.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att undervisningens innehåll i huvudsak planeras av lärarna. Lärarna uppger i intervju att eleverna ges möjlighet till inflytande främst i att välja olika redovisningsformer.

Eleverna i de högre årskurserna uppger till Skolinspektionen att det är lärarna som bestämmer över undervisningen men att de ibland kan få lämna förslag på hur de ska redovisa. Eleverna i de yngre årskurserna uppger att om det blir tid över på lektionerna så kan de få bestämma om de ska arbeta med matematik, svenska eller rita.

Lärarna uppger i intervju att de kan bli bättre på att ge eleverna inflytande över undervisningen men säger samtidigt att elever med särskilda behov begränsar möjligheten att ge eleverna inflytande. Rektorn uppger i intervju att skolan behöver utveckla arbetet med att ge eleverna ett reellt inflytande över utbildningen och att pedagogiska diskussioner kring detta behöver initieras.

Tillsynen visar att elevernas inflytande begränsas till att välja arbetsområden och olika redovisningsformer. Eleverna saknar ett reellt inflytande över undervisningens innehåll.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i elevernas inflytande över utbildningen. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

4 kap. 9 § skollagen, Lgr 11, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande

Trygghet och studiero

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med trygghet och studiero.

- Ordningsregler finns, har utarbetats under medverkan av eleverna och följs upp vid skolan.
- Se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling.
- Utarbeta en plan mot kränkande behandling som uppfyller skollagens krav.

Motivering

Ordningsregler

Enligt skollagen ska ordningsregler finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Det är rektorn som ska besluta om ordningsregler.

Tillsynen visar att det råder oklarheter om skolan har några gemensamma ordningsregler eller inte. Eleverna uppger att det finns olika regler för olika klasser och lärarna svarar varierat på frågan om det finns gemensamma ordningsregler eller inte. Några av lärarna uppger vid intervju med Skolinspektionen att de är osäkra på vilka regler skolan har och om de finns dokumenterade. Rektorn uppger i intervju med Skolinspektionen att de ordningsregler som nu finns på skolan inte är kända och att de därmed inte följs i någon större utsträckning.

Förebygga och förhindra kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. Enligt läroplanen ska alla som arbetar i skolan aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. Lärarna ska ansvara för att uppmärk-

samma och i samråd med övrig skolpersonal vidta nödvändiga åtgärder för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Både lärare, elever och representanter för elevhälsan uppger till Skolinspektionen att det förekommer kränkningar och hårt språkbruk elever emellan på Håsta skola. Eleverna i de lägre årskurserna berättar att de för det mesta känner sig trygga i skolan men att det förekommer att de är rädda för elever i årskurs 5 och 6. Eleverna i de högre årskurserna uppger att man kan få höra tillmälen som "du är dum i huvudet".

Lärarna bekräftar att det finns elever som blir kränkta i skolan och att de trots vissa insatser har ett stort arbete framför sig för att komma tillrätta med problemet. Lärarna uppger även att de saknar en helhetssyn, en gemensam grundsyn kring hur de ska arbeta med värdegrundsfrågor trots att de har så kallade klasskontrakt i klasserna, där klasserna har egna regler, samt även haft föreläsare i skolan som pratat kring värdegrundsfrågor. Även rektorn bekräftar den bild som beskrivs ovan och uppger att skolan har arbetat med värdeord bland annat men att det förebyggande arbetet nu måste prioriteras. Det förebyggande värdegrundsarbetet behöver bli en tydligare del av samarbetet mellan skolans personal och skolans elevhälsoteam enligt rektorn.

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska enligt skollagen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

På Håsta skola finns en handlingsplan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling som kallas "Plan mot diskriminering och kränkande behandling i skolan".

Det framgår dock inte av planen vilka konkreta åtgärder som skolan utifrån en aktuell kartläggning avser att påbörja och genomföra under läsåret 2013-2014. Det saknas även en utvärdering av föregående års plan. Därmed utgår inte planen mot kränkande behandling från de behov som finns vid skolenheten.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans arbete med trygghet och studiero. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att åtgärda bristerna.

Författning

5 kap. 5 §, 6 kap. 7-8 §§ skollagen, Lgr 11, 2.1 Normer och värden

Särskilt stöd**Bedömning**

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med särskilt stöd.

- Se till att eleverna får det särskilda stöd som utredningen har visat att de behöver.
- Utarbeta åtgärdsprogrammen så att de anger vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.
- Se till att åtgärdsprogrammen följs upp och utvärderas.

Motivering

I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, så ska detta anmälas till rektorn. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska han eller hon ges sådant stöd. Vidare ska enligt skollagen ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses och hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas.

Vid intervjuer med lärarna framkommer att de är oroliga och osäkra på om utredningar kring elever i behov av särskilt stöd alltid görs. De uppger att det kan finnas elever som inte uppmärksammas och utreds och därmed inte får det särskilda stöd som de behöver och har rätt till. Representanter för elevhälsan upplever att de inte alltid är med i de utredningar som görs medan rektorn uppger till Skolinspektionen att eleverna får det särskilda stöd som de har rätt till. Skolinspektionen konstaterar att processen kring särskilt stöd är otydlig och att det därför finns en risk att utredningarna blir bristfälliga. Detta kan medföra att eleverna inte får det särskilda stöd som de har rätt till.

Skolinspektionen har även tagit del av ett urval av skolans åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammets mall ska det framgå vilka behov eleven har, mål för arbetet samt vilka åtgärder skolan bedömer är nödvändiga. Skolinspektionen konstaterar att åtgärdsprogrammen är av varierande kvalitet. De är allmänt hållna och åtgärderna är inte alltid tydligt kopplade till kunskapskraven och till elevens faktiska stödbehov. Lärarna uppger att innehållet i åtgärdsprogrammen i vissa fall är otydligt och att de själva måste bli tydligare på att följa upp dem. Rektorn konstaterar också att åtgärderna i skolans åtgärdsprogram behöver bli mer tydligt och kopplas till kunskapskraven och elevens faktiska stödbehov. Rektorn uppger även att skolan måste se till att ha kortare tidsintervall på åt-

gärdsprogrammen, det vill säga att utvärdera och följa upp dem oftare än vad som görs nu. Lärarna uppger samma sak vid intervju med Skolinspektionen.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 8-9 §§ skollagen

Bedömning och betygssättning

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärder för att förbättra arbetet med bedömning och betygssättning.

- Se till att lärarna är väl förtrogna med regelverket som gäller för betygssättning och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.
- Se till att det framgår av de individuella utvecklingsplanerna vilka insatser som skolan ska vidta för att eleverna ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt.

Motivering

Betygsättning

Rektorn har i skollagen ett utpekat ansvar för att betyg sätts i enlighet med de föreskrifter som gäller för betygssättning. Enligt förarbetena till skollagen (prop. 2009/10:165 s 667) är syftet med bestämmelsen att särskilt markera rektorns ansvar för en rättvis och likvärdig betygssättning. Det innebär att rektorn måste se till att lärarna är förtrogna med regelverket och att de ges stöd för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg.

Den samlade bilden utifrån intervjuer med lärare och rektorn visar att Håsta skola behöver vidareutveckla sin samverkan kring bedömning och betygssättning så att skolans lärare får stöd när det gäller att sätta likvärdiga betyg. Lärarna beskriver att de i många fall sambedömer men det finns också lärare som uppger att de känner sig ensamma i betygssättningen och som anser att de skulle behöva mer stöd och mer pedagogiska diskussioner i arbetet med att sätta betyg. Lärarna som Skolinspektionen har intervjuat ingår i skolans nybildade utvecklingsgrupp och de uppger att arbetet med att analysera och diskutera betygssättning utifrån ett rättvise- och likvärdighetsperspektiv behöver utvecklas. Rektorn uppger till Skolinspektionen att bedömning- och betygssätt-

ning har varit och är ett fortsatt utvecklingsområde i Håsta skola och att det är ett område som hon kommer att se till att det har hög prioritet.

Skriftlig individuell utvecklingsplan

Enligt skollagen ska, i årskurs 1-5, läraren en gång per läsår, vid ett av utvecklingssamtalen, i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i förhållande till kunskapskraven i de ämnen som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå kunskapskraven och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen. Den individuella utvecklingsplanen får, enligt skollagen, även innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt inom ramen för läroplanen, om rektorn beslutar det.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av skolans individuella utvecklingsplaner för elever i årskurs 1-5 från vårterminen och höstterminen 2013. Dessa uppfyller i de flesta fall författningarnas krav men det finns brister när det gäller den framåtsyftande delen i planerna. De mål som anges i planerna är inte alltid kopplade till kunskapskraven och det framgår inte vilka insatser skolan ska vidta. I några fall ligger insatsernas fokus på vad elevens ska göra och inte hur skolan ska arbeta för att ge eleven möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister inom området bedömning och betygssättning. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

3 kap. 14 §, 10 kap. 13 § skollagen

Pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med pedagogiskt ledarskap och utvecklingen av utbildningen.

- Se till att skolans kunskapsresultat ligger till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser.

Motivering

Systematiskt kvalitetsarbete

Enligt skollagen är det rektorns ansvar att se till att det på skolenhetsnivå bedrivs ett systematiskt och kontinuerligt kvalitetsarbete som består i planering, uppföljning och utveckling av utbildningen och att detta arbete dokumenteras.

Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de mål som finns för utbildningen i skollagen och andra föreskrifter (nationella mål) uppfylls.

Enligt Skolverkets allmänna råd om systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet (SKOLFS 2012:98) innebär systematiskt och kontinuerligt att arbetet ska bedrivas strukturerat och uthålligt med fokus på en långsiktig utveckling. Varje skolenhet måste därför hitta sina former och rutiner för kvalitetsarbetet. Utgångspunkten är alltid densamma, att identifiera utvecklingsområden för ökad måluppfyllelse i förhållande till de nationella målen. Rektorn bör också se till att dokumentationen av kvalitetsarbetet är tillräckligt för att ligga till grund för analys och beslut på enhetsnivå om prioriteringar av utvecklingsinsatser, skapa rutiner och former för dokumentation som är effektiva och ändamålsenliga för enhetens kvalitetsarbete, samt sträva efter att dokumentationen ger en samlad bild av utbildningens kvalitet inom enheten.

Skolinspektionen har tagit del av skolans dokumenterade systematiska kvalitetsarbete. Skolans kvalitetsredovisning följer en gemensam mall för Hudiksvalls kommun. Av kvalitetsredovisningen framgår bland annat de kunskapsresultat som eleverna uppnått men det saknas analyser och åtgärder. Rektorn beskriver att hon arbetat i skolan i knappt ett år och hon konstaterar att det systematiska kvalitetsarbetet är ett utvecklingsområde i Håsta skola. Bland annat uppger rektorn till Skolinspektionen att arbetet med att systematisera kvalitetsarbetet har påbörjats och där hon tillsammans med skolans utvecklingsgrupp ska hitta rutiner så att även lärarna i arbetslagen involveras i arbetet mer än vad som varit fallet tidigare. Både lärarna och representanter för elevhälsan uppger vid intervjuer att man börjat diskutera strukturer för hur det systematiska kvalitetsarbetet ska se ut och att framförallt analyserna av elevernas resultat behöver ingå i arbetet, vilket det inte har gjort tidigare i någon större omfattning. Även likvärdigheten i bedömning - och betygssättningen i skolan behöver diskuteras.

Mot bakgrund av ovanstående gör Skolinspektionen bedömningen att rektorn behöver ta ansvar för att vidareutveckla skolans kvalitetsarbete, det vill säga följa upp, analysera och initiera förändringar inom de områden som har betydelse för måluppfyllelsen. Att utvärdera skolans samlade resultat är viktigt för att skolan ska kunna ompröva sina metoder i syfte att öka måluppfyllelsen.

Sammanfattningsvis visar Skolinspektionens utredning att det finns brister i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristerna.

Författning

4 kap. 4-5 §§ skollagen och Lgr 11 2.8 Övergripande mål och riktlinjer, Rektorns ansvar

Erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro

Bedömning

Hudiksvalls kommun måste vidta följande åtgärd för att förbättra arbetet med erbjudande av utbildning och uppföljning av elevens närvaro.

- Se till att eleverna har tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

Motivering

Enligt skollagen ska elever och de som avser att påbörja utbildning ha tillgång till personal med kompetens för att tillgodose deras behov av vägledning inför utbildning och yrkesval.

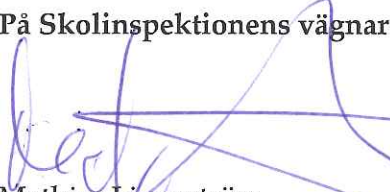
Skolinspektionens granskning visar att det på Håsta skola inte finns någon personal med uppdrag att vägleda eleverna inför deras utbildning och yrkesval. Både rektorn och lärarna uppger vid intervjuer att det saknas den kompetensen i skolan och att ingen av den pedagogiska personalen fått det uppdraget av rektorn.

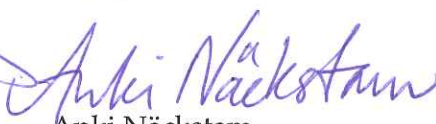
Skolinspektionens utredning visar att det brister i tillgången till personal med kompetens för att tillgodose elevernas behov av vägledning inför utbildning och yrkesval. Verksamheten uppfyller därmed inte författningarnas krav och Hudiksvalls kommun föreläggs att avhjälpa bristen.

Författning

2 kap. 29 § skollagen

På Skolinspektionens vägnar


Mathias Ljungström
Beslutsfattare


Anki Näckstam
Föredragande

Bilaga:

Bilaga 1 Allmänt om tillsynen

Allmänt om tillsynen

Skolinspektionen genomför regelbundet tillsyn i alla verksamheter och hos alla huvudmän. Tillsynen fokuserar på faktorer som har betydelse för en god lärandemiljö och för elevers möjligheter att nå målen för verksamheten. Tillsynen inriktas mot tre huvudområden: Elevernas utveckling mot målen, ledning och utveckling av utbildningen samt enskild elevs rätt. För enskilda huvudmän granskas även huvudmannaskap och godkännande.

Tillsynen av förskola, fritidshem och vuxenutbildning i en kommun är inriktad på hur kommunen tar sitt ansvar för verksamheten. I de fall fritidshem finns vid fristående skolor ingår de i tillsynen av skolenheten. Förskolor som drivs av enskilda huvudmän har fått sitt tillstånd av kommunen och det är därmed kommunen som har ansvaret för tillsyn av dessa.

Alla skolenheter besöks vid tillsynen. Vid den tredjedel av skolorna där Skolinspektionen bedömer att det är lägre risk för problem och brister granskas färre delområden och besöken görs under en halv dag. Övriga skolenheter granskas inom samtliga bedömningspunkter och under flera dagar.

Tillsynen grundar sig på dokument som exempelvis plan mot kränkande behandling, kunskapsresultat och annan information från Skolverkets nationella uppföljningssystem, besök i skolenheter och intervjuer. Oavsett tillsynsform ger Skolinspektionens granskning inte någon heltäckande bild av verksamheten utan ska ses som en bild vid det aktuella granskningstillfället inom de områden som ingår i tillsynen.

Efter tillsynen redovisas Skolinspektionens bedömningar i ett beslut. Redovisningen görs i form av avvikelserapportering vilket innebär att det endast är de bedömningspunkter där det förekommer brister som beskrivs i beslutet. För kommuner bedöms även ansvarstagandet som helhet för den utbildning kommunen bedriver. Innan ett beslut fastställs ges alltid huvudmännen möjlighet att ta del av och lämna synpunkter på sakuppgifter i besluten.

I de fall Skolinspektionen funnit brister har huvudmannen ansvar för att komma tillrätta med bristerna. Huvudmannen ska också redovisa de åtgärder som har vidtagits i för att åtgärda bristerna. För att följa upp huvudmännens arbete kan flera besök eller andra kontakter bli aktuella då Skolinspektionen också vill se effekter av de åtgärder som vidtas.

Mera information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats www.skolinspektionen.se under fliken Inspektion.